**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Жанаева Т. З./  30.08.20223г. | «Утверждаю»  Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1§38 от  «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Английский язык»

3 класса

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2023-2024 учебный год

учитель английского языка

Бутусина Тамара Васильевна

первая квалификационная категория

п. Хоронхой

 2023

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по «Английскому языку» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598;
3. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Индивидуальная программа развития, заключение ПМПК;
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хоронхойская СОШ».

Рабочая программа разработана к УМК: (Student’s Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015.

**Количество часов:** по программе за год – 34 ч., в том числе контрольные работы – 5.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**результаты: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные**результаты:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметные** результаты: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

***Говорение***. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог- расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

***Слушание (аудирование***). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

***Чтение***. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи.***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
* интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
* многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
* фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
* оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
* лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
* речевые функции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I’m from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
* словосложением (N+Nsnowman);
* конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

***Грамматическая сторона речи.***

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I’d like…);

6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold.It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

***Предметное содержание речи***

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход. Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Герои сказок и литературных произведении для детей.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник. Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, основных тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Из какой ты страны? | 3 |
| 2 | Твоя семья большая? | 7 |
| 3 | Ты хороший помощник? | 5 |
| 4 | Что мы празднуем? | 4 |
| 5 | Я очень хороший! | 3 |
| 6 | Какое у тебя любимое время года? | 3 |
| 7 | У тебя есть домашний любимец? | 4 |
| 8 | Мои друзья и я? | 5 |
|  | Итого: | 34 |

Приложение

**Календарно-тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Цикл 1. Из какой ты страны?** | | | | |
| 1 | Из какой вы страны? Какой ваш город? | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Что вам нравится в вашей стране? Навыки чтения. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Мы любим играть в игры. Мы любим нашу страну. | 1 | 19.09 |  |
| **Цикл 2. Твоя семья большая?** | | | | |
| 4 | Сколько вам лет? Что вы любите делать? | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Чем вы обычно занимаетесь? В какие игры вы любите играть? | 1 | 3.10 |  |
| 6 | В какие игры вы любите играть? | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Формирование навыков чтения «The magic words». Я люблю мою семью. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Контрольная работа №1 «Семья», контроль навыков чтения. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 7.11 |  |
| 10 | Чем вы занимаетесь дома? Вам нравится работать дома? | 1 | 14.11 |  |
| **Цикл 3. Ты хороший помощник?** | | | | |
| 11 | Введение НЛЕ по теме «Дом». | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Употребление местоимений. Правила чтения th. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Вам нравится работать дома? | 1 | 5.12 |  |
| 14 | Вчера я помогала моей бабушке. Прошедшее простое время. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | В Воскресенье был день матери. Я хороший помощник. | 1 | 19.12 |  |
| **Цикл 4. Что мы празднуем?** | | | | |
| 16 | Как вы празднуете Рождество? Праздники и подарки. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | У вас была вечеринка-сюрприз? Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Простое прошедшее время в вопросах. Как вы праздновали свое День Рождения? | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Контрольная работа №2. Говорение | 1 | 30.01 |  |
| **Цикл 5. Я очень хороший!** | | | | |
| 20 | Введение новой лексики по теме «Игрушки». Употребление притяжательных местоимений. | 1 | 6.02 |  |
| 21 | Какая твоя любимая одежда? Я люблю ходить в парк. | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Я могу кого-нибудь описать. | 1 | 20.02 |  |
| **Цикл 6. Какое у тебя любимое время года?** | | | | |
| 23 | Введение новой лексики по теме «День рождения». Когда вы родились? | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Какая погода в Британии? Какая погода в России? | 1 | 6.03 |  |
| 25 | Совершенствование речевых навыков. Контрольная работа №3. Чтение. | 1 | 13.03 |  |
| **Цикл 7. У тебя есть домашний любимец?** | | | | |
| 26 | Новые ЛЕ. У вас есть домашний зоопарк?  Формирование грамматических навыков речи. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Я должен заботиться о моем домашнем животном. Употребление модальных глаголов «must», «may». | 1 | 3.04 |  |
| 28 | Что мне нравится? Формирование фонетических навыков речи. | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Контрольная работа №4. Письмо. Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? | 1 | 17.04 |  |
| **Цикл 8. Мои друзья и я** | | | | |
| 30 | Введение лексики по теме «Мой друг». На кого похож ваш друг? | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Вы хорошо знаете вашего лучшего друга? Мы будем веселиться вместе! | 1 | 8.05 |  |
| 32 | Употребление будущего простого времени. Какой подарок вы получите от своего друга? | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Как вы будете праздновать день дружбы? Нам понравилась вечеринка алфавита. Я люблю летние лагеря | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении. Контроль навыков письма. | 1 | 23.05 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |