**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пестерева Т.В./  Протокол № 1  от «28» 08. 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./  30.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./  Приказ №1  от «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**Биология**

**9 класс**

учитель биологии

Пестерева Татьяна Владимировна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 9 класс составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
8. Концепция учебного предмета «Биология».
9. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.*– М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);

10. Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Человек» автора Н.И. Сонина // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа составлена с использованием национально – регионального компонента.

Цели:

* Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

* Обеспечить учащихся знаниями о строении и жизнедеятельности организма человека;
* Формирование умений пользоваться биологическими терминами и понятиями;
* Научить оказывать первую доврачебную помощь;
* Воспитывать интерес к биологии; развивать устойчивый интерес к естественно – научным знаниям;
* Совершенствовать умения работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию;
* Развитие познавательных способностей учащихся; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы.

Учебно – методический комплект:

Биология: Человек 9 кл.: учебник/М.Р. Сапин, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2019. УМК «Живой организм»

Колличество учебных часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю (по учебному плану), в том числе: контрольных работ - 1, лабораторных работ - 6, практических работ – 4.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты обучения**освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение (9ч.)**

**Тема 1.1 Место человека в системе органического мира (2 ч.)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Тема 1.2 Происхождение человека (3 ч.)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Тема 1.3 Общий обзор организма человека (4 ч.)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

* Лабораторная работа №1 «Распознавание на таблице органов и их систем»

**Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч.)**

**Тема 2.1 Координация и регуляция (10 ч.)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

* Лабораторная работа №2 «Строение и функции глаза»

**Тема 2.2 Опора и движение (6 ч.)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статистическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно – двигательной системы.

* Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей»
* Лабораторная работа №4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление»
* Практическая работа №1 «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия»

**Тема 2.3 Внутренняя среда организма (2 ч.)**

Понятие «Внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

**Тема 2.4 Транспорт веществ (4 ч.)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

**Тема 2.5 Дыхание (4 ч.)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевание органов дыхания, их предупреждение.

**Тема 2.6 Пищеварение (6 ч.)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика пищевых отравлений, желудочно – кишечных заболеваний. Гигиена питания.

* Лабораторная работа №6 «Влияние слюны на крахмал»
* Практическая работа №2 «Составление пищевого рациона»

**Тема 2.7 Обмен веществ и энергии (2 ч.)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Тема 2.8 Выделение (2 ч.)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

**Тема 2.9 Покровы тела (3ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожении.

**Тема 2.10 Размножение и развитие (3 ч.)**

Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. Развитие человека. Возрастные процессы. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.

**Тема 2.11 Высшая нервная деятельность (5 ч.)**

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание. Мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.

* Практическая работа №3 «Изучение внимания»

**Тема 2.12 Человек и его здоровье (8 ч.)**

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Закаливание. Гигиена человека.

**Раздел 3. Человек и окружающая среда (3 ч.)**

Природная и социальная среда человека. Стресс и адаптации организма. Влияние человека на биосферу. Ноосфера.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | **Раздел 1. Введение** | **9** |
| 2. | Тема 1.1 Место человека в системе органического мира. | 2 |
| 3. | Тема 1.2 Происхождение человека. | 3 |
| 4. | Тема 1.3 Общий обзор организма человека. | 4 |
| 5. | **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.** | **59** |
| 6. | Тема 2.1 Координация и регуляция. | 10 |
| 7. | Тема 2.2 Опора и движение. | 7 |
| 8. | Тема 2.3 Внутренняя среда организма. | 2 |
| 9. | Тема 2.4 Транспорт веществ. | 4 |
| 10. | Тема 2.5 Дыхание. | 4 |
| 11. | Тема 2.6 Пищеварение. | 6 |
| 12. | Тема 2.7 Обмен веществ и энергии. | 2 |
| 13. | Тема 2.8 Выделение. | 2 |
| 14. | Тема 2.9 Покровы тела. | 3 |
| 15. | Тема 2.10 Размножение и развитие. | 3 |
| 16. | Тема 2.11 Высшая нервная деятельность. | 5 |
| 17. | Тема 2.12 Человек и его здоровье. | 8 |
| 18. | Раздел 3. Человек и окружающая среда. | 3 |
|  | Итого: | 68 |

* 1. **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 |
|  | 9 декабря – День Героев Отечества. | 1 |
|  | 1 марта – Всемирный день иммунитета. | 1 |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов,**  **основных тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **9** |  |  |
|  | **Тема 1.1. Место человека в системе органического мира** | **2** |  |  |
| 1 | Место человека в системе органического мира. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Особенности человека.  **ВР:** 8 сентября – Международный день распространения грамотности. | 1 | 06.09 |  |
|  | **Тема 1.2. Происхождение человека** | **3** |  |  |
| 3 | Происхождение человека. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Расы человека.  **РК:** «Расы на территории Бурятии». | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 | 18.09 |  |
|  | **Тема 1.3. Общий обзор организма человека** | **4** |  |  |
| 6 | Клеточное строение организма. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Ткани и органы. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Органы человеческого организма. Системы органов**. Лабораторная работа №1** «Распознавание на таблице органов и их систем». | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Обобщение по теме «Введение». | 1 | 02.10 |  |
|  | **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека** | **56** |  |  |
|  | **Тема 2.1. Координация и регуляция** | **10** |  |  |
| 10 | Гуморальная регуляция. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Строение и значение нервной системы. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Строение и значение нервной системы. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Строение и функции спинного мозга. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Строение и функции головного мозга. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Полушария большого мозга. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | **Лабораторная работа № 2.** «Строение и функции глаза». | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Обобщение по теме «Координация и регуляция». | 1 | 13.11 |  |
|  | **Тема 2.2. Опора и движение** | **7** |  |  |
| 20 | Кости скелета. **Лабораторная работа №3** «Изучение внешнего вида отдельных костей». | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Строение скелета. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Строение скелета. **Практическая работа №1** «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия». | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Мышцы. Общий обзор. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Работа мышц. |  | 29.11 |  |
| 25 | **Лабораторная работа №4** «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц». | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Повторение по теме: «Опора и движение».  **ВР:** 9 декабря – День Героев Отечества. | 1 | 06.12 |  |
|  | **Тема 2.3. Внутренняя среда организма.** | **2** |  |  |
| 27 | Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Иммунитет и группы крови. | 1 | 13.12 |  |
|  | **Тема 2.4. Транспорт веществ.** | **4** |  |  |
| 29 | Органы кровообращения. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Работа сердца. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Движение крови по сосудам. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Повторение по теме «Сердечно – сосудистая система». | 1 | 27.12 |  |
|  | **Тема 2.5. Дыхание** | **4** |  |  |
| 33 | Строение органов дыхания. | 1 | 08.01 |  |
| 34 | Газообмен в легких и тканях. | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Регуляция дыхания. | 1 | 15.01 |  |
| 36 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. | 1 | 17.01 |  |
|  | **Тема 2.6. Пищеварение.** | **6** |  |  |
| 37 | Питательные вещества и пищевые продукты. | 1 | 22.01 |  |
| 38 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | 24.01 |  |
| 39 | **Лабораторная работа №5** «Влияние слюны на крахмал». | 1 | 29.01 |  |
| 40 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  |  |
| 41 | **Практическая работа №2** «Составление пищевого рациона». | 1 | 31.01 |  |
| 42 | Повторение по теме: «Пищеварение». | 1 | 05.02 |  |
|  | **Тема 2.7.Обмен веществ и энергии** | **2** |  |  |
| 43 | Пластический и энергетический обмен. | 1 | 07.02 |  |
| 44 | Витамины. | 1 | 12.02 |  |
|  | **Тема 2.8. Выделение** | **2** |  |  |
| 45 | Органы выделения. Почки строение и функции. | 1 | 14.02 |  |
| 46 | Заболевания почек и их профилактика. | 1 | 19.02 |  |
|  | **Тема 2.9. Покровы тела** | **3** |  |  |
| 47 | Строение и функции кожи. | 1 | 21.02 |  |
| 48 | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 | 26.02 |  |
| 49 | Заболевания кожи и их предупреждения.  **ВР:** 1 марта – Всемирный день иммунитета. | 1 | 28.02 |  |
|  | **Тема 2.10. Размножение и развитие** | **3** |  |  |
| 50 | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. | 1 | 04.03 |  |
| 51 | Развитие человека. Возрастные процессы. | 1 | 06.03 |  |
| 52 | Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика. | 1 | 11.03 |  |
|  | **Тема 2.11. Высшая нервная деятельность** | **5** |  |  |
| 53 | Рефлекторная деятельность нервной системы. | 1 | 13.03 |  |
| 54 | Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь. | 1 | 18.03 |  |
| 55 | Познавательные процессы и интеллект. | 1 | 20.03 |  |
|  | **Практическая работа №3** «Изучение внимания». |  | 01.04 |  |
| 56 | Память. | 1 | 03.04 |  |
| 57 | Эмоции и темперамент. | 1 | 08.04 |  |
|  | **Тема 2.12. Человек и его здоровье** | **8** |  |  |
| 58 | Здоровье и влияющие на него факторы. | 1 | 10.04 |  |
| 59 | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 | 15.04 |  |
| 60 | Вредные привычки. | 1 | 17.04 |  |
| 61 | Заболевания человека. | 1 | 22.04 |  |
| 62 | Двигательная активность и здоровье человека. | 1 | 24.04 |  |
| 63 | Закаливание. | 1 | 06.05 |  |
| 64 | Гигиена человека. | 1 | 08.05 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | 1 | 13.05 |  |
|  | **Тема 3.13. Человек и окружающая среда** | **3** |  |  |
| 66 | Природная и социальная среда обитания человека. | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Стресс и адаптации. | 1 | 20.05 |  |
| 68 | Биосфера и человек. Ноосфера. | 1 | 22.05 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |