**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  начальных классов  \_\_\_\_\_\_ Бычкова Е.А.  Протокол № 1  от 28. 08.2023 | «Согласовано»  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жанаева Т.З.  31.08.2023 г. | «Утверждено»  Директор  МБОУ « Хоронхойская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красикова Н.Г.  Приказ №1 от 01.09.2023г. |

МО "Кяхтинский район"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Русский язык»

2 класс

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

учитель начальных классов

Жаркой Галина Петровна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023 г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико - ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» –во 2 классе –170 ч. (5 часов в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений   
в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебныедействия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, составлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова (простые случаи);
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание (простые случаи);
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске(с использованием смысловой опоры);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
* писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
* *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Общие сведения о языке** | **1** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **2** | **Фонетика и графика** | **6** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **3** | **Лексика** | **10** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **4** | **Состав слова** | **14** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **5** | **Морфология** | **19** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **6** | **Синтаксис** | **8** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **7** | **Орфография и пунктуация** | **50** | **8** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **8** | **Развитие речи** | **30** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **Резервное время** | | **32** | **5** | **0** |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **13** | **0** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | 0 | 4.09 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog  https://infourok.ru  https://resh.edu.ru  https://uchi.ru |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 5.09 |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 6.09 |  |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 7.09 |  |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 8.09 |  |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 11.09 |  |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  |
| 8 | Учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  |
| 9 | Различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 14.09 |  |
| 10 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 15.09 |  |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | 0 | 0 | 18.09 |  |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 22.09 |  |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  |
| 19 | Обобщение  знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  |
| 20 | Работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | 29.09 |  |
| **21** | **Проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 2.10 |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 3.10 |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 4.10 |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 5.10 |  |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 6.10 |  |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 9.10 |  |
| 27 | Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 12.10 |  |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 13.10 |  |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 20.10 |  |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  |
| 39 | **Резервный урок по разделу состав слова: Проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 26.10 |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 27.10 |  |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 7.11 |  |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 8.11 |  |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 9.11 |  |
| 44 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.11 |  |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  |
| 47 | Глагол: значение | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 16.11 |  |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.11 |  |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 23.11 |  |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 24.11 |  |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 27.11 |  |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 0 | 30.11 |  |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | 0 | 0 | 1.12 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 4.12 |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 5.12 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 6.12 |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | 0 | 7.12 |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | 8.12 |  |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | 11.12 |  |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |
| 67 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 15.12 |  |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 18.12 |  |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 21.12 |  |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 22.12 |  |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 28.12 |  |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 29.12 |  |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 9.01 |  |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  |
| **82** | **Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)** | **1** | **1** | 0 | 11.01 |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 12.01 |  |
| **84** | **Списывание текста. Словарный диктант** | **1** | **1** | 0 | 15.01 |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | 0 | 0 | 18.01 |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 19.01 |  |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | 22.01 |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  |
| **91** | **Списывание текста. Словарный диктант** | **1** | **1** | 0 | 24.01 |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 25.01 |  |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  |
| **97** | **Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)** | **1** | **1** | 0 | 1.02 |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 2.02 |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 5.02 |  |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 6.02 |  |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 7.02 |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 8.02 |  |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 9.02 |  |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  |
| **106** | **Диктант на изученные орфограммы в корне слова** | **1** | **1** | 0 | 14.02 |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 15.02 |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 19.02 |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  |
| **111** | **Списывание текста. Словарный диктант** | **1** | **1** | 0 | 21.02 |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 22.02 |  |
| **113** | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | **1** | 0 | 0 | 26.02 |  |
| **114** | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** | **1** | **1** | 0 | 27.02 |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 29.02 |  |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | 1.03 |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 4.03 |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 5.03 |  |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 6.03 |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 7.03 |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |
| **125** | **Контрольный диктант** | **1** | **1** | 0 | 14.03 |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 15.03 |  |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  |
| **131** | **Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 22.03 |  |
| **132** | **Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 1.04 |  |
| 133 | Выбор языковых средств     для ответа на заданный вопрос | 1 | 0 | 0 | 2.04 |  |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | 0 | 0 | 3.04 |  |
| 135 | Выбор языковых средств     для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 | 4.04 |  |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 5.04 |  |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 8.04 |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 9.04 |  |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 8.04 |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | 0 | 9.04 |  |
| 141 | Текст | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 11 |  |
| 143 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 12 |  |
| 144 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 13 |  |
| 145 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | 15.04 |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 19.04 |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 20.04 |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 23.04 |  |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 26.04 |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 2.05 |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 3.05 |  |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 6.05 |  |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | 7.05 |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 8.05 |  |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 13.05 |  |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | 0 | 0 | 18.05 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |
| **170** | **Резервный урок по разделу развитие речи: Проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |  |  |