

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Ринчинова С.Ф./

Протокол № 1 от «26» августа 2021

г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Жанаева Т. З./

30.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_/Красикова Н. Г./

Приказ №1§38 от

«01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс**

учитель английского языка  
Бутусина Тамара Васильевна  
первая квалификационная категория

Хоронхой  
2021г

### Пояснительная записка

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
9. Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
10. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» реализуется с помощью учебника «Английский язык. 9 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки (английский, немецкий)» учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ».

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель** обучения английскому языку - это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового

опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа разработана к УМК: (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2019. – 207 с..

**Количество часов:** по программе за год – 102ч., в том числе контрольные работы – 9.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

#### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***Уметь:***

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу, повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Досуг и увлечения.** Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Языки, роль английского/русского языков в мире.

**Основные виды учебной деятельности:**

- беседа;
- монолог (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);
- диалог (умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги), аудирование;
- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание);
- письмо (составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);
- учебная дискуссия;
- ситуация выбора;
- рефлексия;
- подготовка презентаций;
- выполнение практических работ;
- выполнение проектов;
- исследование.

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная, коллективная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами, словарем и др. учебными пособиями. Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, основных тем	Количество часов
1	Книги в нашей жизни	12
2	Музыка	12
3	Средства массовой информации	14
4	Система среднего образования	11
5	Выбор профессии	23
6	Моя страна в мировом сообществе.	17
7	Наша школа	13
	Итого:	102

### Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1
2.	Музейные уроки День народного единства	1
3.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1
4.	Международный день памятников и исторических мест	1
	Итого:	4

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Темы уроков и их содержание	Общее кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Сроки проведения
	<b>Книги в нашей жизни (12 часов)</b>	12		
1	Что читают подростки?	1	3.09	
2	Чтение. Работа с текстом.	1	6.09	
3	Литературная Британия. Работа с текстом.	1	7.09	
4	Знаменитые британские писатели.	1	10.09	
5	Твой любимый писатель	1	13.09	
6	Литературные места.		14.09	
7	Какие книги ты любишь читать?	1	17.09	
8	Книги или фильмы?	1	20.09	
9	Какие книги покупать?	1	21.09	
10	Книжный обзор.	1	25.09	
11	Работа над проектами по теме «Чтение»	1	27.09	
12	Защита проекта. Контроль умений аудирования, чтения	1	28.09	
	<b>Музыка. (12 часов)</b>			
13	Музыкальный тур по Британии.	1	1.10	
14	История музыкальных жанров.	1	4.10	
15	Российские музыканты.	1	5.10	
16	Любимая музыка.	1	8.10	
17	Собираемся на концерт.	1	11.10	
18	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования.	1	12.10	
19	Письмо с благодарностью.	1	15.10	
20	Полицейский и бездомный.	1	18.10	
21	Подготовка проекта по теме «Музыка»	1	19.10	
22	Защита проекта.	1	22.10	
23	К-ль умений аудиров, чтения.	1	25.10	

	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек (ВР).			
24	Контроль умений письменной речи	1	26.10	
	<b>СМИ (14 часов)</b>			
25	СМИ в фактах и цифрах. Музейные уроки День народного единства (ВР).	1	8.11	
26	СМИ как источник информации.	1	9.11	
27	СМИ в разных странах	1	12.11	
28	СМИ в США. Работа с текстом.	1	15.11	
29	Какой канал выбрать?	1	16.11	
30	Как долго ты смотришь телевизор?	1	19.11	
31	Влияние СМИ.	1	22.11	
32	Какие новости?	1	23.11	
33	Фанаты ТВ и радио	1	26.11	
34	Интернет.	1	29.11	
35	Поговорим о СМИ.	1	30.11	
36	Любимое шоу.	1	3.12	
37	Журналы для подростков.	1	6.12	
38	Контроль умений аудирования, чтения	1	7.12	
	<b>Образование (11 часов)</b>			
39	Типы школ в Великобритании и в России	1	10.12	
40	Куда пойти после школы?	1	13.12	
41	Система образования США и Великобритании.	1	14.12	
42	Экзамены. Вопросы в косвенной речи.	1	17.12	
43	В какой школе лучше учиться?	1	20.12	
44	Какой предмет выбрать?	1	21.12	
45	Хорошие новости. Плохие новости.	1	24.12	
46	Письмо о школе.	1	27.12	
47	Контроль умений письменной речи	1	28.12	
48	Контроль умений аудиров, чтения	1	10.01	
49	Контроль умений говорения	1	11.01	
	<b>Выбор профессии (23 часа)</b>			
50	Какую профессию выбрать?	1	14.01	
51	Какую профессию выбрать?	1	17.01	
52	Правильный выбор профессии.	1	18.01	
53	Правильный выбор профессии.	1	21.01	
54	Рекомендации по выбору профессии	1	24.10	
55	Глагольные идиомы	1	25.01	
56	Глагольные идиомы.	1	28.01	
57	Мужские и женские профессии.	1	31.01	
58	Мужские и женские профессии.	1	1.02	
59	Учёба и работа за границей.	1	4.02	
60	Учёба и работа за границей.	1	7.02	
61	Работа и учёба подростков	1	8.02	
62	Работа во время летних каникул.	1	11.02	
63	Работа во время летних каникул.	1	14.02	
64	Время выбрать профессию.	1	15.02	
65	Планы после обязательного обучения	1	18.02	
66	Выбор профессии в России и Британии.	1	21.02	

67	Анкета – резюме.	1	22.02	
68	Профессии вокруг нас.	1	25.02	
69	Защита проектов по теме «Проблемы выбора профессии»	1	28.02	
70	Контроль умений аудиров, чтения	1	1.03	
71	Контроль умений письменной речи	1	4.03	
72	Контроль умений устной речи	1	7.03	
	<b>Моя страна в мировом сообществе. (17 часов)</b>			
73	Моя страна в мире.	1	11.03	
74	Россия и Британия	1	14.03	
75	Знаменитые люди твоей страны.	1	15.03	
76	Известные люди Британии.	1	18.03	
77	Известные люди России. Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе (ВР).	1	21.03	
78	Английский – мировой язык	1	22.03	
79	Роль русского и других языков в мире	1	4.04	
80	Роль русского и других языков в мире	1	5.04	
81	Как учить язык эффективно.	1	8.04	
82	Курсы английского языка.	1	11.04	
83	Достопримечательности Британии.	1	12.04	
84	Стоит ли посетить Россию? Международный день памятников и исторических мест (ВР).	1	15.04	
85	«Комик Релиф».	1	18.04	
86	Обобщающий урок по теме.	1	19.04	
87	Контроль умений аудирования, чтения	1	22.04	
88	Контроль умений письменной речи	1	25.04	
89	Контроль умений устной речи	1	28.04	
	<b>Наша школа (13 часов)</b>			
90	Что делает твою школу особенной?	1	29.04	
91	Студенческая жизнь.	1	2.05	
92	Лидеры твоего класса.	1	3.05	
93	Твои мечты и цели.	1	6.05	
94	Джоанна Мартин.	1	10.05	
95	Работа над проектами по теме «Наша школа».	1	13.05	
96	Защита проектов.	1	16.05	
97	Контроль умения говорения	1	17.05	
98	Контроль умения говорения.	1	20.05	
99	Контроль умений письменной речи	1	23.05	
100	Контроль умений аудирования.	1	24.05	
101	Итоговая контрольная работа. Контроль умений чтения	1	27.05	
102	Резервные уроки	1		
	Итого	102ч.		