**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Кяхтинский район»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО естественно – научного цикла  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пестерева Т.В./  Протокол № 1  от 28. 08. 2023 г. | СОГЛАССОВАНО  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./  от 30. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор «МБОУ  Хоронхойская СОШ»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./  Приказ №1  от 01. 09. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

7 класса

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Пестерева Т.В.

учитель биологии

п. Хоронхой

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебном предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) составлена на основе требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования».
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Индивидуальная программа развития, заключение ПМПК.
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хоронхойская СОШ».

Основные **задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебно – методический комплект:

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепинина . – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2022

 Колличество учебных часов: 17часов в год, т.е. 0,5 часа в неделю (по учебному плану).

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты обучения**

*Минимальный уровень:*

* представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

* представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Растения вокруг нас (1 час)**

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

**Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями (4 часа)**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

* Лабораторная работа: «Строение цветкового растения»

**Тема 2.1. Цветок**

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

* Лабораторная работа «Строение цветка»

**Тема 2.2. Семя**

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

* Лабораторная работа «Строение семени фасоли»
* Демонстрация опыта «Условия, необходимые для прорастания семян»

**Тема 2.3. Корень**

Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Тема 2.4. Лист**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

* Демонстрация опыта «Испарение воды листьями»

**Тема 2.5. Стебель**

Строение стебля. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

**Раздел 3. Многообразие растительного мира (12 час)**

**Тема 3.1. Деление растений на группы по различным признакам**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Тема 3.2. Однодольные растения**

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

**Тема 3.3. Двудольные покрытосеменные растения**

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) – овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) – пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растение.

**Тема 3.4. Уход за комнатными растениями**

Практические работы:

* «Перевалка и пересадка комнатных растений»

**Раздел 4. Бактерии**

Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

**Раздел 5. Грибы**

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

* Экскурсия «Растительный мир своей местности» (в окрестностях села).

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Растения вокруг нас. | 1 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 4 |
| 3. | Многообразие растительного мира. | 12 |
|  | Итого: | 17 |

* + 1. **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | 9 декабря – День героев Отечества. | 1 |
|  | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. | 1 |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **Сроки проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **I** | **Растения вокруг нас.** | **1** |  |  |
| 1. | Разнообразие растений. Охрана растений. | 1 | 08.09.2023г |  |
| **II** | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | **4** |  |  |
| 2. | Строение растения. Плоды. | 1 | 22.09. 2023г |  |
| 3. | Семя. | 1 | 06.10. 2023г |  |
| 4. | Лист. | 1 | 20.10. 2023г |  |
| 5. | Стебель. | 1 | 10.11. 2023г |  |
| **III** | **Многообразие растительного мира.** | **12** |  |  |
| 6. | Мхи. Папоротники. | 1 | 24.11. 2023г |  |
| 7. | Голосеменные. Хвойные растения.  **ВР:** 9 декабря – День героев Отечества. | 1 | 08.12. 2023г |  |
| 8. | Однодольные покрытосеменные. Злаковые. | 1 | 22.12. 2023г |  |
| 9. | Лилейные. | 1 | 12.01.2024г |  |
| 10. | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.  **ВР:** 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. | 1 | 26.01. 2024г |  |
| 11. | Бобовые. | 1 | 09.02. 2024г |  |
| 12. | Розоцветные. | 1 | 01.03. 2024г |  |
| 13. | Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений». | 1 | 15.03.2024г |  |
| 14. | Работа в саду и на учебно – опытном участке. | 1 | 05.04. 2024г |  |
| 15. | Бактерии. | 1 | 19.04. 2024г |  |
| 16. | Грибы. | 1 | 07.05. 2024г |  |
| 17. | Экскурсия «Растительный мир своей местности» (окрестности села). | 1 | 21.05. 2024г |  |
|  | Итого: | **17** |  |  |