

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

руководитель МО

_____/ Ринчинова С.Ф./

Протокол № 1 от «26» августа 2021

г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____/ Жанаева Т. З./

30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор

_____/Красикова Н. Г./

Приказ №1§38 от

«01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
8 класс**

учитель английского языка
Бутусина Тамара Васильевна
первая квалификационная категория

Хоронхой
2021г

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
9. Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
10. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 8 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2017г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

Цель обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Задачи:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового

опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 207 с..

Количество часов: по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ученик научится:

По орфографии:

- использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

По фонетической стороне речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

По лексической стороне речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

По грамматической стороне речи:

- применять знания признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Ученик получит возможность научиться:

В говорении:

диалогической речи

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

монологической речи

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании:

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

В письменной речи:

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, своем городе, праздниках, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 8 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

1. «Моя страна с первого взгляда» (географическое расположение Великобритании; традиции Британии; история открытия Англии; представления о Британии и британцах людей из различных стран; хорошие манеры; американские праздники; подарки; моя родная страна; мой родной город; гордость за свою страну).

2. «Твоя страна Земля традиций?» (традиции и обычаи Великобритании; праздники Британии; праздники и традиции России; хорошие манеры; писать и отправлять открытки в Британии; дарить и получать подарки; приглашать гостей).

3. «Тебе нравится путешествовать?» (путешествия в каникулы; планирование путешествия; способы путешествия по Британии; виды путешествий; привычки путешественника; поездка в Лондон; проблемы с пониманием людей; твое любимое путешествие).

4. «Ты увлекаешься спортом?» (виды спорта; любимый вид спорта; занятия спортом в школе и во внеурочное время; история некоторых видов спорта; Олимпийские игры; мой любимый вид спорта; уроки физической культуры в школе; спортивный день в школе).

5. «Здоровый образ жизни» (забота о здоровье; здоровые привычки/здоровая пища; советы тем, кто заботится о здоровье; факты и мифы о здоровье; твоя забота о здоровье).

6. «Времена меняются, меняются и стили» (модные тенденции; мода в прошлом; предметы одежды/детали одежды; покупка одежды; школьная форма; покупки; влияние моды на людей).

Основные виды учебной деятельности:

- беседа;
- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);
- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;
- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);
- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);
- учебная дискуссия;
- ситуация выбора;
- рефлексия;
- подготовка презентаций;
- выполнение практических работ;
- выполнение проектов;
- исследование.

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями. Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, основных тем	Количество часов
1	Моя страна с первого взгляда.	14
2	Твоя страна Земля традиций?	13
3	Тебе нравится путешествовать?	21
4	Ты увлекаешься спортом?	15
5	Здоровый образ жизни.	15
6	Времена меняются, меняются и стили.	24
	Итого:	102

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1
2.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1
3.	Урок здорового питания	1
4.	Международный день памятников и исторических мест	1
	Итого:	4

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Моя страна с первого взгляда - 14 часов				
1	Британия больше чем Лондон.	1	2.09	
2	Моё представление о Британии.	1	3.09	
3	Какие британцы?	1	8.09	
4	Сложное подлежащее.	1	9.09	
5	Открывая Англию.	1	10.09	
6	Каковы твои впечатления?	1	15.09	
7	Ты гордишься своей страной?	1	16.09	
8	Какая твоя страна?	1	17.09	
9	Твой родной город.	1	22.09	
10	Наша столица.	1	23.09	
11	Взгляд на мою страну.	1	24.09	
12	Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения.	1	29.09	
13	Русские люди. Какие они?	1	30.09	
14	Флаг Соединенного Королевства.	1	1.10	
2. Твоя страна Земля традиций? -13ч.				
15	Что ты знаешь о британских традициях?	1	6.10	
16	Знаешь ли ты манеры?	1	7.10	
17	Правила поведения для туристов.	1	8.10	
18	Мы не знаем много об Американцах.	1	13.10	
19	Разделительные вопросы.	1	14.10	
20	Популярные праздники в США.	1	15.10	
21	Как сделать британца счастливым?	1	20.10	
22	Праздники Британии. Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР).	1	21.10	
23	Сколько длится Британский год?	1	22.10	
24	Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма. Всероссийский урок безопасности в сети интернет (ВР).	1	27.10	
25	Дарить и получать подарки. Контроль аудирования.	1	28.10	
26	Рождество в семье Марч. Контроль чтения.	1	10.11	

27	Праздники важны?	1	11.11	
3. Тебе нравится путешествовать? – 21ч.				
28	Как предпочитаешь путешествовать?	1	12.11	
29	Британцы любят путешествовать?	1	17.11	
30	История развития туристического бизнеса.	1	18.11	
31	Что нужно знать перед поездкой?	1	19.11	
32	Модальные глаголы.	1	24.11	
33	Ты любишь рискованные путешествия?	1	25.11	
34	Выражение возможности, способности.	1	26.11	
35	Острова в небе.	1	1.12	
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1	2.12	
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	1	3.12	
38	Письма Питера Бейли.	1	8.12	
39	Транспорт.	1	9.12	
40	Ты любишь путешествовать?	1	10.12	
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	15.12	
42	Твои любимые места путешествий.	1	16.12	
43	Путешествуем по России.	1	17.12	
44	Что делает путешествие хорошим?	1	22.12	
45	Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения.	1	23.12	
46	Карта Лондона. Контроль чтения.	1	24.12	
47	Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики.	1	12.01	
48	Мегги Маккинли в Канаде.	1	13.01	
4. Ты увлекаешься спортом? – 15ч.				
49	Яркие моменты спорта.	1	14.01	
50	Я нашел себя в беге.	1	19.01	
51	Какой вид спорта лучше?	1	20.01	
52	История спорта.	1	21.01	
53	Страдательный залог в прошедшем времени.	1	26.01	

54	История Олимпийских игр.	1	27.01	
55	Современные олимпийские игры.	1	28.01	
56	Игры для всех.	1	2.02	
57	Знаменитые спортсмены.	1	3.02	
58	Смотреть или принимать участие?	1	4.02	
59	Сколько нужно уроков физкультуры?	1	9.02	
60	Школьные спортивные дни..	1	10.02	
61	Мой любимый вид спорта.	1	11.02	
62	Мои успехи в спорте. Контроль грамматики.	1	16.02	
63	Спортивная мозаика.	1	17.02	
5. Здоровый образ жизни – 15ч.				
64	Хорошие и плохие привычки.	1	18.02	
65	Ты соблюдаешь диету?	1	24.02	
66	Мои советы быть здоровым.	1	25.02	
67	Я давно этого не ем.	1	2.03	
68	Настоящее завершено-длительное время.	1	3.03	
69	День ждёт.	1	4.03	
70	Факты и мифы о здоровье. Урок здорового питания (ВР).	1	9.03	
71	Ты заботаешься о здоровье?		10.03	
72	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1	11.03	
73	Ты понимаешь инструкции?	1	16.03	
74	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1	17.03	
75	Спорт в моей жизни. Контроль письма.	1	18.03	
76	Образ жизни моей семьи. Контроль говорения.	1	23.03	
77	Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования.	1	24.03	
78	Спортивные клубы.	1	6.04	
6. Времена меняются, меняются и стили. – 24ч.				
79	Что было в моде в прошлом?	1	7.04	
80	Одежда для особого случая.	1	8.04	
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1	13.04	

82	Стиль Эшли.	1	14.04	
83	Если бы я поехал в Британию. Международный день памятников и исторических мест (ВР).	1	15.04	
84	Сослагательное наклонение.	1	20.04	
85	Мода времен Чарльза II	1	21.04	
86	Я бы хотел носить джинсы в школу!	1	22.04	
87	Выражение сожаления.	1	27.04	
88	Никто такое не носит.	1	28.04	
89	Кукольный домик.	1	29.04	
90	Жертвы моды. Кто они?	1	4.05	
91	Популярные торговые дома Британии.	1	5.05	
92	Мода важна для тебя?	1	6.05	
93	Ты выглядишь хорошо.	1	11.05	
94	Ты любишь ходить по магазинам?	1	12.05	
95	Школьная форма. За и против. Контроль письма.	1	13.05	
96	Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения.	1	18.05	
97	Витрины Лондона. Контроль аудирования.	1	19.05	
98	Приглашение в гости. Контроль грамматики.	1	20.05	
99	Русский стиль.	1	25.05	
100	Резервный урок.	1		
101	Резервный урок.	1		
102	Резервный урок.	1		
	Итого:	102		