**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  начальных классов  \_\_\_\_\_\_ Бычкова Е.А.  Протокол № 1  от 28. 08.2023 | «Согласовано»  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жанаева Т.З.  31.08.2023 г. | «Утверждено»  Директор  МБОУ « Хоронхойская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красикова Н.Г.  Приказ №1 от 01.09.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Окружающий мир»

2 класс

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

учитель начальных классов

Жаркой Галина Петровна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихсяс ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР,развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико - ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач,развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основудля осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов во 2 классе – 68 часов.

## Содержание обучения во 2 классе

***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники*.* Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.*

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

*Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.* Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные, пресмыкающиеся*: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

*Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.*

***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) *и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальные учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системыс опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПРбудут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания)на доступном уровне , проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощи взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважениек семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольныеработы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | | 1 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | | 1 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.4 | Города России | | 1 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества | | 1 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | | 16 | |  | | | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | | 1 | | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | | 3 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | | 1 | |  | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу | | 1 | |  | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса | | 1 | |  | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы | | 5 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | | 2 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения | | 1 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | | 8 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | | 3 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | | 3 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | | 5 | |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | | 34 | |  | | | | |
| **Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | | 2 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | | 2 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | | 3 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) | | 3 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.5 | | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | 2 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | | | 12 |  | | | | |
| Резервное время | | | | 6 | 3 | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 68 | 3 | | 4 | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 5.09 |  | Электронное приложение к учебнику(Диск СD).Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | 8.09 |  |  |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |  |  | 12.09 |  | Электронноеприложениекучебнику(Диск СD).Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 |  |  | 15.09 |  |  |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | 19.09 |  | Электронноеприложениекучебнику(Диск СD).Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  | 22.09 |  |  |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 |  |  | 29.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 |  |  | 3.10 |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | 6.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 |  |  | 13.10 |  |  |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  | 17.10 |  |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |  |  | 20.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 27.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 |  |  | 7.11 |  |  |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 |  |  | 10.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | **Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"** | **1** | **1** |  | **14.11** |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | 21.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | 24.11 |  |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 |  |  | 28.11 |  |  |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 |  | 1 | 1.12 |  |  |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 |  | 1 | 5.12 |  |  |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическаяработа | 1 |  | 1 | 8.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |  | 12.12 |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  | 15.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | 22.12 |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  | 26.12 |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 |  |  | 29.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 |  |  | 9.01 |  |  |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  | 12.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 |  |  | 16.01 |  |  |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 19.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 23.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 26.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  | 2.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 6.02 |  |  |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадииразвитиянасекомого, земноводных | 1 |  |  | 9.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  | 13.02 |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 |  |  | 16.02 |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | 27.02 |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 1.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 5.03 |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  | 7.03 |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 |  |  | 15.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 |  |  | 22.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 |  |  | 2.04 |  |  |
| 55 | **Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"** | **1** | **1** |  | **5.04** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |  |  | 9.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровьеребенка | 1 |  |  | 12.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |  |  | 19.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | 23.04 |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефоно вэкстренной помощи | 1 |  |  | 26.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |  |  | 2.05 |  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 |  |  | 3.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | 7.05 |  |  |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | 17.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 |  |  | 21.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | **Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе** | **1** | **1** |  | **23.05** |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  |  | |