**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ринчинова С.Ф./  Протокол № 1 от 24. 08.2023 г. | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанаева Т. З./  30.08.2023 г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./ Приказ №1  от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Бурятский язык как государственный»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Замбалаева Оюна Цырендоржиевна

учитель бурятского языка

Хоронхой

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне **целью изучения государственного (бурятского) языка Республики Бурятия**провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению бурятского языка  признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**Место курса в образовательной системе**

Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 9 классе**

**Целью**обучения бурятскому языку в 9 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных при обучении в 5-8 классах; развитие  учащихся средствами бурятского языка: осознание ими явлений  реальной действительности и   ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят; осознание роли языка и культуры народа в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению. Рабочая программа планирована в соответствии с задачами воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. Обучение бурятскому языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

   З**адачи:**

* Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному;
* Совершенствование  умения понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя своё коммуникативное намерение, умение читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию;
* Умение писать, чтобы совершенствовать познавательные и коммуникативные функции общения.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков. Она включает основные разделы грамматики, разговорные темы, представленные в виде диалогов.

**Национально-региональный компонент** образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

* формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
* социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
* возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
* развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
* Цели регионального компонента:
* Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
* Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

**Планируемые рузельтаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

• осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Познавательные

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

**Предметные результаты изучения бурятского языка.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Аудирование:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

2.Говорение:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной

тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

3.Монологическая речь:

* высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* передавать основное содержание прослушанного монолога;
* выражать свое отношение.

4.Чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

5. Письмо:

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в бурятском языке;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты

проектной деятельности;

• Описать картину;

• Письменно изложить основное содержание текста.

**Содержание учебного предмета**

Знакомство. Формы речевого этикета. Исходный падеж. Гимн Бурятии. Озеро Байкал. Личное притяжение. Формы речевого этикета.

Семья. Наш дом. Адрес. Бурятская семья, родословная, взаимоотношения в семье, обычаи и традиции в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Мои увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

Традиционные праздники. Сагаалган. Монгольский календарь. Благопожелания.

Одежда. Одежда. Глагол. Спряжение глаголов. В магазине одежды. Винительный падеж.

Музей.

Из истории родного края.

*Приложение*

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе (ВНД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | День знаний | 1 | 08.09 |  |
| 2 | Знакомство | 1 | 15.09 |  |
| 3 | Человек. Здоровье | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Семья | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Осень | 1 | 06.10 |  |
| 6 | Проверочная работа на тему «Семья. Здоровье» | 1 | 13.10 |  |
| 7 | Учебные принадлежности | 1 | 20.10 |  |
| 8 | Одежда. В магазине одежды | 1 | 27.10 |  |
| 9 | Дом. Адрес | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Зима | 1 | 17.11 |  |
| 11 | Сагаалган | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Еда | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Школа | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Проверочная работа на тему «Школа» | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Улаан-Удэ | 1 | 22.12 |  |
| 16 | Бурятия | 1 | 29.12 |  |
| 17 | Байкал | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Почта | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Весна | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Домашние и дикие животные | 1 | 02.02 |  |
| 21 | Проверочная работа на тему «Моя Бурятия» | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Первый бурятский ученый Доржи Банзаров | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Театр. Кино | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Парикмахерская | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Творчество Х.Н. Намсараева | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Музей | 1 | 15.03 |  |
| 27 | Проверочная работа на тему «Искусство» | 1 | 22.03 |  |
| 28 | Растения. Природа | 1 | 05.04 |  |
| 29 | Из истории родного края | 1 | 12.04 |  |
| 30 | Творчество Д.А. Улзытуева | 1 | 19.04 |  |
| 31 | Устное народное творчество бурят | 1 | 26.04 |  |
| 32 | Творчество Агвана Доржиева | 1 | 03.05 |  |
| 33 | Произвольный перевод текста | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 24.05 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |