

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____/_____/ Ваганова
Н.М./
Протокол № 1 от 27. 08. 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/_____/ Жанаева Т. З./
30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/_____/ Красикова Н. Г./
Приказ №1
от 01.09. 2022 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
3 класс**

**учитель начальных классов
Бычкова Елена Алексеевна
первая квалификационная категория**

Хоронхой
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Литературное чтение» 3 класс составлена в соответствии:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» № 240 – V от 13.12.2013 г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2010 №254 (с изм. от 23.12.2020 №766)
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15).
6. Концепции образовательной программы по литературному чтению.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи »
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021. №115.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

Место предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Цель:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского

кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова,

- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения оценку событий.

Предметные результаты:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлении о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое): умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете – 5 часа

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество – 14 часов

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 – 11 часов

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели – 24 часа

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В.Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 – 6 часов

Н.А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки – 8 часов

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы – 10 часов

М. Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 – 6 часов

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое – 16 часов

М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 – 8 часов

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; Св. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок – 12 часов

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов – 8 часов

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература – 8 часов

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов, основных тем	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1 ч
2	Самое великое чудо на свете.	4 ч
3	Устное народное творчество.	14 ч
4	Поэтическая тетрадь №1	11 ч
5	Великие русские писатели	24 ч
6	Поэтическая тетрадь №2	6 ч
7	Литературные сказки	8 ч
8	Были - небылицы	10 ч
9	Поэтическая тетрадь №3	6 ч

10	Люби живое	16 ч
11	Поэтическая тетрадь №4	8 ч
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12 ч
13	По страницам детских журналов	8 ч
14	Зарубежная литература	8 ч
Итого: 136 часов		

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Международный день школьных библиотек	1
2	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1
3	День славянской письменности и культуры	1
4	День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества	1

Приложение

Календарно - тематический план

№ п/п	Кол. часов	Тема урока	По плану	По факту
Знакомство с учебником - 1 час				
1	1	Введение. Знакомство с учебником.	1.09	
Самое великое чудо на свете – 4 часа				
2	1	Знакомство с названием раздела.	2.09	
3	1	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	6.09	
4	1	Первопечатник Иван Фёдоров.	7.09	
5	1	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	8.09	
Устное народное творчество – 14 часов				
6	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование	9.09	

		содержания раздела.		
7	1	Русские народные песни.	13.09	
8	1	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	14.09	
9	1	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	15.09	
10-11	2	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	16,20.09	
12-14	3	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	21,23, 22.09	
15-17	3	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	23,29, 27.09	
18	1	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	28.09	
19	1	Оценка достижений	29.09	
Поэтическая тетрадь №1 – 11 часов				
20	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	30.09	
21	1	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	4.10	
22	1	Русские поэты XIX—XX века.	5.10	
23	1	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья».	6.10	
24	1	Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	7.10	
25	1	А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	11.10	
26	1	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	12.10	
27	1	И.С. Никитин «Встреча зимы»	13.10	
28	1	И. З. Суриков «Детство».	14.10	
29	1	И. З. Суриков «Зима».	18.10	
30	1	Оценка достижений Путешествие в литературную страну	19.10	
Великие русские писатели – 24 часа				
31	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование	20.10	

		содержания раздела. ВР. Международный день школьных библиотек		
32	1	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	21.10	
33	1	А.С.Пушкин. Лирические стихи	25.10	
34	1	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	26.10	
35	1	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	27.09	
36-39	4	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане....»	29.10,8.11,9.11,10.11	
40	1	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	11.11	
41	1	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.	15.11	
42	1	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	16.11	
43	1	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	17.11	
44	1	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	18.11	
45	1	М.Лермонтов .Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	22.11	
46	1	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	23.11	
47	1	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	24.11	
48	1	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя)	25.11	
49	1	Л.Толстой «Акула»	29.11	
50	1	Л Толстой «Прыжок»	30.11	
51	1	Толстой Л.Н. «Лев и собачка» (быль)	1.12	
52	1	Рассказ-описание. Л.Толстой «Какая бывает роса на траве» ВР. 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	2.12	
53	1	Текст-рассуждение. Л.Толстой «Куда девается вода из моря»	6.12	
54	1	Сравнение текста-рассуждения и текста-описания. Оценка достижений	7.12	

Поэтическая тетрадь №2 – 6 часов				
55	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	8.12	
56	1	Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе.	9.12	
57	1	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	13.12	
58	1	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	14.12	
59	1	И.Бунин. выразительное чтение стихов	15.12	
60	1	Оценка достижений. Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2»)	16.12	
Литературные сказки – 8 часов				
61	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	20.12	
62-63	2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	21,22.12	
64-65	2	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	23,27.12	
66-67	2	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	28,29.12	
68	1	Оценка достижений. КВН.	12.01	
Были – небылицы – 10 часов				
69	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	13.01	
70-71	2	М. Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	17,18.01	
72-74	3	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.	19,20, 24.01	
75-77	3	А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.	25,26,27.01	
78	1	Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были- небылицы»	31.01	
Поэтическая тетрадь №3 – 6 часов				
79	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1.02	
80	1	Саша Чёрный «Воробей», «Слон»	2.02	
81	1	А. А. Блок. «Ветхая избушка»	3.02	

82	1	А. А. Блок. «Сны», «Ворона»	7.02	
83	1	С. А. Есенин «Черёмуха»	8.02	
84	1	Оценка достижений. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь-1»	9.02	
Люби живое – 16 часов				
85	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	10.02	
86	1	М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе художественного текста. ВР. День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества.	14.02	
87-88	2	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	15,16.02	
89-90	2	В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	17,21.02	
91-92	2	В. Бианки «Мышонок Пик».	22,28.02	
93-95	3	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1,2,3.03	
96	1	В.Дуров «Наша Жучка»	7.03	
97	1	В. П. Астафьев «Капалуха».	9.03	
98	1	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	10.03	
99	1	Урок-конференция «Земля- наш дом родной»	14.03	
100	1	Оценка достижений.	15.03	
Поэтическая тетрадь №4 – 8 часов				
101	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	16.03	
102	1	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	17.03	
103	1	А. Л. Барто «Разлука». «В театре».	21.03	
104	1	А. Л. Барто «В театре».	22.03	
105	1	С. В. Михалков «Если», «Рисунок»	23.03	
106	1	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок».	4.04	
107	1	«Крестики - нолики» - обобщающий урок по	5.04	

		разделу.		
108	1	Оценка достижений.	6.04	
Собирай по яголке – наберёшь кузовок – 12 часов				
109	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	7.04	
110	1	Б. В. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок».	11.04	
111-112	2	А. П. Платонов «Цветок на земле» «	12,13.04	
113-114	2	А. П. Платонов «Ещё мама».	14,18.04	
115	1	М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники».	19.04	
116	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	20.04	
117	1	Н. Н. Носов «Федина задача».	21.04	
118	1	Н. Н. Носов «Телефон». «Друг детства».	25.04	
119	1	Н. Н. Носов «Друг детства».	26.04	
120	1	Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	27.04	
По страницам детских журналов – 8 часов				
121	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	28.04	
122	1	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	3.05	
123-124	2	Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	4,5.05	
125	1	Г. Остер «Вредные советы».	10.05	
126	1	Г. Остер «Как получаются легенды».	11.05	
127	1	Р. Сеф «Весёлые стихи».	12.05	
128	1	Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов»	16.05	
Зарубежная литература – 8 часов				
129	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	17.05	

130-131	2	Древнегреческий миф. Храбрый Персей.	18,19.05	
132-134	3	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». ВР. День славянской письменности и культуры	23,24, 25.05	
135	1	Оценка достижений.	26.05	
136	1	Повторение пройденного. Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	30.05	
				Итого: 136 часов.