**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  29.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**7 класс**

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

Хоронхой

2023г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования МБОУ «Хоронхойская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 7 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2017 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student’s Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 207 с..

**Количество часов:** по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Ученик научится:**

*По орфографии:*

- использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

По фонетической стороне речи:

- адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

*По лексической стороне речи:*

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

По грамматической стороне речи:

- применять знания признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Ученик получит возможность научиться:**

**В говорении:**

*диалогической речи*

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*монологической речи*

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**В аудировании:**

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**В чтении:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

**В письменной речи:**

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран***.***).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России***.***).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?» (**Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

Основные виды учебной деятельности: 

- беседа;

- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);

- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;

- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);

- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);

-учебная дискуссия;

- ситуация выбора;

- рефлексия;

- подготовка презентаций;

- выполнение практических работ;

- выполнение проектов;

- исследование.

        Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями.  Применяются словарные, проверочные  диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, основных тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Ты счастлив в школе? | 10 |
| 2 | Что у тебя хорошего получается? | 10 |
| 3 | Могут ли люди обойтись без тебя. | 10 |
| 4 | Ты друг планеты? | 10 |
| 5 | Ты счастлив со своими друзьями? | 12 |
| 6 | Что самое лучшее в твоей стране? | 9 |
| 7 | У тебя есть пример для подражания? | 10 |
| 8 | Как ты проводишь свое свободное время? | 9 |
| 9 | Что наиболее известно о твоей стране? | 12 |
| 10 | Мы разные или похожие? | 10 |
|  | Итого: | 102 |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов |
| 1. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1 |
| 2. | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 1 |
| 3. | Музейные уроки День народного единства | 1 |
| 4. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 1 |
|  | Итого: | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. **Ты счастлив в школе? 10 часов** | | | | |
| 1 | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Ты рад возвратиться в школу? | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?» | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Какой твой любимый предмет? | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Я люблю школу, а ты? | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Что это значит? | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Какая современная школа? | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1. | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Проект «В какой бы школе ты учился?» | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Контрольный тест по материалам цикла I | 1 | 25.09 |  |
|  | 1. Что у тебя хорошего получается? 10 часов | | | |
| 11 | Какие твои достижения? | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Кто может сделать это лучше? | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 | 4.10 |  |
| 15 | Ты мастер на все руки ? | 1 | 6.10 |  |
| 16 | Ты знаешь как…? | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского ? | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2. | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Проект «Кто на твоей доске почёта?» | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Контрольный тест по материалам цикла 2 | 1 | 18.10 |  |
|  | 1. Могут ли люди обойтись без тебя 10 часов | | | |
| 21 | Как много ты занимаешься добровольной  помощью? | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Почему эти дни важны? | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Что ты хочешь, чтобы я сделал?  Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР) | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “ | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Что заставляет тебя помогать другим людям?  Всероссийский урок безопасности в сети интернет (ВР) | 1 | 10.11 |  |
| 26 | Какая великолепная идея!  Музейные уроки День народного единства (ВР) | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Какие идеи для сбора денежных средств? | 1 | 15.11 |  |
| 28 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3. | 1 | 17.11 |  |
| 29 | Проект «Ты можешь сделать что – то другое?» | 1 | 20.11 |  |
| 30 | Контрольный тест по материалам цикла 3. | 1 | 22.11 |  |
|  | 4. Ты друг планеты? 10 часов | | | |
| 31 | Ты не приносишь вред природе? | 1 | 24.11 |  |
| 32 | Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе? | 1 | 27.11 |  |
| 33 | Урок чтения “Ты когда –нибудь видел выдру? | 1 | 29.11 |  |
| 34 | Проект «Являешься ли ты другом планеты?» | 1 | 1.12 |  |
| 35 | Контрольный тест по материалам цикла 4. | 1 | 4.12 |  |
| 36 | Кто несет ответственность за планету? | 1 | 6.12 |  |
| 37 | Волнует тебя состояние природы? | 1 | 7.12 |  |
| 38 | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Урок- повторение лексико-грам. материала цикла 4. | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Контрольная работа. Кто несет ответственность за планету? | 1 | 15.12 |  |
|  | 5. Ты счастлив со своими друзьями? 12 часов | | | |
| 41 | Какие у тебя друзья? | 1 | 18.12 |  |
| 42 | Что делает друга хорошим? | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? | 1 | 22.12 |  |
| 44 | Сколько у тебя друзей? | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Урок чтения «Вот это друг!» | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Почему дети из разных странах становятся друзьями? | 1 | 10.01 |  |
| 48 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 5. | 1 | 12.01 |  |
| 49 | Проект, «Какой идеальный друг?» | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Контрольный тест по материалам цикла 5 | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. | 1 | 19.01 |  |
| 52 | Итоговый лексико-грамматический тест (за I-ое полугодие) | 1 | 22.01 |  |
|  | 6. Что самое лучшее в твоей стране? 9 часов | | | |
| 53 | Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? | 1 | 24.01 |  |
| 54 | Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?” | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Почему ты считаешь их лучшими? | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Что заставляет тебя сделать свой выбор? | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Что особенного на твоей улице, где ты живешь? | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Ты гордишься своей страной? | 1 | 5.02 |  |
| 59 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6. | 1 | 7.02 |  |
| 60 | Проект «Ты счастлив, жить в России?» | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Контрольный тест по материалам цикла 6. | 1 | 12.02 |  |
|  | 7. У тебя есть пример для подражания? 10 часов | | | |
| 62 | Кем ты гордишься? | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Кто первым сделал это? | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Кто твой герой? | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Урок чтения “ Кто настоящий герой?,, | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Это хорошо быть известным? | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Как стать знаменитым? | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7. | 1 | 1.03 |  |
| 70 | Проект «Как почитать знаменитых людей?» | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Контрольный тест по материалам цикла 7 | 1 | 6.03 |  |
|  | 8. Как ты проводишь свое свободное время? 9 часов | | | |
| 72 | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 | 7.03 |  |
| 73 | Какое у тебя хобби? | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?» | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Как не тратить время понапрасну?  Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. (ВР) | 1 | 15.03 |  |
| 76 | Может, посмотрим хороший фильм? | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Как молодежь из разных стран проводит их свободное время? | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8. | 1 | 22.03 |  |
| 79 | Делать проекты интересно! | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Контрольный тест по материалам цикла 8. | 1 | 3.04 |  |
|  | 9. Что наиболее известно о твоей стране? 12 часов | | | |
| 81 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 | 4.04 |  |
| 82 | Ты знаешь историю твоего родного города? | 1 | 8.04 |  |
| 83 | Что бы ты построил в твоем городе? |  | 10.04 |  |
| 84 | Чем новым в мире ты удивлен? | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Ты ходишь в музеи? | 1 | 15.04 |  |
| 86 | Урок чтения. “Ты когда –нибудь видел необычные достопримечательности? “ | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9. | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Проект «Какое восьмое чудо света в мире?» | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Контрольный тест по материалам цикла 9.  Подготовка к итоговому тесту. | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Итоговый лексико-грамматический тест. № 1. | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию). | 1 | 30.04 |  |
|  | 10. Мы разные или похожие? 10 часов | | | |
| 93 | Как ты видишь других? | 1 | 3.05 |  |
| 94 | Твой город столица культуры? | 1 | 6.05 |  |
| 95 | Ты обеспокоен такими же проблемами? | 1 | 8.05 |  |
| 96 | Резервное время | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Резервное время | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Резервное время | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Резервное время | 1 | 15.05 |  |
| 100 | Резервное время | 1 | 15.05 |  |
| 101 | Резервное время | 1 | 17.05 |  |
| 102 | Резервное время | 1 | 17.05 |  |
|  | Итого: | 102 |  |  |