**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кушнарева Г.Ф./  Протокол №1 от 31.08.2023г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т.З./  31.08.2023г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н.Г./ Приказ №1  от 01.09.2023г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**(ФГОС ООО с ОВЗ вида 6.2)**

**индивидуальное обучение на дому**

**6 класс**

**учитель математики**

**Кушнарева Галина Федоровна**

**высшая квалификационная категория**

Хоронхой

2023г.

**1. Пояснительная записка.**

АООП ООО по математике для обучающихся с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с ФГОС ООО.

*Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:*

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

- ФГОС ООО.

- Примерная основная общеобразовательная программа ООО на основе ФГОС ООО.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования.

- Устав МБОУ «Хоронхойской СОШ».

*Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ:*

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

*Специальные педагогические средства для обучающихся с НОДА (вариант 6.2):*

- На уроках для данной категории учащихся требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

- Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), ответов на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

- Использовать на уроках речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т.д.

- Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

- Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащийся должен слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

- Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

- Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.

- Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащегося.

- На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно-ролевые игры, включающие разноплановые жизненные ситуации.

*Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с НОДА (вариант 6.2):*

- Обеспечение информационными материалами альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения (под ред. Н.Я. Виленкина).

- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.

- Акцентирование внимания на задании.

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по с готовыми чертежами, решение задач по составленной математической модели)

- Использование маркеров для выделения важной информации.

- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов.

- Предоставление учащемуся списка вопросов к задаче до чтения текста.

- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений.

*Обучение и задания:*

- Многократные упражнения для закрепления материала.

- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащемуся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).

- Близость к учащемуся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

**Целью адаптированной рабочей** программы по математике является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- развивать обще учебные умения и знания;

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;

- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;

- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;

- формировать умение использовать в речи новую лексику;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно–ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

*Место предмета в федеральном базисном учебном плане:*

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Согласно учебному плану, реализующих адаптированную образовательную программу ООО для обучающихся с НОДА, на учебный предмет «Математика» в 6 классе на индивидуальном обучении выделяется 3,5ч. в неделю (4ч в первом полугодии и 3ч во втором полугодии), 119ч. в год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС:*

**Личностные:**

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со учителями в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Мета предметные результаты освоения программы:**

*регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

*познавательные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и меж предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- принимать участие в определении цели и путей её достижения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с учителями;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией учителей.

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать учителя;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты освоения программы:**

- овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;

- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;

- умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами;

- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

- распознавать и изображать перпендикулярные с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

**Планируемые предметные результаты отражены в блоках:**

**«Ученик научится, ученик получит возможность».**

По окончании изучения курса *учащийся научится:*

*-* использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 при выполнении вычислений и при решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

- представлять данные и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- составлять план и выделять этапы решения задачи;

- решать несложные уравнения;

- оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярная прямая, параллельная прямая, координатная плоскость.

По окончании изучения курса, учащиеся *получат возможность научиться:*

- геометрической интерпретации натуральных, целых, рациональных чисел;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

- решать простые задачи разных типов;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- решать разнообразные задачи «на части».

**3. Содержание учебного предмета**

**1. Повторение курса 5 класса (2ч).**

**2. Делимость чисел (12ч).**

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5 и 2. Признаки делимости на 3 и на 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

***Знать и понимать***: Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2,3,5,10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

***Уметь*:** Находить делители и кратные числа. Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел. Находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел. Раскладывать число на простые множители

**3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (15ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

***Знать и понимать*:** Обыкновенные дроби. Сократимая дробь. Несократимая дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

***Уметь*:** Сокращать дроби. Приводить дроби к общему знаменателю. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. Сравнивать дроби, упорядочивать наборы дробей.

**4. Умножение обыкновенных дробей (11ч).**

  Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения.

***Знать и понимать***: Умножение дробей. Нахождение части числа. Распределительное свойство умножения.

***Уметь***: Умножать обыкновенные дроби. Находить часть числа.

**5. Деление обыкновенных дробей (11ч).**

Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

***Знать и понимать***: Взаимно обратные числа. Нахождение числа по его части.

***Уметь***: Находить число обратное данному. Выполнять деление обыкновенных дробей. Находить число по его дроби. Находить значения дробных выражений.

**6. Отношения и пропорции (15 ч).**

  Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

***Знать и понимать***: Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

***Уметь***: Составлять и решать пропорции. Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости.

**7. Положительные и отрицательные числа (2 ч).**

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

***Знать и понимать***: Противоположные числа. Координаты на прямой. Модуль числа.

***Уметь***: Находить для числа противоположное ему число. Находить модуль числа. Сравнивать рациональные числа.

**8. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (14 ч).**

  Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

***Знать и понимать***: Правило сложения отрицательных чисел. Правило сложения двух чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел Сложение чисел с помощью координатной прямой.

***Уметь***: Складывать числа с помощью координатной плоскости. Складывать и вычитать рациональные числа.

**9. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч).**

Умножение. Деление. Рациональные числа.

***Знать и понимать*:** Понятие рациональных чисел.

***Уметь*:** Выполнять умножение и деление рациональных чисел. Свойства действий с рациональными числами.

**10. Решение уравнений (12 ч).**

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

***Знать и понимать*:** Подобные слагаемые. Коэффициент выражения. Правила раскрытия скобок.

***Уметь*:** Раскрывать скобки. Приводить подобные слагаемые. Применять свойства уравнения для нахождения его решения.

**11. Координаты на плоскости (3 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**12.** **Элементы логики и теории вероятностей (3 ч).**

Первое знакомство с понятием «вероятность». Первое знакомство с подсчётом вероятности.

**13. Итоговое повторение (5 ч).**

Сложение и вычитание чисел с разными знаками. Умножение и деление чисел с разными знаками. Решение уравнений.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение курса 5 класса | 2 |
| 2 | Делимость чисел | 12 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 15 |
| 4 | Умножение обыкновенных дробей | 11 |
| 5 | Деление обыкновенных дробей | 11 |
| 6 | Отношения и пропорции | 15 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 2 |
| 8 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 14 |
| 9 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 14 |
| 10 | Решение уравнений | 12 |
| 11 | Координаты на плоскости. | 3 |
| 12 | Элементы логики и теории вероятностей. | 3 |
| 13 | Итоговое повторение курса | 5 |
| **Итого:** | | 119 |

Приложение

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, основных тем**  **и подтем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт\*** |
| **1. Повторение курса 5 класса - 2ч** | | | | |
| 1 | Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Обыкновенные дроби. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Десятичные дроби. | 1 | 06.09 |  |
| **Глава 1. Обыкновенные дроби - 30ч** | | | | |
| **2. Делимость натуральных чисел - 12ч** | | | | |
| 3 | Делимость натуральных чисел. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 | 1 | 08.09 |  |
| 5 | Признаки делимости на 3 и на 9 | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Простые и составные числа | 1 | 13.09 |  |
| 7-8 | Разложение числа на простые множители. | 2 | 14,15.09 |  |
| 9-11 | Наибольший общий делитель | 3 | 18,20,21.09 |  |
| 12-14 | Наименьшее общее кратное | 3 | 22,25,27.09 |  |
| **3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 15ч** | | | | |
| 15 | Обыкновенная дробь | 1 | 28.09 |  |
| 16-20 | Основное свойство дроби | 5 | 29.09, 02,04,05,06.10 |  |
| 21-22 | Сравнение дробей. | 2 | 09,11.10 |  |
| 23-24 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 2 | 12,13.10 |  |
| 25 | Решение задач по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями». | 1 | 16.10 |  |
| 26-27 | Числовые выражения, порядок действий в них | 2 | 18,19.10 |  |
| 28 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 20.10 |  |
| *29* | *Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»* | *1* | 23.10 |  |
| **4-5. Умножение и деление обыкновенных дробей - 22ч** | | | | |
| 30-33 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 4 | 25,26,27.10, 08.11 |  |
| 34-35 | Нахождение части от целого | 2 | 09,10.11 |  |
| 36-37 | Применение распределительного свойства умножения | 2 | 13,15.11 |  |
| 38-39 | Взаимно обратные числа | 2 | 16,17.11 |  |
| 40-43 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 4 | 20,22,23,24.11 |  |
| 44-47 | Нахождение целого по его части | 4 | 27,29,30.11, 01.12 |  |
| 48-50 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. | 3 | 04,06,07.12 |  |
| 51 | *Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»* | *1* | 08.12 |  |
| **6. Отношения и пропорции - 15ч** | | | | |
| 52 | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1 | 11.12 |  |
| 53-54 | Пропорции | 2 | 13,14.12 |  |
| 55-56 | Пропорциональная зависимость. | 2 | 15,18.12 |  |
| 57-58 | Обратно пропорциональная зависимость. | 2 | 20,21.12 |  |
| 59-62 | Решение задач по теме «Пропорции» | 4 | 22,25,27,28.12 |  |
| 63 | Размеры объектов окружающего нас мира | 1 | 29.12 |  |
| 64 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | 09.01 |  |
| 65 | Шар | 1 | 10.01 |  |
| 66 | *Контрольная работа № 3 по теме «Отношения и пропорции. Окружность и круг»* | *1* | 11.01 |  |
| **Глава 2. Рациональные числа - 30ч** | | | | |
| **7. Положительные и отрицательные числа - 2ч** | | | | |
| 67 | Изображение чисел точками координатной прямой. Модуль (абсолютная величина) числа. | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Сравнение рациональных чисел. | 1 | 15.01 |  |
| **8. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел - 14ч** | | | | |
| 69-75 | Арифметические действия с рациональными числами. | 7 | 17,18,19,24,25,26,3129.01 |  |
| 76-82 | Решение задач по теме: «Числовые выражения» | 7 | 31.01, 01,02,05,07,08,09.02 |  |
| **9. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел - 14ч** | | | | |
| 83-89 | Арифметические действия с рациональными числами | 7 | 14,15,16,19,21,22,28.02 |  |
| 90-95 | Рациональные числа | 6 | 29.02, 01,06,07,13,14.03 |  |
| 96 | *Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»* | *1* | 15.03 |  |
| **10. Решение уравнений - 12ч** | | | | |
| 97-98 | Законы арифметических действий: распределительный. | 2 | 20,21.03 |  |
| 99-102 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. | 4 | 22.03, 03,04,05.04 |  |
| 103-104 | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения | 2 | 10,11.04 |  |
| 105-108 | Уравнение с одной переменной | 4 | 12,17,18,19.04 |  |
| **11. Координаты на плоскости** **- 3ч** | | | | |
| 109 | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые | 1 | 24.04 |  |
| 110 | Координатная плоскость | 1 | 25.04 |  |
| 111 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | 26.04 |  |
| **12. Элементы логики и теории вероятностей - 3ч** | | | | |
| 112-114 | Первое знакомство с понятием «вероятность». Первое знакомство с подсчётом вероятности. | 3 | 02,03,08.05 |  |
| **12. Итоговое повторение курса – 5ч.** | | | | |
| 115-118 | Повторение | 5 | 15,16,17,22,23.05 |  |
| 119 | *Итоговая контрольная работа № 6* | *1* | 24.05 |  |
| **Итого:** | | **119** |  | |

**Календарный план воспитательной работы по математике 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Всемирный день математики | октябрь |