



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
руководитель МО
 /Пестерева Т.В./
Протокол № 1
от «26» 08. 2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Жанаева Т. З./
30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
 Красикова Н. Г./
Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа

Биология

6 класс

с использованием оборудования центра «Точка роста»

учитель биологии
Пестерева Татьяна Владимировна
первая квалификационная категория

Хоронхой

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 6 класс составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
8. Концепция учебного предмета «Биология».
9. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
10. Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы, входящей в УМК – Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова И.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. Биология: 5 – 9 классы программа. - М.: Вентана – Граф, 2012.
11. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Вентана-Граф, 2017.)

Программа составлена с использованием национально – регионального компонента.

Цели:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее глобальное включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе.

Учебно – методический комплект:

И.Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2020г

Количество учебных часов: 32 часа в год, 1 час в неделю (по учебному плану), в том числе: лабораторных работ - 7, практических работ – 1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч.)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. Представление о жизненных формах растений. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Клетка как живая система. Понятие о ткани растений. Виды тканей.

- Лабораторная работа №1 «Ткани растений».

Тема 2. Органы растений (9 ч.)

Семя, его строение и значение. Строение семени. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Типы корневых систем растений. Строение корня. Рост корня. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. Стебель, его строение и значение. Типы стеблей. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. Цветок, его строение и значение. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Плод. Разнообразие и значение плодов. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

- Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли».
- Лабораторная работа №2 «Условия прорастания семян».
- Лабораторная работа №3 «Типы корневых систем».
- Лабораторная работа №4 «Строение вегетативных и генеративных почек».
- Лабораторная работа №5 «Строение кожицы чешуи лука».

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде. Воздушное питание растений – фотосинтез. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе. Дыхание и обмен веществ у растений. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Размножение и оплодотворение у растений. Типы размножения. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений. Этапы индивидуального развития растений. Экологические факторы.

- Лабораторная работа №1 «Фотосинтез».
- Лабораторная работа №2 «Дыхание растений».

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч.)

Систематика растений, её значение для ботаники. Классификация растений. Вид как единица классификации. Водоросли, их многообразие в природе. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Использование водорослей человеком. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Семейства класса Двудольные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры. Семейства класса Однодольные. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений. Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

Тема 5. Природные сообщества (5 ч.)

Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Наука о растениях – ботаника.	4
2.	Органы растений.	8
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений.	6
4.	Многообразие и развитие растительного мира.	11
5.	Природные сообщества.	5
	Итого:	34

4. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Неделя безопасности дорожного движения.	1
2.	5 октября – Международный день учителя.	1
5	16 ноября – Международный день толерантности.	1

5. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование	Всего	Использование	Сроки проведения
------	--------------	-------	---------------	------------------

	разделов и тем программы	часов	оборудование центра «Точка роста»	План	Факт
Раздел 1 Наука о растениях – ботаника (4 часа)					
1	Инструктаж по ТБ. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1			
2	Многообразие жизненных форм растений. РК: «Растения окрестностей села».	1			
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. ВР: Неделя безопасности дорожного движения.	1			
4	Ткани растений. Лабораторная работа №1 «Ткани растений».	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты		
Раздел 2 Органы растений (8 час)					
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли». ВР: 5 октября – международный день учителя.	1	Электронные таблицы		
6	Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 3 «Условия прорастания семян».	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)		
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Строение корня. Типы корневых систем».	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты		
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №5 «Строение почек и их расположение на стебле».	1			
9	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа №6 «Строение кожицы чешуи лука».	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты		

10	Стебель, его строение и значение. ВР: 16 ноября – международный день толерантности.	1			
11	Цветок, его строение и значение.	1			
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1			
Раздел 3 Основные процессы жизнедеятельности растений (6 час)					
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1			
14	Воздушное питание растений – фотосинтез. Лабораторная работа №7 «Фотосинтез».	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)		
15	Дыхание и обмен веществ у растений. Лабораторная работа №8 «Дыхание растений».	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)		
16	Размножение и оплодотворение у растений.	1			
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1			
18	Рост и развитие растений.	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещенности)		
Раздел 4 Многообразие и развитие растительного мира (11 час)					
19	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1			
20	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1			
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1			
22	Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика.	1			
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1			
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1			

25	Семейства класса Двудольные.	1			
26	Семейства класса Однодольные.	1			
27	Историческое развитие растительного мира.	1			
28	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1			
29	Дары Нового и Старого Света.	1			
Раздел 5 Природные сообщества (5 часов)					
30	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. РК: «Сообщества нашей местности».	1			
31	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1			
32	Смена природных сообществ и ее причины.	1			
33	Итоговая контрольная работа.	1			
34	Анализ контрольной работы.	1			
	Итого	34			