**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  29.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**8 класс**

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования МБОУ «Хоронхойская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 8 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2017г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student’s Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 207 с..

**Количество часов:** по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Ученик научится:**

***По орфографии:***

- использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

По фонетической стороне речи:

- адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

***По лексической стороне речи:***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

По грамматической стороне речи:

- применять знания признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Ученик получит возможность научиться:**

**В говорении:**

*диалогической речи*

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*монологической речи*

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**В аудировании:**

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**В чтении:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

**В письменной речи:**

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, своем городе, праздниках, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 8 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**1.«Моя страна с первого взгляда» (**географическое расположение Великобритании; традиции Британии; история открытия Англии;  представления о Британии и британцах людей из различных стран; хорошие манеры; американские праздники; подарки; моя родная страна; мой родной город; гордость за свою страну).

**2. «Твоя страна Земля традиций?»** (традиции и обычаи Великобритании; праздники Британии; праздники и традиции России; хорошие манеры; писать и отправлять открытки в Британии; дарить и получать подарки; приглашать гостей).

**3. «Тебе нравится путешествовать?»** (путешествия в каникулы;   планирование путешествия; способы путешествия по Британии; виды путешествий; привычки путешественника; поездка в Лондон; проблемы с пониманием людей; твое любимое путешествие).

**4. «Ты увлекаешься спортом?»** (виды спорта; любимый вид спорта; занятия спортом в школе и во внеурочное время;     история некоторых видов спорта; Олимпийские игры; мой любимый вид спорта; уроки физической культуры в школе; спортивный день в школе).

**5. «Здоровый образ жизни»** (забота о здоровье; здоровые привычки/здоровая пища;  советы тем, кто заботится о здоровье; факты и мифы о здоровье; твоя забота о здоровье).

**6. «Времена меняются, меняются и стили»** (модные тенденции; мода в прошлом; предметы одежды/детали одежды; покупка одежды;   школьная форма; покупки; влияние моды на людей).

Основные виды учебной деятельности: 

- беседа;

- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);

- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;

- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);

- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);

-учебная дискуссия;

- ситуация выбора;

- рефлексия;

- подготовка презентаций;

- выполнение практических работ;

- выполнение проектов;

- исследование.

        Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями.  Применяются словарные, проверочные  диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Моя страна с первого взгляда. | 14 |
| 2 | Твоя страна Земля традиций? | 13 |
| 3 | Тебе нравится путешествовать? | 21 |
| 4 | Ты увлекаешься спортом? | 15 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 15 |
| 6 | Времена меняются, меняются и стили. | 24 |
|  | Итого: | 102 |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1 |
| 2. | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 1 |
| 3. | Урок здорового питания | 1 |
| 4. | Международный день памятников и исторических мест | 1 |
|  | Итого: | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. **Моя страна с первого взгляда - 14 часов** | | | | |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Моё представление о Британии. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Какие британцы? | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Сложное подлежащее. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Открывая Англию. | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Каковы твои впечатления? | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Ты гордишься своей страной? | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Какая твоя страна? | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Твой родной город. | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Наша столица. | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Взгляд на мою страну. | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения. | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Русские люди. Какие они? | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Флаг Соединенного Королевства. | 1 | 4.10 |  |
| 1. **Твоя страна Земля традиций? -13ч.** | | | | |
| 15 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | 6.10 |  |
| 16 | Знаешь ли ты манеры? | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Правила поведения для туристов. | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Мы не знаем много об Американцах. | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Разделительные вопросы. | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Популярные праздники в США. | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Как сделать британца счастливым? | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Праздники Британии.  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР). | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Сколько длиться Британский год? | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма.  Всероссийский урок безопасности в сети интернет (ВР). | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Дарить и получать подарки. Контроль аудирования. | 1 | 10.11 |  |
| 26 | Рождество в семье Марч. Контроль чтения. | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Праздники важны? | 1 | 15.11 |  |
| 1. **Тебе нравится путешествовать? – 21ч.** | | | | |
| 28 | Как предпочитаешь путешествовать? | 1 | 17.11 |  |
| 29 | Британцы любят путешествовать? | 1 | 20.11 |  |
| 30 | История развития туристического бизнеса. | 1 | 22.11 |  |
| 31 | Что нужно знать перед поездкой? | 1 | 24.11 |  |
| 32 | Модальные глаголы. | 1 | 27.11 |  |
| 33 | Ты любишь рискованные путешествия? | 1 | 29.11 |  |
| 34 | Выражение возможности, способности. | 1 | 1.12 |  |
| 35 | Острова в небе. | 1 | 4.12 |  |
| 36 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | 1 | 6.12 |  |
| 37 | Ты когда-либо был в Лондоне? | 1 | 7.12 |  |
| 38 | Письма Питера Бейли. | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Транспорт. | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Ты любишь путешествовать? | 1 | 15.12 |  |
| 41 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 | 18.12 |  |
| 42 | Твои любимые места путешествий. | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Путешествуем по России. | 1 | 22.12 |  |
| 44 | Что делает путешествие хорошим? | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения. | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Карта Лондона. Контроль чтения. | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики. | 1 | 10.01 |  |
| 48 | Мегги Маккинли в Канаде. | 1 | 12.01 |  |
| 1. **Ты увлекаешься спортом? – 15ч.** | | | | |
| 49 | Яркие моменты спорта. | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Я нашел себя в беге. | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Какой вид спорта лучше? | 1 | 19.01 |  |
| 52 | История спорта. | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Страдательный залог в прошедшем времени. | 1 | 24.01 |  |
| 54 | История Олимпийских игр. | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Современные олимпийские игры. | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Игры для всех. | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Знаменитые спортсмены. | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Смотреть или принимать участие? | 1 | 5.02 |  |
| 59 | Сколько нужно уроков физкультуры? | 1 | 7.02 |  |
| 60 | Школьные спортивные дни.. | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Мой любимый вид спорта. | 1 | 12.02 |  |
| 62 | Мои успехи в спорте. Контроль грамматики. | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Спортивная мозаика. | 1 | 16.02 |  |
| 1. **Здоровый образ жизни – 15ч.** | | | | |
| 64 | Хорошие и плохие привычки. | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Ты соблюдаешь диету? | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Мои советы быть здоровым. | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Я давно этого не ем. | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Настоящее завершено-длительное время. | 1 | 28.02 |  |
| 69 | День ждёт. | 1 | 1.03 |  |
| 70 | Факты и мифы о здоровье.  Урок здорового питания (ВР). | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Ты заботишься о здоровье? | 1 | 6.03 |  |
| 72 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 | 7.03 |  |
| 73 | Ты понимаешь инструкции? | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Спорт в моей жизни. Контроль письма. | 1 | 15.03 |  |
| 76 | Образ жизни моей семьи. Контроль говорения. | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования. | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Спортивные клубы. | 1 | 22.03 |  |
| 1. **Времена меняются, меняются и стили. – 24ч.** | | | | |
| 79 | Что было в моде в прошлом? | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Одежда для особого случая. | 1 | 3.04 |  |
| 81 | Что ты знаешь об уличных стилях одежды? | 1 | 4.04 |  |
| 82 | Стиль Эшли. | 1 | 8.04 |  |
| 83 | Если бы я поехал в Британию.  Международный день памятников и исторических мест (ВР). | 1 | 10.04 |  |
| 84 | Сослагательное наклонение. | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Мода времен Чарльза II | 1 | 15.04 |  |
| 86 | Я бы хотел носить джинсы в школу! | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Выражение сожаления. | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Никто такое не носит. | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Кукольный домик. | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Жертвы моды. Кто они? | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Популярные торговые дома Британии. | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Мода важна для тебя? | 1 | 30.04 |  |
| 93 | Ты выглядишь хорошо. | 1 | 3.05 |  |
| 94 | Ты любишь ходить по магазинам? | 1 | 6.05 |  |
| 95 | Школьная форма. За и против. Контроль письма. | 1 | 8.05 |  |
| 96 | Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения. | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Витрины Лондона. Контроль аудирования. | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Приглашение в гости. Контроль грамматики. | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Русский стиль. | 1 | 15.05 |  |
| 100 | Резервный урок. | 1 | 15.05 |  |
| 101 | Резервный урок. | 1 | 17.05 |  |
| 102 | Резервный урок. | 1 | 17.05 |  |
|  | Итого: | 102 |  |  |