**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  29.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**4 класс**

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023г

**Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года

Рабочая программа начального общего образования МБОУ «Хоронхойская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год для 2-4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576, от 11.12.2020 № 712)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 4 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2015 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - формирование элементарной коммуникативной компетенции на **английском** **языке** на доступном для младшего школьника уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме. 

**Задачи:** формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student’s Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015.

**Количество часов:** по программе за год – 68 ч., в том числе контрольные работы – 5.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**результаты: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные**результаты:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметные** результаты: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

***Говорение***. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог- расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

***Слушание (аудирование***). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

***Чтение***. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи.***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
* интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
* многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
* фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
* оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
* лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
* речевые функции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I’m from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
* словосложением (N+Nsnowman);
* конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

***Грамматическая сторона речи.***

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I’d like…);

6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold.It is winter.)

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник. Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, основных тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Летние каникулы. | 8 |
| 2 | Любимые животные. | 10 |
| 3 | Личное время. | 5 |
| 4 | Моя школьная жизнь. | 9 |
| 5 | Мой дом. | 6 |
| 6 | Край родной. | 6 |
| 7 | Моя будущая профессия. | 8 |
| 8 | Лучшие школьные моменты. | 16 |
|  | Итого: | 68 |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1 |
| 2. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, Бережного отношения к природе | 1 |
| 3. | Международный день памятников и исторических мест | 1 |
|  | Итого: | 3 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Летние каникулы** | | | | |
| 1 | Введение и активизация НЛЕ. Повторение настоящего простого времени. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Активизация ЛЕ в прошедшем простом времени. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Чтение текста. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Повторение будущего простого времени. Глагол should. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мои летние каникулы». | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Мои любимые занятия. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Мои любимые летние занятия | 1 | 27.09 |  |
| **Любимые животные** | | | | |
| 9 | Мои любимые животные. Прилагательные. | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Степени сравнения прилагательных. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Степени сравнения прилагательных. Описание любимого животного. | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Урок чтения. Расскажите о любимом животном. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Домашние питомцы. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Наши любимые животные. Обучение монологической речи. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Животные». | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту.  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР). | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Проект «Мой питомец». | 1 | 8.11 |  |
| 18 | Резервный урок. | 1 | 13.11 |  |
| **Личное время** | | | | |
| 19 | Время. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Который час? | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Повелительное наклонение. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Выходной день. | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Проект «Личное время». | 1 | 29.11 |  |
| **Моя школьная жизнь** | | | | |
| 24 | Школа. | 1 | 4.12 |  |
| 25 | Школьные предметы. | 1 | 6.12 |  |
| 26 | Простые времена (повторение). | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Настоящее продолженное время. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Школа. | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Повторение темы: «Школа». | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Школа». | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Подготовка к проекту. Работа над ошибками. | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Проект  «Моя школа» | 1 | 10.01 |  |
| **Мой дом** | | | | |
| 33 | Мой дом. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Настоящее совершённое время. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Урок чтения. (Б. Потер). | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Письмо другу. Правила оформления. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Семья. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Проект «Мой дом». | 1 | 31.01 |  |
| **Край родной** | | | | |
| 39 | Мой родной город. | 1 | 5.02 |  |
| 40 | Прогулка по городу. Предлоги места. | 1 | 7.02 |  |
| 41 | В магазине. | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Этикетные диалоги. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Рассказ о своем городе. | 1 | 21.02 |  |
| **Моя будущая профессия** | | | | |
| 45 | Профессии. | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Молодые таланты. Урок чтения. | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Лучшая работа. | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Повторение темы: «Профессия».  Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, Бережного отношения к природе (ВР). | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Профессия» | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Подготовка проекта. | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Проект «Моя будущая профессия» | 1 | 20.03 |  |
| **Лучшие школьные моменты** | | | | |
| 53 | Названия месяцев, порядковые числительные. | 1 | 1.04 |  |
| 54 | Пикник. | 1 | 3.04 |  |
| 55 | Мои друзья и я. | 1 | 8.04 |  |
| 56 | Анкета. | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Школьная ярмарка. Международный день памятников и исторических мест (ВР). | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Каникулы. | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Летний лагерь. | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Время». | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Летние каникулы. | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 2.05 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Летние каникулы». | 1 | 6.05 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту | 1 | 8.05 |  |
| 65 | Проект «Летние каникулы» | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Урок чтения. | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Резервный урок | 1 | 20.05 |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | 20.05 |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |