**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  начальных классов  \_\_\_\_\_\_ Бычкова Е.А.  Протокол № 1  от 28. 08.2023 | «Согласовано»  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жанаева Т.З.  31.08.2023 г. | «Утверждено»  Директор  МБОУ « Хоронхойская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красикова Н.Г.  Приказ №1 от 01.09.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Математика»

2 класс

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

учитель начальных классов

Жаркой Галина Петровна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023 г

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих* ***целей***, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнение математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотнесении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенны характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 170 часов ( 5 часов в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## 2 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы |  |
| **Раздел 1. Числа** | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 58 |  | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.10. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| Резервное время | | 10 |  | |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **5** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  | 4.09 |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 |  |  | 5.09 |  | Устный опрос; тестирование |
| 3. | Счёт десятками.  Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |  |  | 6.09 |  | Устный опрос; |
| 4-5 | Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100 | 2 |  |  | 7.09  8.09 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 6. | Письменная нумерация чисел 11–100 | 1 |  |  | 11.09 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 12.09 |  | Устный опрос; |
| 8. | Миллиметр | 1 |  | 1 | 13.09 |  | Практическая работа; |
| 9. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | 1 |  |  | 14.09 |  | Устный опрос; |
| 10. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |  |  | 15.09 |  | Устный опрос; письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Метр | 1 |  | 1 | 18.09 |  | Практическая работа; |
| 12. | Сложение и вычитание в случаях  30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | 1 |  |  | 19.09 |  | Устный опрос; |
| 13. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 20.09 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Рубль. Копейка | 1 |  | 1 | 21.09 |  | Практическая работа; |
| 15. | Закрепление пройденного | 1 |  |  | 22.09 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Закрепление пройденного | 1 |  |  | 25.09 |  | Устный опрос; Тестирование |
| 17. | **Контрольная работа** | 1 | 1 |  | **26.09** |  | Контрольная работа; |
| 18-19 | Обратные задачи | 2 |  |  | 27-28.09 |  | Устный опрос; |
| 20 | Решение задач | 1 |  |  | 29.09 |  | Письменный контроль; |
| 21-22 | Решение задач и выражений | 2 |  |  | 2-3.10 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Решение задач | 1 |  |  | 4.10 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Час. Минута | 1 |  | 1 | 5.10 |  | Практическая работа |
| 25. | Ломаная линия. Длина ломаной | 1 |  | 1 | 6.10 |  | Практическая работа; |
| 26. | Решение задач и выражений | 1 |  |  | 9.10 |  | Устный опрос; |
| 27. | Порядок действий в выражениях со скобками | 1 |  |  | 10.10 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками | 1 |  |  | 11.10 |  | Устный опрос; |
| 29-30. | Сравнение выражений | 2 |  |  | 12.10  13.10 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Периметр многоугольника | 1 |  | 1 | 16.10 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Свойства сложения | 1 |  |  | | | 17.10 |  | Устный опрос; тестирование |
| 33 | Решение задач и выражений | 1 |  |  | | | 18.10 |  | Письменный контроль; |
| 34-35 | Решение задач и выражений | 2 |  |  | | | 19.10  20.10 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Закрепление изученного материала | 1 |  |  | | | 23.10 |  | Тестирование; |
| 37. | Закрепление изученного материала | 1 |  |  | | | 24.10 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Устные вычисления | 1 |  |  | | | 25.10 |  | Устный опрос; |
| 39 | **Контрольная работа за I четверть** | 1 | 1 |  | | | **26.10** |  | Контрольная работа; |
| 40 | Работа над ошибками | 1 |  |  | | | 27.10 |  |  |
| 41. | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | | | 7.11 |  | Устный опрос; |
| 42 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |  |  | | | 8.11 |  | Устный опрос; |
| 43 | Случаи сложения 26 + 4 | 1 |  |  | | | 9.11 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Случаи вычитания 30 – 7 | 1 |  |  | | | 10.11 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Случаи вычитания вида: 60 – 24 | 1 |  |  | | | 13.11 |  | Устный опрос; |
| 47 | Решение задач | 1 |  |  | | | 14.11 |  | Устный опрос; |
| 47-48 | Решение задач и выражений | 2 |  |  | | | 15.11  16.11 |  | Письменный контроль; |
| 49 | Решение задач и выражений | 1 |  |  | | | 17.11 |  | Письменный контроль; |
| 50 | Сложение вида: 26 + 7 | 1 |  |  | | | 20.11 |  | Устный опрос; |
| **51** | Вычитание вида: 35 – 7 | 1 |  |  | | | 21.11 |  | Устный опрос; |
| 52 | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7 | 2 |  |  | | | 22.11 |  | Тестирование; |
| 53-54 | Решение задач и выражений | 2 |  |  | | | 23.11  24.11 |  | Письменный контроль; |
| 55 | Закрепление изученного  материала | 1 |  |  | | | 27.11 |  | Письменный контроль; |
| 56 | Закрепление изученного  материала | 1 |  |  | | | 28.11 |  | Письменный контроль; |
| 57 | **Контрольная работа** | **1** |  |  | | | **29.11** |  | Устный опрос; |
| 58-59 | Закрепление изученного  материала | 2 | 1 |  | | | 30.11  1.12 |  | Контрольная работа; |
| 60 | Буквенные выражения | 1 |  | 1 | | | 4.12 |  | Практическая работа; |
| 61 | Буквенные выражения | 1 |  |  | | | 5.12 |  | Тестирование; |
| 62 | Решение задач и выражений | 1 |  |  | | | 6.12 |  | Письменный контроль; |
| 63-64 | Уравнение | 2 |  | 1 | | | 7.12  8.12 |  | Практическая работа; |
| 65 | Решение задач и уравнений | 1 |  |  | | | 11.12 |  | Письменный контроль; |
| 66 | Решение задач и уравнений | 1 |  |  | | | 12.12 |  | Устный опрос; |
| 67 | Проверка сложения | 1 |  |  | | | 13.12 |  | Устный опрос; |
| 68-69 | Проверка вычитания | 2 |  |  | | | 14.12  15.12 |  | Устный опрос; |
| 70 | Решение задач и уравнений | 1 |  |  | | | 18.12 |  | Письменный контроль; |
| 71 | Работа над задачами и уравнениями | 1 |  |  | | | 19.12 |  | Письменный контроль; |
| 72 | Закрепление изученного:равенства и неравенства | 2 |  |  | | | 20.12 |  | Тестирование; |
| 73-74 | Закрепление изученного:решение задач и выражений | 2 |  |  | | | 21.12  22.12 |  | Письменный контроль; |
| 75 | **Контрольная работа** | 1 | 1 |  | | | **25.12** |  | Контрольная работа; |
| 76 | Решение задач | 1 |  |  | | | 26.12 |  | Письменный контроль; |
| 77 | Повторение и закрепление материала, изученного в I полугодии | 1 |  |  | | | 27.12 |  | Устный опрос; |
| 78-79 | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | 2 |  |  | | | 28.12  29.12 |  | Письменный контроль; |
| 80 | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  | |  | | 9.01 |  | Письменный контроль; |
| 81 | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  | |  | | 10.01 |  | Письменный контроль; |
| 82 | Решение задач и выражений | 1 |  | |  | | 11.01 |  | Устный опрос; |
| 83 | Прямой угол | 1 | 1 | |  | | 12.01 |  | Практическая работа; |
| 84 | Прямой угол. Решение задач  и выражений | 1 |  | |  | | 15.01 |  | Письменный контроль; |
| 85 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  | |  | | 16.01 |  | Устный опрос; |
| 86 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53 | 1 |  | |  | | 17.01 |  | Письменный контроль; |
| 87-88 | Прямоугольник | 2 | 1 | |  | | 18.01  19.01 |  | Практическая работа; |
| 89 | Решение задач и выражений | 1 |  | |  | | 22.01 |  | Письменный контроль; |
| 90 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток  в случаях вида: 87 + 13 | 1 |  | |  | | 23.01 |  | Письменный контроль; |
| 91 | Решение задач. Решение  и сравнение выражений | 2 |  | |  | | 24.01 |  | Устный опрос; |
| 92-93 | Письменное вычитание с переходом через десяток | 2 |  | |  | | 25.01  26.01 |  | Письменный контроль; |
| 94 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24 | 1 |  | |  | | 29.01 |  | Тестирование; |
| 95 | Закрепление изученного | 1 |  | |  | | 30.01 |  | Письменный контроль; |
| **96** | Закрепление изученного | 1 |  | |  | | **31.01** |  | Письменный контроль; |
| 97-98 | Закрепление изученного | 2 |  | |  | | 1.02  2.02 |  | Устный опрос; |
| 99 | Проверочная работа | 1 |  | |  | | 5.02 |  | Письменный контроль; |
| 100 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24 | 1 |  | |  | | 6.02 |  | Устный опрос; |
| 101 | Работа над задачами и выражениями | 1 |  | |  | | 7.02 |  | Устный опрос; |
| 102-103 | Решение задач и выражений | 2 |  | |  | | 8.02  9.02 |  | Письменный контроль; |
| 104 | Прямоугольник | 1 |  | | 1 | | 12.02 |  | Практическая работа; |
| 105 | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник | 1 |  | |  | | 13.02 |  | Письменный контроль; |
| 106 | Квадрат | 1 |  | | 1 | | 14.02 |  | Практическая работа; |
| 107-108 | Решение задач и выражений | 2 |  | |  | | 15.02  16.02 |  | Устный опрос; |
| 109 | Закрепление знаний учащихся | 1 |  | |  | | 19.02 |  | Письменный контроль; |
| **110** | Закрепление знаний учащихся | 1 |  | |  | | 20.02 |  | Тестирование; |
| 111 | Закрепление знаний учащихся | 1 |  | |  | | 21.02 |  | Письменный контроль; |
| 112 | Проверочная работа | 1 |  | |  | | 22.02 |  | Письменный контроль; |
| 113 | Действие умножения. Знак умножения | 1 |  | | 1 | | 26.02 |  | Практическая работа; |
| 114 | Составление и решение  примеров на умножение | 1 |  | | |  | 27.02 |  | Письменный контроль; |
| 115-  116 | Составление и решение  примеров на умножение | 2 |  | | |  | 28.02  29.02 |  | Устный опрос; |
| 117 | Решение задач и выражений | 1 |  | | |  | 1.03 |  | Письменный контроль; |
| 118 | Решение задач.  Периметр прямоугольника | 1 |  | | |  | 4.03 |  | Устный опрос; |
| 119 | Особые случаи умножения | 2 |  | | |  | 5.03 |  | Письменный контроль; |
| 120-121 | Названия чисел при умножении | 1 |  | | |  | 6.03  7.03 |  | Устный опрос; |
| 122 | Работа над задачами и выражениями | 1 |  | | |  | 11.03 |  | Устный опрос; |
| 123 | Переместительный закон умножения | 1 | 1 | | |  | 12.03 |  | Контрольная работа; |
| 124 | **Контрольная работа за III четверть** | 1 |  | | |  | **13.03** |  | Письменный контроль; |
| 125 | Повторение изученного в III четверти | 1 |  | | |  | 14.03 |  | Письменный контроль; |
| 126 | Решение задач и выражений.  Перестановка множителей | 1 |  | | |  | 15.03 |  | Устный опрос; |
| 127-  128 | Деление | 2 |  | | | 1 | 18.03  19.03 |  | Практическая работа; |
| 129 | Деление | 1 |  | | |  | 20.03 |  | Устный опрос; |
| 130 | Решение задач действием деления | 1 |  | | |  | 21.03 |  | Тестирование; |
| 131 | Составление таблицы деления на 2 | 1 |  | | | 1 | 22.03 |  | Практическая работа; |
| 132 | Названия чисел при делении | 1 |  | | |  | 1.04 |  | Письменный контроль; |
| 133 | Закрепление знаний учащихся | 1 |  | | |  | **2.04** |  | Устный опрос; |
| 134 | Проверочная работа | 1 |  | | |  | 3.04 |  | Письменный контроль; |
| 135-136 | Закрепление знаний учащихся | 2 |  | | |  | 4.04  5.04 |  | Письменный контроль; |
| 137 | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений | 1 |  | | |  | 6.04 |  | Устный опрос; |
| 138 | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата | 1 |  | | |  | 8.04 |  | Устный опрос; |
| 139 | Особые случаи умножения и деления | 1 |  | | |  | 9.04 |  | Письменный контроль; |
| 140-  141 | Решение задач и выражений | 2 |  | | |  | 10.04  11.04 |  | Устный опрос; |
| 142 | Решение задач и уравнений | 1 |  | | |  | 12.04 |  | Письменный контроль; |
| 143 | Решение задач и выражений | 1 |  | | |  | 13.04 |  | Письменный контроль; |
| 144 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  | | |  | 15.04 |  | Устный опрос; |
| 145-  146 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 2 |  | | |  | 16.04  17.04 |  | Тестирование; |
| 147 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  | | |  | 18.04 |  | Устный опрос; |
| 148 | Умножение и деление на 2 | 1 |  | | |  | 19.04 |  | Устный опрос; |
| 149 | Решение задач и выражений | 1 |  | | |  | 20.04 |  | Письменный контроль; |
| 150-151 | Решение задач | 2 |  | | |  | 22.04, 23.04 |  | Письменный контроль; |
| 152-  153 | Закрепление знаний учащихся | 2 |  | | |  | 24.04  25.04 |  | Тестирование; |
| 154-  155 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 2 |  | | |  | 26.04  2.05 |  | Устный опрос; |
| 156 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 |  | | |  | 3.05 |  | Письменный контроль; |
| 157-  158 | Деление на 3 | 2 |  | | |  | 4.05  6.05 |  | Тестирование; |
| 159-160 | Решение задач и выражений | 2 |  | | |  | 7.05  8.05 |  | Письменный контроль; |
| 161  162 | Решение задач и выражений | 2 |  | | |  | 13.05  14.05 |  | Устный опрос; |
| 163-164 | Решение задач и выражений | 2 |  | |  | | 15.05  16.05 |  | Устный опрос; |
| 165  166  167 | Закрепление знаний учащихся | 3 |  | |  | | 17.05  18.05, 20.05 |  | Устный опрос; |
| 168 | **Контрольная работа** |  | 1 | |  | | **21.05** |  | Контрольная работа; |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | | 22.05 |  |  |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  | |  | | 23.05 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | | 13 | |  |  | |