**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от 24. 08.2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./  30.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1  от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Бурятский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Замбалаева Оюна Цырендоржиевна

учитель бурятского языка

п. Хоронхой

 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне **целью изучения государственного (бурятского) языка Республики Бурятия**провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению бурятского языка  признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

Общее число часов для изучения «Государственного (бурятского) языка Республики Бурятия» с 5- 9 классы составляет 204,5 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 5 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Дружба** (Нүхэсэл). Мои друзья (Минии нүхэд).

**Учёба** (Һуралсал). Школа (Һургуули).

**Мой день, отдых** (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минии үдэр).

**Здоровый образ жизни** (Элүүр энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сүлѳѳ саг, элүүр энхэ).

**Путешествие по Бурятии** (Буряад ороноор аяншалга).

**Моя семья, родословная** (Минии бүлэ, уг гарбал).

**Культура, традиции** (Соел, ёhо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

**Профессия** (Мэргэжэл).

**Одежда** (Хубсаhан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (Һургуулиин хубсаһан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь**.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога - побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.
* Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.
* При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
* обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;
* дать совет и принять или не принять его;
* пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* проводить выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

* существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;
* наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - hайнаар;
* числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Yү!

Послелоги, отражающие отношения по месту.

Простые распространенные предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопрос (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар hайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

**Социокультурные знания и умения.**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан hургаалhаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Предметные результаты** изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 - 7 фраз);
* воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);
* читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;
* писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объем сообщения - до 20 - 25 слов);
* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;
* правильно писать изученные слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
* распознавать в устной речи и письменном тексте 450 - 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 - 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250 - 300 лексических единиц продуктивного минимума);
* понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
* существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (hайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);
* имена существительные в форме изучаемых падежей;
* аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
* формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
* частицы, в том числе лично-предикативные;
* местоимения: личные, указательные, вопросительные;
* числительные: количественные (100 - 100000), выражающие время, порядковые;
* междометия (!);
* послелоги, отражающие отношения по месту;
* простые распространенные предложения;
* типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);
* побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);
* восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар hайн гээшэб!);
* использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
* правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);
* иметь представление о социокультурном портрете региона;
* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные ресурсы** |
| **всего** | **Контр. работы** |  |
| 1 | Здравствуй, бурятский язык! Повторение | 8 | 1 | 04.09.2023-20.11.2023 | *infourok/ru*  [*https://resh.edu.*](https://resh.edu.ru/)[*ru/*](https://resh.edu.ru/)  [http://burlang.ru](http://burlang.ru/)  [https://buryat-](https://buryat-lang.ru/) [lang.ru/](https://buryat-lang.ru/)  [https://uulen.gaz](https://uulen.gazeta-n1.ru/) [eta-n1.ru/](https://uulen.gazeta-n1.ru/)  [http://baikal-](http://baikal-tales.ru/) [tales.ru/](http://baikal-tales.ru/) |
| 2 | Моя семья | 8 |  | 23.11.2023-21.12.2023 |
| 3 | Мои друзья | 6 | 1 | 25.12.2023-25.01.2024 |
| 4 | Мой день | 9 | 1 | 29.01.2024-14.03.2024 |
| 5 | Здоровье. Спорт | 7 | 1 |
| 6 | Белый месяц | 6 |  | 14.03.2024-11.04.2023 |
| 7 | Учеба. Школа | 7 | 1 |
| 8 | Профессия | 7 | 1 | 15.04.2024-23.05.2024 |
| 9 | Республика Бурятия | 10 |  |
|  | **Итого** | **68 ч** | **6 ч** |  |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **всего** | **к/р** | **план** | **факт** |
|  | Здравствуй, бурятский язык. Введение | 1 |  | 04.09 |  |
|  | Семья. Профессия | 1 |  | 07.09 |  |
|  | Знакомство. Игрушки. Животные | 1 |  | 11.09 |  |
|  | Цвета. Игрушки | 1 |  | 14.09 |  |
|  | Посуда. Пища | 1 |  | 18.09 |  |
|  | Одежда. Части тела | 1 |  | 21.09 |  |
|  | Контрольная работа «Цвета» | 1 | 1 | 25.09 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | 28.09 |  |
|  | Моя семья. Члены моей семьи | 1 |  | 02.10 |  |
|  | Имя существительное. Личные и неличные имена существительных | 1 |  | 05.10 |  |
|  | Родительный падеж им. существительного | 1 |  | 09.10 |  |
|  | Совместный падеж им. существительного | 1 |  | 12.10 |  |
|  | Дифтонги | 1 |  | 16.10 |  |
|  | Помощь на дому. Местоимение. | 1 |  | 19.10 |  |
|  | Моя родословная. | 1 |  | 23.10 |  |
|  | Семейные праздники. Дни рождения | 1 |  | 26.10 |  |
|  | Знакомьтесь – мои друзья | 1 |  | 09.11 |  |
|  | Мои друзья. | 1 |  | 13.11 |  |
|  | Имя прилагательное. | 1 |  | 16.11 |  |
|  | Свободное время моих друзей | 1 |  | 20.11 |  |
|  | Творчество Ц.- Д.Дондоковой | 1 |  | 23.11 |  |
|  | Контрольный тест «Друзья» | 1 | 1 | 20.11 |  |
|  | Мой день | 1 |  | 23.11 |  |
|  | Режим дня. Дательно – местный падеж. | 1 |  | 27.11 |  |
|  | Выходной день с друзьями.  Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями». | 1 |  | 30.11 |  |
|  | Настоящее время глагола | 1 |  | 04.12 |  |
|  | Настоящее время глагола | 1 |  | 07.12 |  |
|  | Свободное время. | 1 |  | 11.12 |  |
|  | Работа по дому | 1 |  | 12.12 |  |
|  | Выходной день. И.Ж.Жамбалов «Время» | 1 |  | 18.12 |  |
|  | Контрольная работа «Глагол» | 1 | 1 | 21.12 |  |
|  | Виды спорта. Заимствованные слова | 1 |  | 25.12 |  |
|  | Увлечение спортом. Выражение согласия | 1 |  | 28.12 |  |
|  | Спортивный инвентарь. Частица – гуй | 1 |  | 11.01 |  |
|  | Три мужские игры. Личное притяжание. | 1 |  | 15.01 |  |
|  | Здоровый образ жизни. Совместный падеж | 1 |  | 18.01 |  |
| 37. | Ц.-Д. Дондогой «Шагай» | 1 |  | 22.01 |  |
| 38. | Контрольная работа «Личное притяжание» | 1 | 1 | 25.01 |  |
| 39. | Сагаалган. Цвета хадаков | 1 |  | 29.01 |  |
| 40. | Лунный календарь | 1 |  | 01.02 |  |
| 41. | Белая и мясная пища | 1 |  | 05.02 |  |
| 42. | Поздравление к Сагаалгану. Благопожелание. | 1 |  | 08.02 |  |
| 43. | Ц. Бадмаев «Сагаалган» | 1 |  | 12.02 |  |
| 44. | Песни Сагаалгана | 1 |  | 15.02 |  |
| 45. | Наша школа. Глагол. | 1 |  | 19.02 |  |
| 46. | Школьные принадлежности. Родительный падеж | 1 |  | 22.02 |  |
| 47. | Я в школе. | 1 |  | 26.02 |  |
| 48. | Составление рассказа «Моя школа» | 1 |  | 29.02 |  |
| 49. | М.М. Осодоев «Бэлэг» | 1 |  | 04.03 |  |
| 50. | Творчество Г. Ц. Бадмаевой | 1 |  | 07.03 |  |
| 51. | Контрольный тест «Родительный падеж» | 1 | 1 | 11.03 |  |
| 52. | Профессии. Глагол | 1 |  | 14.03 |  |
| 53. | Профессии моих родителей. Орудный падеж | 1 |  | 18.03 |  |
| 54. | Популярные профессии. Дательно-местный падеж | 1 |  | 21.03 |  |
| 55. | Творчество Д.З. Жалсараева. Стихотворение «Хоёр нухэдэй хусэл» | 1 |  | 01.04 |  |
| 56. | Средства массовой информации | 1 |  | 04.04 |  |
| 57. | Телепередачи. Времена глагола | 1 |  | 08.04 |  |
| 58. | Контрольная работа «Профессия» | 1 | 1 | 11.04 |  |
| 59. | Республика Бурятия | 1 |  | 15.04 |  |
| 60. | Символы республики | 1 |  | 18.04 |  |
| 61. | Природа Бурятии | 1 |  | 22.04 |  |
| 62. | Улан-Удэ – столица Бурятии | 1 |  | 25.04 |  |
| 63. | Байкал-жемчужина Бурятии | 1 |  | 06.05 |  |
| 64. | Ц. Жимбеев. «Эхэ нютаг» | 1 |  | 10.05 |  |
| 65. | Итоговая контрольная работа «Бурятия» | 1 | 1 | 13.05 |  |
| 66. | Повторение и закрепление изученного материала за 5 класс | 1 |  | 16.05 |  |
| 67. | Повторение пройденного материала | 1 |  | 20.05 |  |
| 68. | Резервный урок | 1 |  | 23.05 |  |
|  | Итого | **68 ч** | **6 ч** |  |  |

# Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение

**Методические материалы для учителя:**

* 1. Л. Намжилон «Оюун тулхюур». Пособие для учителя
  2. О.Г.Макарова «Говорить по - бурятски» Интенсивный курс обучения бурятскому языку
  3. С. М. Бадмаева. Б.И. Батуева Тесты по бурятскому языку
  4. А. Б.санжаева «Буряад хэлэнэй таблицанууд» пособие для учителя

# Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. С.Ц.Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана» учебно – методический комплект по бурятскому языку, «Бэлиг» 2016
2. Г. С. Санжадаева «Тоонто нютаг», книга для учащихся 5-8 кл русских школ, «Бэлиг» 2012
3. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
7. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

# Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

* 1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)](https://infourok.ru/?ysclid=l8k35k0dtr228468054)
  2. <https://resh.edu.ru/>

1. <http://burlang.ru/>
2. <https://buryat-lang.ru/>
3. <https://uulen.gazeta-n1.ru/>
4. <http://baikal-tales.ru/>