**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пестерева Т.В./  Протокол № 1  от «28» 08. 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./  30.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./  Приказ №1  от «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**Биология**

**7 класс**

учитель биологии

Пестерева Татьяна Владимировна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7 класс составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
8. Концепция учебного предмета «Биология».
9. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.*– М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Программа основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М: Дрофа, 2006., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа составлена с использованием национально – регионального компонента.

Цели:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

* Научить ориентироваться в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* Развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* Овладевать ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* Формировать у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Учебно – методический комплект:

Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – Москва: Дрофа, 2018.

Колличество учебных часов: 68 часа в год, 2 часа в неделю (по учебному плану), в том числе: контрольных работ - 1, лабораторных работ - 3, практических работ – 4.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты обучения**:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение. От клетки до биосферы (8 ч.)**

Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвин. Систематика- наука о разнообразии и классификации живых организмов.

**Тема 2. Царство Бактерии (5ч.)**

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки. Передвижение, типы обмена в-в, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

**Тема 3. Царство Грибы (9ч.)**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение.

Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения. Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе практическое значение.

* Лабораторная работа №1 «Строение шляпочных грибов»

**Тема 4. Растения (35 ч.)**

Общая характеристика и основные признаки растений. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зелёные водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе и практическое значение.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе, и их практическое значение. Отдел Покрытосеменные - цветковые растения. Особенности строения жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

* Лабораторная работа №2 «Строение одноклеточных водорослей»
* Лабораторная работа №3 «Строение мхов»
* Лабораторная работа №4 «Строение хвоща. Строение папоротника»
* Практическая работа №1 «Определение растений»
* Практическая работа №2 «Определение растений»
* Практическая работа №3 «Определение растений»
* Практическая работа №4 «Определение растений»

**Тема 5. Эволюция растений (2 ч.)**

Возникновение жизни. Появление первых растений. Основные этапы развития растений на суше.

**Тема 6. Растения и окружающая среда (6 ч.)**

Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. От клетки до биосферы | 8 |
| 2. | Царство Бактерии | 5 |
| 3. | Царство Грибы | 9 |
| 4. | Царство Растения | 35 |
| 5. | Эволюция растений | 2 |
| 6. | Растения и окружающая среда | 8 |
| 7. | Резервное время | 1 |
|  | Итого: | 68 |

* 1. **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | 9 декабря – День героев Отечества. | 1 |
|  | 8февраля – День российской науки. | 1 |
|  | 18 марта – День воссоединения Крыма и России. | 1 |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов,**  **основных тем** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Раздел 1 Введение. От клетки до биосферы (8 час)** | | | |
| 1 | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Ч. Дарвин о происхождении видов. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Ч. Дарвин о происхождении видов. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | История развития жизни на Земле. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | История развития жизни на Земле.  **РК: «**Вымершие формы живых организмов (по данным краеведческого музея г. Кяхта)». | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Что такое систематика. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Систематика живых организмов. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Обобщение по теме «От клетки до биосферы». | 1 | 27.09 |  |
| **Раздел 2 Царство Бактерии (5 час)** | | | | |
| 9 | Подцарство настоящие бактерии. | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Подцарство настоящие бактерии. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Подцарство Архебактерии. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Подцарство Оксифотобактерии. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Обобщение по теме:  « Царство Прокариоты». | 1 | 17.10 |  |
| **Раздел 3 Царство Грибы (9 час)** | | | | |
| 14 | Царство Грибы. Общая характеристика. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Строение и роль грибов. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Отдел Базидиомикота.  **Лабораторная работа №1**  «Строение шляпочных грибов». | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Отдел Хитридиомикота.  Отдел. Зигомикота. | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Отдел Аскомикота или Сумчатые грибы. | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Отдел Оомикота.  Несовершенные грибы. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Отдел Лишайники. | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Экология и значение лишайников.  **РК:** «Лишайники нашего региона». | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Царство Грибы. Лишайники». | 1 | 22.11 |  |
| **Раздел 4 Царство Растения (35 час)** | | | | |
| 23 | Общая характеристика и основные признаки растений. | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Подцарство низшие растения. Группа отделов Водоросли. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | **Лабораторная работа**  **№2** «Строение одноклеточных водорослей». | 1 | 05.12 |  |
| 26 | Размножение и развитие водорослей.  **ВР:** 9 декабря – День героев Отечества. | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Отдел Зеленые водоросли.  **РК:** «Представители зеленых водорослей озера Байкал». | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Отдел Красные водоросли. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Отдел Бурые водоросли. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Урок обобщения «Низшие растения». | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Подцарство Высшие растения  Общая характеристика подцарства Высшие растения. | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Споровые растения. Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | 09.01 |  |
| 34 | **Лабораторная работа № 3** «Строение мхов». | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Споровые сосудистые растения. | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Отделы Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Отдел Хвощевидные, особенности их строения и жизнедеятельности. | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Отдел папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | 24.01 |  |
| 39 | **Лабораторная работа №4**  «Строение папоротника. Строение хвоща». | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Размножение папоротников. | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Экология и значение папоротников. | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Семенные растения. Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности.  **ВР:** 8 февраля – День российской науки. | 1 | 07.02 |  |
| 43 | Размножение хвойных. | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение. | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Строение покрытосеменных. | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Размножение покрытосеменных. | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Класс двудольные. Семейство Крестоцветные. | 1 | 28.02 |  |
| 49 | **Практическая работа** **№ 1** «Определение растений». | 1 | 05.03 |  |
| 50 | Класс двудольные. Семейство Розоцветные. | 1 | 06.03 |  |
| 51 | **Практическая работа № 2** «Определение растений». | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Класс двудольные. Семейство пасленовые.  **ВР:** 18 марта – День воссоединения Крыма и России. | 1 | 13.03 |  |
| 53 | Класс двудольные. Семейство бобовые. | 1 | 19.03 |  |
| 54 | **Практическая работа № 3** Определение растений». | 1 | 20.03 |  |
| 55 | Класс Однодольные. Семейство Злаковые. | 1 | 02.04 |  |
| 56 | Класс Однодольные. Семейство Лилейные. | 1 | 03.04 |  |
| 57 | **Практическая работа №4** «Определение растений». | 1 | 09.04 |  |
| 58 | Обобщение по теме: «Растения». | 1 | 10.04 |  |
| **Раздел 5 Эволюция растений (2 часа)** | | | | |
| 59 | Возникновение жизни и появление первых растений. | 1 | 16.04 |  |
| 60 | Основные этапы развития растений на суше. | 1 | 17.04 |  |
| **Раздел 6 Растения и окружающая среда (8 час)** | | | | |
| 61 | Растительное сообщество. | 1 | 23.04 |  |
| 62 | Многообразие фитоценозов. | 1 | 24.04 |  |
| 63 | Растения и человек. | 1 | 07.05 |  |
| 64 | Охрана растений и растительных сообществ. | 1 | 08.05 |  |
| 65 | Урок обобщения по теме: «Растения и окружающая среда». | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | 21.05 |  |
| 68 | **Резервное время** | **1** | 22.05 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |