**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Кяхтинский район»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО естественно – научного цикла  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пестерева Т.В./  Протокол № 1  от 28. 08. 2023 г. | СОГЛАССОВАНО  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./  от 30. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор «МБОУ  Хоронхойская СОШ»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./  Приказ №1  от 01. 09. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Природоведение»

6 класса

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Пестерева Т.В.

учитель биологии

п. Хоронхой

2023 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов**:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
* Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Калманская СОШ им. Г.А.Ударцева

• Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметамФГОс образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

* подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
* формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
* формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
* воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

На изучение учебного предмета «Природоведение» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

Учебно – методический комплект:

«Природоведение 6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. Москва «Просвещение» 2021

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
* определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
* выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
* называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
* разделять текучесть воды и движение воздуха:

*Достаточный уровень:*

* обращаться с простым лабораторным оборудованием
* определять температуру воды и воздуха
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
* выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные результаты**:

У обучающегося будут сформированы:

* проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
* желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
* умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
* умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
* умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
* навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
* элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задание и принять ее;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
* навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
* понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
* начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

**2. Содержание учебного предмета**

**Введение (1час)**

Живая природа: растения, животные, человек.

**Растительный мир Земли** **(17час)**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

* Выделение составных частей (органов) растений.
* Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
* Игры на классификацию растений по месту произрастания.
* Уход за комнатными растениями.
* Экскурсии в парк.

**Животный мир Земли (34час)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек (13 час)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Повторение (3 час)**

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |
|  | Растительный мир. | 17 |
|  | Животный мир. | 34 |
|  | Человек. | 12 |
|  | Обобщение. | 2 |
|  | Резервное время. | 2 |

* 1. **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | 30 ноября – День Государственного герба РФ. | 1 |
| 2. | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. | 1 |

* 1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Сроки проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | 04.09.2023г |  |
|  | **Растительный мир.** | **17** |  |  |
| 2. | Разнообразие растительного мира. | 1 | 08.09. 2023г |  |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 | 11.09. 2023г |  |
| 4. | Строение растений. Практическая работа №1 «Выделение составных частей (органов) растений». | 1 | 15.09. 2023г |  |
| 5. | Деревья, кустарники, травы.  Практическая работа №2 «Зарисовки деревьев, кустарников, трав». | 1 | 18.09. 2023г |  |
|  | Лиственные растения. | 1 | 22.09. 2023г |  |
|  | Хвойные деревья. | 1 | 25.09. 2023г |  |
|  | Дикорастущие кустарники. | 1 | 29.09. 2023г |  |
|  | Культурные кустарники. | 1 | 02.10. 2023г |  |
|  | Травы. | 1 | 06.10. 2023г |  |
|  | Декоративные растения. | 1 | 09.10. 2023г |  |
|  | Лекарственные растения. | 1 | 13.10. 2023г |  |
|  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Практическая работа №4 «Уход за комнатными растениями». | 1 | 16.10.2023г |  |
|  | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 | 20.10. 2023г |  |
|  | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | 23.10. 2023г |  |
|  | Растения нашей страны. | 1 | 27.10. 2023г |  |
|  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | 06.11. 2023г |  |
|  | Красная книга России и своей области. | 1 | 10.11. 2023г |  |
|  | **Животный мир** | **34** |  |  |
|  | Разнообразие животного мира. | 1 | 13.11. 2023г |  |
|  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | 17.11. 2023г |  |
|  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | 20.11. 2023г |  |
|  | Насекомые. | 1 | 24.11. 2023г |  |
|  | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | 27.11. 2023г |  |
|  | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 | 01.12. 2023г |  |
|  | Рыбы. | 1 | 04.12. 2023г |  |
|  | Морские и речные рыбы. | 1 | 08.12. 2023г |  |
|  | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 | 11.12. 2023г |  |
|  | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 | 15.12. 2023г |  |
|  | Птицы. | 1 | 18.12. 2023г |  |
|  | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 | 22.12. 2023г |  |
|  | Лебеди, журавли, чайки. | 1 | 25.12. 2023г |  |
|  | Птицы своего края. | 1 | 29.12. 2023г |  |
|  | Млекопитающие. | 1 | 08.01.2024г |  |
|  | Млекопитающие суши. | 1 | 12.01. 2024г |  |
|  | Млекопитающие морей и океанов. | 1 | 15.01. 2024г |  |
|  | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | 19.01. 2024г |  |
|  | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | 22.01. 2024г |  |
|  | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 | 26.01. 2024г |  |
|  | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 | 29.01. 2024г |  |
|  | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | 02.02. 2024г |  |
|  | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | 05.02. 2024г |  |
|  | Аквариумные рыбки. | 1 | 09.02. 2024г |  |
|  | Канарейки, попугаи. | 1 | 12.02. 2024г |  |
|  | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 | 16.02. 2024г |  |
|  | Домашние кошки. | 1 | 19.02. 2024г |  |
|  | Собаки. | 1 | 26.02. 2024г |  |
|  | Животные холодных районов Земли. | 1 | 01.03. 2024г |  |
|  | Животные умеренного пояса. | 1 | 04.03. 2024г |  |
|  | Животные жарких районов Земли. | 1 | 11.03. 2024г |  |
|  | Животный мир нашей страны. | 1 | 15.03. 2024г |  |
|  | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 | 18.03. 2024г |  |
|  | Животные вашей местности. Красная книга области. | 1 | 22.03. 2024г |  |
|  | **Человек.** | **12** |  |  |
|  | Как устроен наш организм. | 1 | 01.04. 2024г |  |
|  | Как работает наш организм. | 1 | 05.04. 2024г |  |
|  | Здоровый образ жизни человека. | 1 | 08.04. 2024г |  |
|  | Осанка. | 1 | 12.04. 2024г |  |
|  | Органы чувств. | 1 | 15.04. 2024г |  |
|  | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | 19.04. 2024г |  |
|  | Здоровое питание. | 1 | 22.04. 2024г |  |
|  | Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. | 1 | 26.04. 2024г |  |
|  | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | 03.05. 2024г |  |
|  | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | 06.05. 2024г |  |
|  | Специализация врачей. | 1 | 13.05. 2024г |  |
|  | Медицинские учреждения нашего района и населенного пункта. | 1 | 17.05. 2024г |  |
|  | **Обобщение.** | **2** |  |  |
|  | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 | 20.05. 2024г |  |
|  | Обобщающий урок. Живая природа. | 1 | 24.05. 2024г |  |
|  | **Резервное время.** | **2** |  |  |
|  | Резервное время. | 1 | 27.05. 2024г |  |
|  | Резервное время. | 1 | 31.05. 2024г |  |
|  | Итого: | **68** |  |  |

**4.Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

1.Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.