

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

руководитель МО

_____/ Ринчинова С.Ф./

Протокол № 1 от «26» августа 2021

г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____/ Жанаева Т. З./

30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор

_____/Красикова Н. Г./

Приказ №1§38 от

«01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

учитель английского языка
Бутусина Тамара Васильевна
первая квалификационная категория

Хоронхой
2021г

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
9. Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
10. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 6 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2016 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

Цель обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Задачи:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового

опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 207 с..

Количество часов: по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ученик научится:

По орфографии:

- использовать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

По фонетической стороне речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

По лексической стороне речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

По грамматической стороне речи:

- применять знания признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Ученик получит возможность научиться:

В говорении:

диалогической речи

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

монологической речи

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз класс.

В аудировании:

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

В письменной речи:

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 6 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

1. **«Как ты выглядишь?»** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?»** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. **«Дом, любимый дом»** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Ты любишь делать покупки?»** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные

формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. «**Твое здоровье зависит от тебя?**» (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

6. «**При любой погоде ...**» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. «**Кем ты хочешь быть?**» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, чем занимаются люди разных профессий, понимают необходимость и важность любой профессии).

Основные виды учебной деятельности:

- беседа;
- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);
- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;
- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);
- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);
- учебная дискуссия;
- ситуация выбора;
- рефлексия;
- подготовка презентаций;
- выполнение практических работ;
- выполнение проектов;
- исследование.

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями. Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, основных тем	Количество часов
1	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	10
2	Черты характера. Взаимоотношения.	10
3	Дом. Предметы интерьера.	10
4	Покупки.	10
5	Досуг и увлечения.	8
6	Здоровый образ жизни.	12
7	Человек и окружающий мир.	12
8	Мир профессий.	12
9	Средства массовой информации.	4
10	Страны изучаемого языка. Родная страна, географическое положение,	14

	достопримечательности, праздники, обычаи, традиции.	
	Итого:	102

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1
2.	Урок здорового питания	1
3.	Музейные уроки «Знаете, каким он был парнем!» полет Ю.А.Гагарина в космос в1961г. (ВР).	1
4.	Международный день памятников и исторических мест	1
	Итого:	4

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.(10 часов)				
1	Внешность. Введение лексики.	1	6.09	
2	Описание друга. Активизация грамматических навыков.	1	7.09	
3	Одежда. Развитие навыков аудирования.	1	8.09	
4	Как выглядят одноклассники. Активизация грамматических навыков.	1	13.09	
5	Внешний вид. Развитие умений письменной речи.	1	14.09	
6	Контроль письма по теме «Внешность».	1	15.09	
7	Внешнее сходство.	1	20.09	
8	Как я выгляжу. Развитие монологической речи.	1	21.09	
9	Встречаем друга. Развитие умений чтения.	1	22.09	
10	Контроль говорения «Моя любимая одежда»	1	27.09	
2. Черты характера. Взаимоотношения. (10 часов)				
11	Введение лексики по теме «Характер человека»..	1	28.09	
12	Характер человека. Развитие навыков говорения.	1	29.09	
13	Характер мальчиков и девочек Активизация навыков говорения.	1	4.10	
14	Мои друзья. Развитие навыков чтения.	1	5.10	
15	Любимые занятия друзей. Развитие грамматических умений. Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР)	1	6.10	
16	Контроль чтения по теме «Взаимоотношения».	1	11.10	
17	Одноклассники. Активизация умений аудирования.	1	12.10	
18	Лучший староста класса. Обучение монологу.	1	13.10	
19	Общение мнения подростков. Формирование навыков говорения, аудирования.	1	18.10	

20	Контроль аудирования по теме «Черты характера. Взаимоотношения».	1	19.10	
3. Дом. Предметы интерьера. (10 часов)				
21	Введение лексики.	1	20.10	
22	Моя комната. Развитие умений чтения. Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР).	1	25.10	
23	Комната друга. Активизация грамматических умений.	1	26.10	
24	Дом. Мебель. Развитие навыков аудирования.	1	27.10	
25	<i>Защита проекта «Мой дом»</i>	1	8.11	
26	Помощь по дому. Активизация грамматических навыков.	1	9.11	
27	Дом, в котором я хотел бы жить Обобщение и повторение изученного материала.	1	10.11	
28	Необычный дом. Введение новой лексики.	1	15.11	
29	Жизнь в необычном доме. Развитие навыков чтения.	1	16.11	
30	Домашние обязанности. Активизация грамматических навыков	1	17.11	
4. Покупки (10 часов)				
31	Введение лексики.	1	22.11	
32	Продукты питания. Активизация лексических навыков.	1	23.11	
33	Контроль чтения по теме Покупки.	1	24.11	
34	Диалог в продуктовом магазине. Развитие грамматических навыков.	1	29.11	
35	В продуктовом магазине. Активизация умений устной речи, аудирования.	1	30.11	
36	Контроль аудирования по теме «Покупки».	1	1.12	
37	В магазин всей семьей. Формирование грамматических умений.	1	6.12	
38	Диалог в торговом центре. Развитие навыков говорения.	1	7.12	
39	Мне нравится делать покупки. Развитие навыков чтения.	1	8.12	
40	Контроль говорения по теме «Мои покупки».	1	13.11	
5. Досуг и увлечения. (8 часов)				
41	Активизация лексических навыков.	1	14.12	
42	Мое хобби. Развитие навыков письменной речи.	1	15.12	
43	Занятия в свободное время. Активизация навыков письма.	1	20.12	
44	Контроль письма по теме «Мое хобби».	1	21.12	
45	Увлечения моей семьи. Развитие умений устной речи.	1	22.12	
46	<i>Защита проекта «Хобби»</i>	1	27.12	
47	Обобщение и повторение изученного материала.	1	28.12	
48	Досуг и увлечения. (8 часов) Активизация лексических навыков.	1	10.01	

6. Здоровый образ жизни. (12 часов)				
49	Формирование лексических навыков говорения.	1	11.01	
50	Проблемы со здоровьем. Активизация навыков диалогической речи.	1	12.01	
51	Советы врача. Развитие грамматических навыков.	1	17.01	
52	Забота о здоровье. Активизация умений устной речи.	1	18.01	
53	Контроль устной речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	19.01	
54	Спорт и здоровье. Формирование грамматических умений.	1	24.01	
55	Медицина в России. Развитие грамматических навыков.	1	25.01	
56	Прием в поликлинике. Активизация грамматических умений, аудирования..	1	26.01	
57	Что делает нас здоровыми. Развитие навыков говорения.	1	31.01	
58	Как заботиться о здоровье. Развитие умений чтения, аудирования.	1	1.02	
59	Как я решаю проблемы со здоровьем. Развитие навыков говорения.	1	2.02	
60	Контроль аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	1	7.02	
7. Человек и окружающий мир. (12 часов)				
61	Введение лексики.	1	8.02	
62	Погода в Британии. Формирование лексических навыков говорения.	1	9.02	
63	Занятия в различную погоду. Развитие умений чтения и аудирования.	1	14.02	
64	Прогноз погоды. Формирование грамматических навыков.	1	15.02	
65	Контроль чтения по теме Погода.	1	16.02	
66	Погода в Брайтоне. Формирование грамматических навыков.	1	21.02	
67	Народные приметы. Развитие умений аудирования, устной речи.	1	22.02	
68	Погода летом. Активизация навыков письма.	1	28.02	
69	Погода зимой. Развитие умений чтения, письма.	1	1.03	
70	Контроль письма по теме Погода.	1	2.03	
71	Любимая погода. Развитие речевых умений.	1	7.03	
72	Обобщение и повторение изученного материала.	1	9.03	
8. Мир профессий. (12 часов)				
73	Введение лексики.	1	14.03	
74	Различные профессии. Развитие грамматических навыков.	1	15.03	
75	Занятия людей. Формирование лексических навыков. Урок здорового питания (ВР).	1	16.03	
76	Люди разных профессий. Активизация умений устной речи.	1	21.03	
77	<i>Защита проекта «Мир профессий»</i>	1	22.03	

78	Профессии знаменитых людей. Развитие умений чтения.	1	23.03	
79	Знаменитые англичане. Формирование грамматических навыков.	1	4.04	
80	Известные американцы. Развитие грамматических навыков.	1	5.04	
81	Знаменитые россияне Активизация навыков устной речи.	1	6.04	
82	Учеба- работа для школьников. Развитие навыков чтения. Музейные уроки «Знаете, каким он был парнем!» полет Ю.А.Гагарина в космос в1961г. (ВР).	1	11.04	
83	Контроль письма по теме «Мир профессий».	1	12.04	
84	Кем ты хочешь быть. Развитие умений устной речи.	1	13.04	
9. Средства массовой информации. (4 часа)				
85	Активизация лексического материала.	1	18.04	
86	Газеты и журналы. Развитие навыков чтения. Международный день памятников и исторических мест (ВР).	1	19.04	
87	Интернет в нашей жизни. Формирование навыков устной речи.	1	20.04	
88	Контроль говорения по теме «Средства массовой информации».	1	25.04	
10. Страны изучаемого языка. Родная страна, географическое положение, достопримечательности, праздники, обычаи, традиции. (14 часов)				
89	Активизация лексического материала	1	26.04	
90	Англия. Достопримечательности Активизация навыков устной речи.	1	27.04	
91	Уэльс. Шотландия. Развитие умений аудирования.	1	3.05	
92	Контроль аудирования по теме «Англо-говорящие страны».	1	4.05	
93	Канада. Активизация навыков чтения.	1	10.05	
94	США. Формирование грамматических навыков.	1	11.05	
95	Австралия. Развитие умений устной речи.	1	16.05	
96	Россия. Активизация грамматических навыков.	1	17.05	
97	Российские города. Развитие умений чтения.	1	18.05	
98	Защита проекта « Англо-говорящие страны»	1	23.05	
99	Языки, роль английского / русского языка в мире. (4 часа)	1	24.05	
100	Контроль чтения по теме «Иностранные языки».	1	25.05	
101	Английский язык в моей жизни. Развитие умений чтения.	1		
102	Роль родного языка в нашей жизни. Обобщающее повторение по теме.	1		
	Итого:	102		

