

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

руководитель МО

_____/ Ринчинова С.Ф./

Протокол № 1 от «26» августа 2021

г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____/ Жанаева Т. З./

30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор

_____/Красикова Н. Г./

Приказ №1§38 от

«01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
7 класс**

учитель английского языка
Бутусина Тамара Васильевна
первая квалификационная категория

Хоронхой
2021г

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
9. Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
10. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 7 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2017 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

Цель обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Задачи:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового

опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 207 с..

Количество часов: по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ученик научится:

По орфографии:

- использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

По фонетической стороне речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

По лексической стороне речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

По грамматической стороне речи:

- применять знания признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Ученик получит возможность научиться:

В говорении:

диалогической речи

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

монологической речи

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании:

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

В письменной речи:

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).

7. «У тебя есть пример для подражания?» (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. «Как ты проводишь свое свободное время?» (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. «Что наиболее известно о твоей стране?» (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. «Мы разные или похожие?» (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

Основные виды учебной деятельности:

- беседа;
- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);
- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;
- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);
- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);
- учебная дискуссия;
- ситуация выбора;
- рефлексия;
- подготовка презентаций;
- выполнение практических работ;
- выполнение проектов;
- исследование.

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями. Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, основных тем	Количество часов
1	Ты счастлив в школе?	10
2	Что у тебя хорошего получается?	10
3	Могут ли люди обойтись без тебя.	10
4	Ты друг планеты?	10
5	Ты счастлив со своими друзьями?	12
6	Что самое лучшее в твоей стране?	9
7	У тебя есть пример для подражания?	10
8	Как ты проводишь свое свободное время?	9
9	Что наиболее известно о твоей стране?	12
10	Мы разные или похожие?	10
	Итого:	102

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1
2.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1
3.	Музейные уроки День народного единства	1
4.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1
	Итого:	4

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Ты счастлив в школе? 10 часов				
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1	2.09	
2	Ты рад возвратиться в школу?	1	7.09	
3	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	1	8.09	
4	Какой твой любимый предмет?	1	9.09	
5	Я люблю школу, а ты?	1	14.09	
6	Что это значит?	1	15.09	
7	Какая современная школа?	1	16.09	
8	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1.	1	21.09	
9	Проект «В какой бы школе ты учился?»	1	22.09	
10	Контрольный тест по материалам цикла I	1	23.09	
2. Что у тебя хорошего получается? 10 часов				
11	Какие твои достижения?	1	28.09	
12	Что ты умеешь делать хорошо?	1	29.09	
13	Кто может сделать это лучше?	1	30.09	
14	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1	5.10	
15	Ты мастер на все руки ?	1	6.10	
16	Ты знаешь как...?	1	7.10	
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	1	12.10	
18	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.	1	13.10	
19	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	1	14.10	
20	Контрольный тест по материалам цикла 2	1	19.10	
3. Могут ли люди обойтись без тебя 10 часов				
21	Как много ты занимаешься добровольной помощью?	1	20.10	
22	Почему эти дни важны?	1	21.10	
23	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1	26.10	

	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР)			
24	Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “	1	27.10	
25	Что заставляет тебя помогать другим людям? Всероссийский урок безопасности в сети интернет (ВР)	1	28.10	
26	Какая великолепная идея! Музейные уроки День народного единства (ВР)	1	9.11	
27	Какие идеи для сбора денежных средств?	1	10.11	
28	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3.	1	11.11	
29	Проект «Ты можешь сделать что – то другое?»	1	16.11	
30	Контрольный тест по материалам цикла 3.	1	17.11	
	4. Ты друг планеты? 10 часов			
31	Ты не приносишь вред природе?	1	18.11	
32	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	1	23.11	
33	Урок чтения “Ты когда –нибудь видел выдру?”	1	24.11	
34	Кто несёт ответственность за планету?	1	25.11	
35	Волнует тебя состояние природы?	1	30.11	
36	Ты когда –нибудь был в национальном парке?	1	1.12	
37	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4.	1	2.12	
38	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»	1	7.12	
39	Контрольный тест по материалам цикла 4.	1	13.12	
40	Кто несёт ответственность за планету?	1	14.12	
	5. Ты счастлив со своими друзьями? 12 часов			
41	Какие у тебя друзья?	1	15.12	
42	Что делает друга хорошим?	1	20.12	
43	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	1	21.12	
44	Сколько у тебя друзей?	1	22.12	
45	Урок чтения «Вот это друг!»	1	27.12	
46	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1	28.12	
47	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	1	11.01	
48	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 5.	1	12.01	
49	Проект, «Какой идеальный друг?»	1	13.01	
50	Контрольный тест по материалам цикла 5	1	18.01	
51	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	1	19.01	
52	Итоговый лексико-грамматический тест (за I-ое полугодие)	1	20.01	
	6. Что самое лучшее в твоей стране? 9 часов			
53	Какие вещи могут лучше всего представить твою	1	25.01	

	страну?			
54	Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?”	1	26.01	
55	Почему ты считаешь их лучшими?	1	27.01	
56	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	1	1.02	
57	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	1	2.02	
58	Ты гордишься своей страной?	1	3.02	
59	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6.	1	8.02	
60	Проект «Ты счастлив, жить в России?»	1	9.02	
61	Контрольный тест по материалам цикла 6.	1	10.02	
	7. У тебя есть пример для подражания? 10 часов			
62	Кем ты гордишься?	1	15.02	
63	Кто первым сделал это?	1	16.02	
64	Какими людьми ты восхищаешься?	1	17.02	
65	Кто твой герой?	1	22.02	
66	Урок чтения “ Кто настоящий герой?,,	1	24.02	
67	Это хорошо быть известным?	1	1.03	
68	Как стать знаменитым?	1	2.03	
69	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7.	1	3.03	
70	Проект «Как почитать знаменитых людей?»	1	9.03	
71	Контрольный тест по материалам цикла 7	1	10.03	
	8. Как ты проводишь свое свободное время? 9 часов			
72	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	15.03	
73	Какое у тебя хобби?	1	16.03	
74	Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»	1	17.03	
75	Как не тратить время понапрасну? Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. (ВР)	1	22.03	
76	Может, посмотрим хороший фильм?	1	23.03	
77	Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	1	24.03	
78	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8.	1	5.04	
79	Делать проекты интересно!	1	6.04	
80	Контрольный тест по материалам цикла 8.	1	7.04	
	9. Что наиболее известно о твоей стране? 12 часов			
81	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	12.04	
82	Ты знаешь историю твоего родного города?	1	13.04	
83	Что бы ты построил в твоём городе?		14.04	
84	Чем новым в мире ты удивлен?	1	19.04	
85	Ты ходишь в музей?	1	20.04	
86	Урок чтения. “Ты когда –нибудь видел необычные	1	21.04	

	достопримечательности? “			
87	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	26.04	
88	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9.	1	27.04	
89	Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»	1	28.04	
90	Контрольный тест по материалам цикла 9. Подготовка к итоговому тесту.	1	3.05	
91	Итоговый лексико-грамматический тест. № 1.	1	4.05	
92	Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию).	1	5.05	
10. Мы разные или похожие? 10 часов				
93	Как ты видишь других?	1	10.05	
94	Твой город столица культуры?	1	11.05	
95	Ты обеспокоен такими же проблемами?	1	12.05	
96	Резервное время	1	17.05	
97	Резервное время	1	18.05	
98	Резервное время	1	19.05	
99	Резервное время	1	24.05	
100	Резервное время	1	25.05	
101	Резервное время	1	26.05	
102	Резервное время	1		
	Итого:	102		