

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____/Ваганова Н.М./
Протокол № 1 от 27. 08. 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/ Жанаева Т. З./
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Красикова Н. Г./
Приказ №1
от 01.09. 2022г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс**

**учитель начальных классов
Бычкова Елена Алексеевна
первая квалификационная категория**

Хоронхой
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир» 3 класс составлена в соответствии:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Концепции образовательной программы по окружающему миру.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
9. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы ФГОС, М.: Просвещение, ISBN: 978-5-09-020184-1, 2011.-528с.)
10. Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи :

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю, 34 рабочих недели).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги . Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

| № п\п | Наименование разделов, основных тем | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Как устроен мир | 7 ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч |
| 4 | Наша безопасность | 8 ч |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 ч |

Итого: 68 часов

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Единый урок «Права человека» | 1 |
| 2 | Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 1 |
| 3 | День государственного флага РФ | 1 |

Приложение

Календарно - тематический план

| № п/п | Кол. часов | Тема урока | По плану | По факту |
|---|------------|--|----------|----------|
| Как устроен мир - 7 часов | | | | |
| 1 | 1 | Природа. Ценность природы для людей | 2.09 | 2.09 |
| 2 | 1 | Человек. | 7.09 | 7.09 |
| 3 | 1 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 9.09 | 9.09 |
| 4 | 1 | Общество. | 14.09 | 14.09 |
| 5 | 1 | Что такое экология. | 16.09 | 16.09 |
| 6 | 1 | Природа в опасности! Охрана природы. | 21.09 | 21.09 |
| 7 | 1 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 23.09 | 23.09 |
| Эта удивительная природа - 19 часов. | | | | |
| 8 | 1 | Тела, вещества, частицы. | 28.09 | 28.09 |
| 9 | 1 | Разнообразие веществ | 30.09 | 30.09 |
| 10 | 1 | Воздух и его охрана. | 5.10 | 5.10 |
| 11 | 1 | Вода. | 7.10 | 7.10 |
| 12 | 1 | Преобразования и круговорот воды. | 12.10 | 12.10 |
| 13 | 1 | Берегите воду! | 14.10 | 14.10 |
| 14 | 1 | Что такое почва. | 19.10 | 19.10 |
| 15 | 1 | Разнообразие растений. | 21.10 | 21.10 |
| 16 | 1 | Солнце, растения и мы с вами. | 26.10 | 26.10 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|-------|
| 17 | 1 | Размножение и развитие растений. | 28.10 | 28.10 |
| 18 | 1 | Охрана растений. | 9.11 | |
| 19 | 1 | Разнообразие животных. | 11.11 | |
| 20 | 1 | Кто что ест. | 16.11 | |
| 21 | 1 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 18.11 | |
| 22 | 1 | Размножение и развитие животных. | 23.11 | |
| 23 | 1 | Охрана животных. | 25.11 | |
| 24 | 1 | В царстве грибов. | 30.11 | |
| 25 | 1 | Великий круговорот жизни. | 2.12 | |
| 26 | 1 | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 7.12 | |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | | |
| 27 | 1 | Организм человека. ВР. Единый урок «Права человека» | 9.12 | |
| 28 | 1 | Органы чувств. | 14.12 | |
| 29 | 1 | Надёжная защита организма. | 16.12 | |
| 30 | 1 | Опора тела и движение. | 21.12 | |
| 31 | 1 | Наше питание. НРК «Полезное меню» | 23.12 | |
| 32 | 1 | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 28.12 | |
| 33 | 1 | Дыхание и кровообращение. | 11.01 | |
| 34 | 1 | Умей предупреждать болезни. НРК. «Будем здоровы» | 13.01 | |
| 35 | 1 | Здоровый образ жизни. | 18.01 | |
| 36 | 1 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 20.01 | |
| Наша безопасность – 8 часов | | | | |
| 37 | 1 | Огонь, вода и газ. | 25.01 | |
| 38 | 1 | Чтобы путь был счастливым. | 27.01 | |
| 39 | 1 | Дорожные знаки. | 1.02 | |
| 40 | 1 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 3.02 | |
| 41 | 1 | Опасные места. | 8.02 | |
| 42 | 1 | Природа и наша безопасность. | 10.02 | |
| 43 | 1 | Экологическая безопасность. | 15.02 | |
| 44 | 1 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 17.02 | |

| Чему учит экономика (12 ч) | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------------|
| 45 | 1 | Для чего нужна экономика. | 22.02 | |
| 46 | 1 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1.03 | |
| 47 | 1 | Полезные ископаемые | 3.03 | |
| 48 | 1 | Растениеводство. | 10.03 | |
| 49 | 1 | Животноводство. | 15.03 | |
| 50 | 1 | Какая бывает промышленность. | 17.03 | |
| 51 | 1 | Наши проекты: «Экономика родного края». | 22.03 | |
| 52 | 1 | Что такое деньги. | 5.04 | |
| 53 | 1 | Государственный бюджет. | 7.04 | |
| 54 | 1 | Семейный бюджет. | 12.04 | |
| 55 | 1 | Экономика и экология. | 14.04 | |
| 56 | 1 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 19.04 | |
| Путешествие по городам и странам (12 ч) | | | | |
| 57-59 | 3 | Золотое кольцо России. | 21,26, 28.04 | |
| 60 | 1 | Наши проекты: «Музей путешествий» | 10.05 | |
| 61 | 1 | Наши ближайшие соседи. ВР. Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 12.05 | |
| 62 | 1 | На севере Европы. | 17.05 | |
| 63 | 1 | Что такое Бенилюкс. | 19.05 | |
| 64 | 1 | В центре Европы. | 24.05 | |
| 65 | 1 | По Франции и Великобритании. | 26.05 | |
| 66 | 1 | На юге Европы. | 31.05 | |
| 67 | 1 | По знаменитым местам мира. Резерв ВР. День государственного флага РФ | | |
| 68 | 1 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. Резерв | | |
| | | | | Итого: 68 |

