**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  29.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**10 класс**

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Пр. 2/16-з от 28.06.2016г.)

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Просвещение, 2021.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)

**Задачи:**

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: Учебник Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Дрофа, 2020: Учебник для общеобразовательных организаций. – 8-е изд.-М.: Дрофа, 2020. – 216 с..

**Количество часов:** по программе за год – 102 ч., в том числе контрольные работы – 5.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

**знать / понимать**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. Содержание учебного предмета**

**«Начнем с начала»**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

**Общение в семье.**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Цивилизация и прогресс.**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Мир возможностей.**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Возможности продолжения образования в высшей школе. | 28 |
| 2 | Общение в семье. | 20 |
| 3 | Научно-технический прогресс. | 33 |
| 4 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 21 |
|  | Итого: | 102 |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1 |
| 2. | Урок здорового питания | 1 |
| 3. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 1 |
| 4. | Международный день памятников и исторических мест | 1 |
|  | Итого: | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Колич-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **По факту** |
| 1 | Новая школа – новые ожидания и тревоги. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции) | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции) | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Проект «Что я думаю о школе». | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи. | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи. | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. | 1 | 4.10 |  |
| 15 | Спортивные занятия в школе, их организация. | 1 | 6.10 |  |
| 16 | Спортивная честь и сила характера (на примере А.Немова) | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Письмо в молодёжный журнал. | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Музыка в культуре и жизни разных стран. Проект «Музыка в моей жизни» | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Повседневная жизнь подростка. | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Отношения с друзьями. | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Как управлять своим временем.  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР). | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Контрольная работа №1 | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Проект «Выиграй время» | 1 | 10.11 |  |
| 26 | Резервный урок | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Резервный урок | 1 | 15.11 |  |
| 28 | История моей семьи: связь поколений. | 1 | 17.11 |  |
| 29 | История моей семьи: связь поколений. | 1 | 20.11 |  |
| 30 | Семейная гостиная. | 1 | 22.11 |  |
| 31 | Из жизни близнецов. Родные /Сводные братья и сёстры. | 1 | 24.11 |  |
| 32 | Бывает ли детям неловко за родителей? | 1 | 27.11 |  |
| 33 | Проект «Из истории моей семьи» | 1 | 29.11 |  |
| 34 | Большие и маленькие семьи. | 1 | 1.12 |  |
| 35 | Что делает семью счастливой? | 1 | 4.12 |  |
| 36 | Что делает семью счастливой? | 1 | 6.12 |  |
| 37 | Полезны ли семейные ссоры? | 1 | 7.12 |  |
| 38 | Как родители относятся к моим друзьям? | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам» | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Памятная семейная дата | 1 | 15.12 |  |
| 41 | Космическая свадьба (отрывок из репортажа) | 1 | 18.12 |  |
| 42 | Космическая свадьба (отрывок из репортажа) | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. | 1 | 22.12 |  |
| 44 | Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Памятный день в моей семье. | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Контрольная работа № 2 | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Резервный урок | 1 | 10.01 |  |
| 48 | Резервный урок | 1 | 12.01 |  |
| 49 | Что такое цивилизация? | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Что такое цивилизация? | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. | 1 | 19.01 |  |
| 52 | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. | 1 | 24.01 |  |
| 54 | Проект «Открываем новые цивилизации» | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Влияние изобретений на развитие человечества. | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Влияние изобретений на развитие человечества. | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Влияние изобретений на развитие человечества. | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Влияние изобретений на развитие человечества. | 1 | 5.02 |  |
| 59 | Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? | 1 | 7.02 |  |
| 60 | Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. | 1 | 12.02 |  |
| 62 | Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Жорес Алферов – лауреат приза Киото. | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Проект «Предложим новый приз». | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века. | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. | 1 | 1.03 |  |
| 70 | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Проект «Создай нового робота» | 1 | 6.03 |  |
| 72 | Обобщение материала.  Урок здорового питания (ВР). | 1 | 7.03 |  |
| 73 | Контрольная работа №3 | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Проектная работа «Climate change».  Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе (ВР). | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Проектная работа «Climate change» | 1 | 15.03 |  |
| 76 | Резервный урок | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Резервный урок | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | 22.03 |  |
| 79 | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 1 | 3.04 |  |
| 81 | Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 1 | 4.04 |  |
| 82 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. | 1 | 8.04 |  |
| 83 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.  Международный день памятников и исторических мест (ВР). | 1 | 10.04 |  |
| 84 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Лондонское метро: история и современность. | 1 | 15.04 |  |
| 86 | Лондонское метро: история и современность. | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Лондонское метро: история и современность. | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Проект «Клуб путешественников» | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе. | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. | 1 | 30.04 |  |
| 93 | Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. | 1 | 3.05 |  |
| 94 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 1 | 6.05 |  |
| 95 | Основные правила вежливости. | 1 | 8.05 |  |
| 96 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Проект « В семье за рубежом» | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Контрольная работа № 4 | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Обобщение курс а | 1 | 15.05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 15.05 |  |
| 101 | Резервный урок | 1 | 17.05 |  |
| 102 | Резервный урок | 1 | 17.05 |  |
|  | Итого | 102 |  |  |