**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Хоронхойская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Методическим объединением учителей начальных классов  Бычкова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол №\_1\_\_\_\_  от "\_\_\_28\_\_"\_\_\_08\_\_\_2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жанаева Т.З.  Протокол №\_\_\_\_  от"\_31\_\_\_"\_08\_\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красикова Н.Г.  Приказ №\_\_\_\_\_  от"\_\_01\_\_"\_09\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Жаркой Г.П.

учитель начальных классов

Хоронхой

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составления на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России.

Потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представителей о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральная идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охватисти работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка» во 2 классе -170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и ощутимых обнаружений звуков, звонков и глухих обнаружений звуков; шипящие обнаружение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости обнаружения звуков.

Качественная характеристика звука: гласный ‑наблюдение; гласный ударный ‑ безударный; выявление твердый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; выявление звонков ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласно в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

**Орфоэпия [4]**

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которого требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

**Правила правописания и их применения:**

разделительный мягкий знак;

обязательно чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонки и глухие случаи в корне слова;

непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

**Текст. Признаки текста:** смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

**Типы текстов:** описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

**Понимание текста:** развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемным 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

**воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :**

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

**У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

**У обучающегося развиваются устойчивые результаты:**

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблицах, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

собрание уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:**

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;

скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

**У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:**

сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценка своего вклада в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

2 КЛАСС

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

воспринимать язык как основное средство общения;

характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);

определение количества слов в слове; поделиться словом на слоги (в том числе слова со стечением событий);

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;

определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;

применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составляют предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и заглавлять текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Общие сведения о языке** | **1** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **2** | **Фонетика и графика** | **6** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **3** | **Лексика** | **10** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **4** | **Состав слова** | **14** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **5** | **Морфология** | **19** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **6** | **Синтаксис** | **8** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **7** | **Орфография и пунктуация** | **50** | **8** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **8** | **Развитие речи** | **30** | **0** | **0** | http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| **Резервное время** | | **32** | **5** | **0** |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **13** | **0** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | 0 | 4.09 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog  https://infourok.ru  https://resh.edu.ru  https://uchi.ru |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 5.09 |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 6.09 |  |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 7.09 |  |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 8.09 |  |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 11.09 |  |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  |
| 8 | Учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  |
| 9 | Различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 14.09 |  |
| 10 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 15.09 |  |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | 0 | 0 | 18.09 |  |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 22.09 |  |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  |
| 19 | Обобщение  знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  |
| 20 | Работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | 29.09 |  |
| **21** | **Проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 2.10 |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 3.10 |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 4.10 |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 5.10 |  |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 6.10 |  |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 9.10 |  |
| 27 | Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 12.10 |  |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 13.10 |  |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 20.10 |  |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  |
| 39 | **Резервный урок по разделу состав слова: Проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 26.10 |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 27.10 |  |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 7.11 |  |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 8.11 |  |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 9.11 |  |
| 44 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.11 |  |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  |
| 47 | Глагол: значение | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 16.11 |  |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.11 |  |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 23.11 |  |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 24.11 |  |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 27.11 |  |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 0 | 30.11 |  |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | 0 | 0 | 1.12 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 4.12 |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 5.12 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 6.12 |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | 0 | 7.12 |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | 8.12 |  |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | 11.12 |  |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |
| 67 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 15.12 |  |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 18.12 |  |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 21.12 |  |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 22.12 |  |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 28.12 |  |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 29.12 |  |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 9.01 |  |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  |
| **82** | **Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)** | **1** | **1** | 0 | 11.01 |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 12.01 |  |
| **84** | **Списывание текста. Словарный диктант** | **1** | **1** | 0 | 15.01 |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | 0 | 0 | 18.01 |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 19.01 |  |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | 22.01 |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  |
| **91** | **Списывание текста. Словарный диктант** | **1** | **1** | 0 | 24.01 |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 25.01 |  |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  |
| **97** | **Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)** | **1** | **1** | 0 | 1.02 |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 2.02 |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 5.02 |  |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 6.02 |  |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 7.02 |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 8.02 |  |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 9.02 |  |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  |
| **106** | **Диктант на изученные орфограммы в корне слова** | **1** | **1** | 0 | 14.02 |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 15.02 |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 19.02 |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  |
| **111** | **Списывание текста. Словарный диктант** | **1** | **1** | 0 | 21.02 |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 22.02 |  |
| **113** | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | **1** | 0 | 0 | 26.02 |  |
| **114** | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** | **1** | **1** | 0 | 27.02 |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 29.02 |  |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | 1.03 |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 4.03 |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 5.03 |  |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 6.03 |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 7.03 |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |
| **125** | **Контрольный диктант** | **1** | **1** | 0 | 14.03 |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 15.03 |  |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  |
| **131** | **Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 22.03 |  |
| **132** | **Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 1.04 |  |
| 133 | Выбор языковых средств     для ответа на заданный вопрос | 1 | 0 | 0 | 2.04 |  |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | 0 | 0 | 3.04 |  |
| 135 | Выбор языковых средств     для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 | 4.04 |  |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 5.04 |  |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 8.04 |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 9.04 |  |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 8.04 |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | 0 | 9.04 |  |
| 141 | Текст | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 11 |  |
| 143 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 12 |  |
| 144 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 13 |  |
| 145 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | 15.04 |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 19.04 |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 20.04 |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 23.04 |  |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 26.04 |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 2.05 |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 3.05 |  |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 6.05 |  |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | 7.05 |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 8.05 |  |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 13.05 |  |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | 0 | 0 | 18.05 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |
| **170** | **Резервный урок по разделу развитие речи: Проверочная работа** | **1** | **1** | 0 | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog

https://infourok.ru

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**