

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
руководитель МО
_____/Жанаева Т.З./
Протокол № 1
от «26» 08. 2021 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Жанаева Т. З./
30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Красикова Н. Г./
Приказ №1
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
География. Физическая география России
8 класс**

учитель географии
Шодонова Елена Николаевна
высшая квалификационная категория

Хоронхой
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «География. География России. Природа» 8 класс составлена в соответствии:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.

Рабочая программа к учебнику «География. Физическая география России». 8 класс /авт.-сост. И.И.Барнинова – М.: ООО «Дрофа», 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена в соответствии с Концепцией географического образования, с использованием НРК.

Цель обучения географии – формирование у обучающихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности.

Задачи:

- развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли
- сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;
 - учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико - географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;
 - выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;
 - сформировать целостное представление об особенностях природы;
 - сформировать у школьников образные представления о крупных природных регионах страны;
 - сформировать представление о географических природных и социально - географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;

- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Рабочая программа разработана к УМК: И.И. Баринова «География. География России Природа». 8 класс /авт.-сост. И.И.Баринова – М.: ООО «Дрофа», 2016. – 140, с.: ил., карт. (ФГОС. Инновационная школа)

Количество часов: по программе за год — 68 часов, в т.ч. контрольные работы - 7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Ученик получит возможность научиться:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2.Содержание учебного предмета

Введение.(1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел I. Наша Родина на карте мира(5 часов)

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Практическая работа № 1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»

Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»

Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы России. (27 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа №3 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»

Практическая работа №4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.(7)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».

НРК. Практическая работа №6 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»(на примере Бурятии).

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(7 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа № 7 «Работа с картографическими источниками: нанесение на к/к объектов гидрографии России»

Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России(3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

НРК . Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»

Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(5 часов)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

НРК. Растения и животные Бурятии, занесенные в «Красную Книгу»

Раздел III. Природные комплексы России

Тема 1. Природное районирование.(7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

НРК. Природные зоны на территории Бурятии.

Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Тема 2. Природа регионов России.(21 часа)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика контрастных частей Урала».

Практическая работа №13 «Выявление особенностей природы Восточной Сибири».

Раздел IV. Человек и природа. (3 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практическая работа №14 «Природные уникалы России».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и основных тем	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Раздел I. Наша Родина на карте мира.	5
3	Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы России Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6
4	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	7
5	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	7
6	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3
7	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5
8	Раздел III. Природные комплексы России Тема 1. Природное районирование	7
9	Тема 2. Природа регионов России	21
10	Раздел IV. Человек и природа	3
	Итого	66

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	М. В. Ломоносов: к 310-летию со дня рождения»	1

2	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1
3	Международный день Земли	1

Приложение

Календарно – тематический план

№ урока	Наименование разделов и основных тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Введение. Что изучает география России	1	2/09	
	Раздел I. Наша Родина на карте мира.	5		
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России» НРК. Особенности ГП Бурятии	1	6/09	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	8/09	
4	Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	1	13/09	
5-6	Входная контрольная работа Как осваивали и изучали территорию России	2	15/09 20/09	
7	Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы России Тема 1.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Особенности рельефа России. Практическая работа №3 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»	6 1	22/09	
8	Геологическое строение территории России. ВР Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1	27/09	
9	Минеральные ресурсы России.	1	29/09	
10	Практическая работа №4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»	1	4/10	

11	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления. НРК. Формы рельефа, распространенные на территории Бурятии.	1	6/10	
12	Контрольно-обобщающий урок «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	11/10	
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	7		
13	Факторы, определяющие климат России	1	13/10	
14	Атмосферные фронты. Антициклоны и циклоны	1	18/10	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	20/10	
16	Типы климата в России.	1	25/10	
17	Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата».	1	27/10	
18	НРК. Практическая работа №6 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» (на примере Бурятии).	1	8/11	
19	Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Тест по теме «Климат и климатические ресурсы» ВР М. В. Ломоносов: к 310-летию со дня рождения»	1	12/11	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	7		
20	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	15/11	
21	Практическая работа № 7 «Работа с картографическими источниками: Нанесение на к/к объектов гидрографии России» НРК. Крупные реки Бурятии.	1	17/11	

22	Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».	1	22/11	
23	Озёра	1	24/11	
24	Болота, подземные воды	1	29/11	
25	Ледники, многолетняя мерзлота.	1	1/12	
26	Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с гидросферой.	1	6/12	
27	Контрольно-обобщающий урок «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	8/12	
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3		
28	Почва и почвенные ресурсы Образование почв и их разнообразие.	1	13/12	
29	Закономерности распространения почв. Типы почв России.	1	15/12	
30	НРК Практическая работа №9 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1	20/12	
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5		
31	Растительный мир России	1	22/12	
32	Животный мир России	1	27/12	
33	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	17/01	
34	НРК. Растения и животные Бурятии, занесенные в «Красную Книгу»	1	19/01	
35	Природно-ресурсный потенциал России	1	24/01	
	Раздел III . Природные комплексы России			
	Тема 1. Природное районирование	7		
36	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России.	1	26/01	
37	Природные зоны России	1	31/01	
38-39	Лесные зоны России. Безлесные зоны России: степи, пустыни и полупустыни. НРК. Природные зоны на территории Бурятии	2	2/02- 7/02	
40	Высотная поясность.	1	9/02	

41	Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1	14/02	
42	Контрольно-обобщающий «Природные зоны России»	1	16/02	
	Тема 2. Природа регионов России	21		
43	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	21/02	
44	Природные комплексы Русской равнины.	1	23/02	
45	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»	1	28/02	
46	Кавказ – самые высокие горы России	1	2/03	
47	Природные комплексы Кавказа.	1	7/03	
48	Контрольно-обобщающий урок «Русская равнина и Кавказ»	1	9/03	
49	Урал.	1	14/03	
50	Природные комплексы и природные ресурсы Урала.	1	16/03	
51	Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика контрастных частей Урала»	1	21/03	
52	Западная Сибирь.	1	23/03	
53	Природные комплексы Западной Сибири.	1	4/04	
54	Природные ресурсы Западной Сибири.	1	6/04	
55	Восточная Сибирь. Климат Восточной Сибири.	1	11/04	
58	Практическая работа №13 «Выявление особенностей природы Восточной Сибири»	1	13/04	
57	Природные комплексы и природные ресурсы Восточной Сибири.	1	18/04	
58	НРК. Байкал - жемчужина Сибири	1	20/04	
59	НРК. Байкал - жемчужина Сибири	1	25/04	
60	Дальний Восток	1	27/04	
61	Природные комплексы Дальнего Востока	1	4/05	
62	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	10/05	
63	Практикум «Природа регионов России»	1	13/05	
	Раздел IV. Человек и природа	3		
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.	1	16/05	

65	Рациональное природопользование. Практическая работа №14 «Природные уникамы России». Экологическая ситуация в России. НРК. Характеристика экологического состояния территории на примере Бурятии»	1	18/05	
66	Контрольно-обобщающий урок за курс «Физическая география России»	1	23/05	
67-68	Резерв	2		