**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  29.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**11 класс**

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Пр. 2/16-з от 28.06.2016г.)

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Просвещение, 2021.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)

**Задачи:**

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: Учебник Английский язык с удовольствием для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Просвещение, 2021: Учебник для общеобразовательных организаций. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2021. – 214 с..

**Количество часов:** по программе за год – 102 ч., в том числе контрольные работы – 5.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь: *говорение:*** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

i погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни: -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности***.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

**Природа и эколоzия, научно-технический пpoгpecc***.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий. Перспективы технического прогресса. Генно­модифицированные продукты. Медицина и нано­технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера***.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, основных тем | Количество часов |
|
| 1 | Языки международного общения. | 27 |
| 2 | Профессия моей мечты. | 21 |
| 3 | Современные технологии: насколько от них зависит человек. | 29 |
| 4 | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе. | 25 |
|  | Итого: | 102 |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1 |
| 2. | Урок здорового питания | 1 |
| 3. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 1 |
| 4. | Международный день памятников и исторических мест | 1 |
|  | Итого: | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | С чем сталкиваются молодые люди в современном мире? Языки международного общения | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Языки международного общения | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Языки международного общения | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Резервный урок | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Глобальная деревня. | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Плюсы и минусы глобализации | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Музыка как элемент глобализации | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Антиглобалистическое движение | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Почему люди мигрируют | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Проект «Глобализация и ты» | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Понятие свободы | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Подростки и свобода | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | 1 | 4.10 |  |
| 15 | Участие в жизни общества | 1 | 6.10 |  |
| 16 | Отношение к политике | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Твой вклад в жизнь общества | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Как защитить Землю | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Преступления против планеты | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Использование мобильного телефона | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Проект «Быть гражданином» | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Проверь себя | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Резервный урок.  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР). | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 | 10.11 |  |
| 26 | Резервный урок | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Резервный урок | 1 | 15.11 |  |
| 28 | Профессия моей мечты | 1 | 17.11 |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | 1 | 20.11 |  |
| 30 | Призвание и карьера | 1 | 22.11 |  |
| 31 | Традиции образования в России | 1 | 24.11 |  |
| 32 | Что такое Global classroom | 1 | 27.11 |  |
| 33 | Образовательная инициатива | 1 | 29.11 |  |
| 34 | Проект «Образование и карьера» | 1 | 1.12 |  |
| 35 | Путь к высшему образованию | 1 | 4.12 |  |
| 36 | Грамматически ориентированный урок | 1 | 6.12 |  |
| 37 | Профессиональное образование в России | 1 | 7.12 |  |
| 38 | Профессиональное образование в США | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Как сдать ЕГЭ | 1 | 15.12 |  |
| 41 | Будущее школ России | 1 | 18.12 |  |
| 42 | Тестирование и рекомендации | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Виртуальные университеты | 1 | 22.12 |  |
| 44 | Разные типы образования | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Грамматически ориентированный урок | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Что такое «дистанционное образование» | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Проверь себя | 1 | 10.01 |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 | 12.01 |  |
| 49 | Современные технологии | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Современные виды связи | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Времяпрепровождение | 1 | 19.01 |  |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | 1 | 24.01 |  |
| 54 | Мини проект капсула времени | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Незаурядные умы человечества | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Биографии известных людей | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Грамматически ориентированный урок | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 | 5.02 |  |
| 59 | Учись мыслить как гений | 1 | 7.02 |  |
| 60 | Наука в современном мире | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Научные сенсации | 1 | 12.02 |  |
| 62 | Jig saw reading | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Мечты о создании совершенного человека | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Грамматически ориентированный урок | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?” | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Народные рецепты | 1 | 1.03 |  |
| 70 | Нанотехнологии | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | 1 | 6.03 |  |
| 72 | Современные технологии и окружающая среда.  Урок здорового питания (ВР). | 1 | 7.03 |  |
| 73 | Окружающая среда и крупные производства | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Охрана окружающей среды  Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе (ВР). | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Путь в цифровую эпоху | 1 | 15.03 |  |
| 76 | Язык для интернета | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Грамматически ориентированный урок. Контрольная работа №3 | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Город и село | 1 | 22.03 |  |
| 79 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Место, где ты живешь | 1 | 3.04 |  |
| 81 | Среда, которая тебя окружает | 1 | 4.04 |  |
| 82 | Дискуссия «Будущее города и села» | 1 | 8.04 |  |
| 83 | Интересы и увлечения. | 1 | 10.04 |  |
| 84 | Хобби-сайты  Международный день памятников и исторических мест (ВР). | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Грамматически ориентированный урок | 1 | 15.04 |  |
| 86 | Как проводят свободное время в Британии и России | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Проект «Твое хобби» | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Круг моих друзей | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Мысли великих о дружбе | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Друзья и дружба | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Социальные сети: за и против | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Любовь и дружба | 1 | 30.04 |  |
| 93 | Стили жизни | 1 | 3.05 |  |
| 94 | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 | 6.05 |  |
| 95 | Образ жизни в разных странах | 1 | 8.05 |  |
| 96 | Жить в гармонии с природой | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Твой стиль жизни | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Традиционные праздники в разных странах | 1 | 13.05 |  |
| 99 | «Соблюдение традиций». Контрольная работа №4 | 1 | 15.05 |  |
| 100 | Обобщающее повторение | 1 | 15.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 17.05 |  |
| 102 | Резервный урок | 1 | 17.05 |  |
|  | Итого | 102 |  |  |