**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  29.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**6 класс**

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования МБОУ «Хоронхойская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 6 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2016 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student’s Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 207 с..

**Количество часов:** по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Ученик научится:**

*По орфографии:*

- использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*По фонетической стороне речи:*

- адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

*По лексической стороне речи:*

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*По грамматической стороне речи:*

- применять знания признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Ученик получит возможность научиться:**

**В говорении:**

*диалогической речи*

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*монологической речи*

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз5 класс.

**В аудировании:**

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**В чтении:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

**В письменной речи:**

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 6 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

1. «**Как ты выглядишь?**» (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. «**Какой ты?**» (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. «**Дом, любимый дом**» (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. «**Ты любишь делать покупки?**» (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. «**Твое здоровье зависит от тебя?** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. «**При любой погоде …**» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. «**Кем ты хочешь быть?**» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, чем занимаются люди разных профессий, понимают необходимость и важность любой профессии**).**

**Основные виды учебной деятельности:**

- беседа;

- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);

- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;

- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);

- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);

-учебная дискуссия;

- ситуация выбора;

- рефлексия;

- подготовка презентаций;

- выполнение практических работ;

- выполнение проектов;

- исследование.

        Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями.  Применяются словарные, проверочные  диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. | 10 |
| 2 | Черты характера. Взаимоотношения. | 10 |
| 3 | Дом. Предметы интерьера. | 10 |
| 4 | Покупки. | 10 |
| 5 | Досуг и увлечения. | 8 |
| 6 | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 7 | Человек и окружающий мир. | 12 |
| 8 | Мир профессий. | 12 |
| 9 | Средства массовой информации. | 4 |
| 10 | Страны изучаемого языка. Родная страна, географическое положение, достопримечательности, праздники, обычаи, традиции. | 14 |
|  | Итого: | 102 |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1 |
| 2. | Урок здорового питания | 1 |
| 3. | Музейные уроки «Знаете, каким он был парнем!» полет Ю.А.Гагарина в космос в1961г. (ВР). | 1 |
| 4. | Международный день памятников и исторических мест | 1 |
|  | Итого: | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.(10 часов) | | | | |
| 1 | Внешность. Введение лексики. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Описание друга. Активизация грамматических навыков. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Одежда. Развитие навыков аудирования. | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Как выглядят одноклассники. Активизация грамматических навыков. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Внешний вид. Развитие умений письменной речи. | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Контроль письма по теме «Внешность». | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Внешнее сходство. | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Как я выгляжу. Развитие монологической речи. | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Встречаем друга. Развитие умений чтения. | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Контроль говорения «Моя любимая одежда» | 1 | 25.09 |  |
| 1. Черты характера. Взаимоотношения. (10 часов) | | | | |
| 11 | Введение лексики по теме «Характер человека».. | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Характер человека. Развитие навыков говорения. | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Характер мальчиков и девочек Активизация навыков говорения. | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Мои друзья. Развитие навыков чтения. | 1 | 4.10 |  |
| 15 | Любимые занятия друзей. Развитие грамматических умений.  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР) | 1 | 6.10 |  |
| 16 | Контроль чтения по теме «Взаимоотношения». | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Одноклассники. Активизация умений аудирования. | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Лучший староста класса. Обучение монологу. | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Общение мнения подростков. Формирование навыков говорения, аудирования. | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Контроль аудирования по теме «Черты характера. Взаимоотношения». | 1 | 18.10 |  |
| 1. Дом. Предметы интерьера. (10 часов) | | | | |
| 21 | Введение лексики. | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Моя комната. Развитие умений чтения.  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР). | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Комната друга. Активизация грамматических умений. | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Дом. Мебель. Развитие навыков аудирования. | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Помощь по дому. Активизация грамматических навыков. | 1 | 10.11 |  |
| 26 | Дом, в котором я хотел бы жить  Обобщение и повторение изученного материала. | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Необычный дом. Введение новой лексики. | 1 | 15.11 |  |
| 28 | Жизнь в необычном доме. Развитие навыков чтения. | 1 | 17.11 |  |
| 29 | Домашние обязанности. Активизация грамматических навыков | 1 | 20.11 |  |
| 30 | Защита проекта «Мой дом» | 1 | 22.11 |  |
| 1. Покупки (10 часов) | | | | |
| 31 | Введение лексики «Покупки». | 1 | 24.11 |  |
| 32 | Продукты питания. Активизация лексических навыков. | 1 | 27.11 |  |
| 33 | Контроль чтения по теме Покупки. | 1 | 29.11 |  |
| 34 | Диалог в продуктовом магазине. Развитие грамматических навыков. | 1 | 1.12 |  |
| 35 | В продуктовом магазине. Активизация умений устной речи, аудирования. | 1 | 4.12 |  |
| 36 | Контроль аудирования по теме «Покупки». | 1 | 6.12 |  |
| 37 | В магазин всей семьей. Формирование грамматических умений. | 1 | 7.12 |  |
| 38 | Диалог в торговом центре. Развитие навыков говорения. | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Мне нравится делать покупки. Развитие навыков чтения. | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Контроль говорения по теме «Мои покупки». | 1 | 15.12 |  |
| 1. Досуг и увлечения. (7 часов) | | | | |
| 41 | Активизация лексических навыков. | 1 | 18.12 |  |
| 42 | Мое хобби. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Занятия в свободное время. Активизация навыков письма. | 1 | 22.12 |  |
| 44 | Контроль письма по теме «Мое хобби». | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Занятия в свободное время. Активизация навыков письма. | 1 | 27.12 |  |
| 46 | *Защита проекта « Хобби».*  Контроль письма по теме «Мое хобби». | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Увлечения моей семьи. Развитие умений устной речи. | 1 | 10.01 |  |
| 1. Здоровый образ жизни. (12 часов) | | | | |
| 48 | Защита проекта «Хобби». | 1 | 12.01 |  |
| 49 | Обобщение и повторение изученного материала. | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Досуг и увлечения. Активизация лексических навыков. | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 19.01 |  |
| 52 | Проблемы со здоровьем. Активизация навыков диалогической речи. | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Советы врача. Развитие грамматических навыков. | 1 | 24.01 |  |
| 54 | Забота о здоровье. Активизация умений устной речи. | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Контроль устной речи по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Спорт и здоровье. Формирование грамматических умений. | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Как заботиться о здоровье. Развитие умений чтения, аудирования. | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Как я решаю проблемы со здоровьем. Развитие навыков говорения. | 1 | 5.02 |  |
| 59 | Контроль аудирования по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 7.02 |  |
| 1. Человек и окружающий мир. (12 часов) | | | | |
| 60 | Введение лексики. | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Погода в Британии. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 12.02 |  |
| 62 | Занятия в различную погоду. Развитие умений чтения и аудирования. | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Прогноз погоды. Формирование грамматических навыков. | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Контроль чтения по теме Погода. | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Погода в Брайтоне. Формирование грамматических навыков. | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Народные приметы. Развитие умений аудирования, устной речи. | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Погода летом. Активизация навыков письма. | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Погода зимой. Развитие умений чтения, письма. | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Контроль письма по теме Погода. | 1 | 1.03 |  |
| 70 | Любимая погода. Развитие речевых умений. | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Обобщение и повторение изученного материала. | 1 | 6.03 |  |
| 1. Мир профессий. (12 часов) | | | | |
| 72 | Введение лексики. | 1 | 7.03 |  |
| 73 | Различные профессии. Развитие грамматических навыков. | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Занятия людей. Формирование лексических навыков.  Урок здорового питания (ВР). | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Люди разных профессий. Активизация умений устной речи. | 1 | 15.03 |  |
| 76 | *Защита проекта «Мир профессий»* | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Профессии знаменитых людей. Развитие умений чтения. | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Знаменитые англичане. Формирование грамматических навыков. | 1 | 22.03 |  |
| 79 | Известные американцы. Развитие грамматических навыков. | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Знаменитые россияне Активизация навыков устной речи. | 1 | 3.04 |  |
| 81 | Учеба- работа для школьников. Развитие навыков чтения.  Музейные уроки «Знаете, каким он был парнем!» полет Ю.А.Гагарина в космос в1961г. (ВР). | 1 | 4.04 |  |
| 82 | Контроль письма по теме «Мир профессий». | 1 | 8.04 |  |
| 83 | Кем ты хочешь быть.  Развитие умений устной речи. | 1 | 10.04 |  |
| 1. Средства массовой информации. (4 часа) | | | | |
| 84 | Активизация лексического материала. | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Газеты и журналы. Развитие навыков чтения.  Международный день памятников и исторических мест (ВР). | 1 | 15.04 |  |
| 86 | Интернет в нашей жизни. Формирование навыков устной речи. | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Контроль говорения по теме «Средства массовой информации». | 1 | 19.04 |  |
| 1. Страны изучаемого языка. Родная страна, географическое положение, достопримечательности, праздники, обычаи, традиции. (14 часов) | | | | |
| 88 | Активизация лексического материала | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Англия. Достопримечательности Активизация навыков устной речи. | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Уэльс. Шотландия. Развитие умений аудирования. | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Контроль аудирования по теме «Англо-говорящие страны». | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Канада. Активизация навыков чтения. | 1 | 30.04 |  |
| 93 | США. Формирование грамматических навыков. | 1 | 3.05 |  |
| 94 | Австралия. Развитие умений устной речи. | 1 | 6.05 |  |
| 95 | Россия. Активизация грамматических навыков. | 1 | 8.05 |  |
| 96 | Российские города. Развитие умений чтения. | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Защита проекта « Англо-говорящие страны» | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Языки, роль английского / русского языка в мире.  (4 часа) | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Контроль чтения по теме «Иностранные языки». | 1 | 15.05 |  |
| 100 | Английский язык в моей жизни. Развитие умений чтения. | 1 | 15.05 |  |
| 101 | Роль родного языка в нашей жизни. Обобщающее повторение по теме. | 1 | 17.05 |  |
| 102 | Резервный урок | 1 | 17.05 |  |
|  | Итого: | 102 |  |  |