|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  начальных классов  \_\_\_\_\_Бычкова Е.А  Протокол №  От | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жанаева Т.З. | «Утверждено»  Директор  МБОУ « Хоронхойская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красикова Н.Г  Приказ № от |

**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

**1 класс**

**на 2023 - 2024 уч.г.**

учитель начальных классов

Логинова Нина Сергеевна

Хоронхой

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дико растущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активно сть, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | дата | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Цифровые ресурсы |
| всего | к/р | п/р |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь | 3 |  |  |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.  Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения  в классе и в школе».  Беседа по теме, например ,«Как содержать рабочее место в порядке» | Устный опрос | Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя  начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100  http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.  http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.  http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты  http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.  http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»  http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| 1.2 | Семья. | 2 |  | 1 |  | Работа с иллюстративным  материалом: рассматривание фото,  репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» | Устный опрос, практическая работа |
| 1.3 | Россия – наша Родина | 11 |  | 9 |  | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России»,  «Экскурсия по Москве».  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему  «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.  Рассматривание и описание изделий  народных промыслов родного края и  народов России.  Беседа по теме, например, «Правила  поведения в учреждениях  культуры – в театре, музее, библиотеке» | Устный опрос, практическая работа |  |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. | 13 |  | 10 |  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди  должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций  по теме, например, «Правила поведения в природе».  Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе,  наблюдение за погодой».  Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».  Работа с иллюстративным  материалом: «Живая и неживая природа» | Устный опрос, практическая работа | http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.  https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете  http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.  http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.  http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.  http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.  http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!  Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для  школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира.  http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.  http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.  http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты  Земля.  http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.  http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история.  http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".  http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).  http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своемухарактеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ  http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100  http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.  http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.  http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.  http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты  http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.  http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» |
| 2.2 | Растительный мир | 9 |  | 7 |  | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.  Определение названия по внешнему виду дерева.  Работа иллюстративным  материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и  культурные.  Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и  культурные растения?».  Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их  части». Рассматривание и зарисовка  разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).  Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать  за растениями уголка природы» | Текущий, устный опрос, практическая работа |  |
| 2.3 | Мир животных | 15 |  | 10 |  | Игра-соревнование по теме,например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».  Наблюдения за поведением  животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых  (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра  видеоматериалов).  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое  животное попало в эту группу неправильно.  Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» | Текущий, устный опрос, практическая работа |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника | 3 |  | 2 |  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.  Рассказ учителя «Что такое  правильное питание».  Практическое занятие  (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования  газовой и электроплитой» | Текущий, устный опрос, практическая работа | http://www.apus.ru/site.  http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты  Земля.  http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.  http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история.  http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".  http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений. |
| 3.2 | Безопасность в быту, пешехода, в сети интернет | 4 |  | 2 |  | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».  Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные  знаки» | Текущий, устный опрос, практическая работа |  |
|  | Итого: | 66 |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Дорогие первоклассники! Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. О чем мы узнаем | **1** | 4.09 |  |
| **2** | Что такое Родина? | **1** | 5.09 |  |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | **1** | 11.09 |  |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | **1** | 12.09 |  |
| **5** | Что у нас над головой? | **1** | 18.09 |  |
| **6** | Что у нас под ногами? | **1** | 19.09 |  |
| **7** | Что общего у разных растений? | **1** | 25.09 |  |
| **8** | Что растет на подоконнике? | **1** | 26.09 |  |
| **9** | Что растет на клумбе? | **1** | 2.10 |  |
| **10** | Что это за листья? | **1** | 3.10 |  |
| **11** | Что такое хвоинки? | **1** | 9.10 |  |
| **12** | Кто такие насекомые? | **1** | 10.10 |  |
| **13** | Кто такие рыбы? | **1** | 16.10 |  |
| **14** | Кто такие птицы? | **1** | 17.10 |  |
| **15** | Кто такие звери? | **1** | 23.10 |  |
| **16** | Что окружает нас дома | **1** | 24.10 |  |
| **17** | Что умеет компьютер? | **1** | 6.11 |  |
| **18** | Что вокруг нас может быть опасным? | **1** | 7.11 |  |
| **19** | На что похожа наша планета? | **1** | 13.11 |  |
| **20** | Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Моя малая родина» | **1** | 14.11 |  |
| **21** | Как живет семья? | **1** | 20.11 |  |
| **22** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | **1** | 21.11 |  |
| **23** | Откуда в наш дом приходит электричество? | **1** | 27.11 |  |
| **24** | Куда текут реки? | **1** | 28.11 |  |
| **25** | Как измеряют температуру? | **1** | 4.12 |  |
| **26** | Откуда берутся снег и лед? | **1** | 5.12 |  |
| **27** | Откуда в снежках грязь? | **1** | 11.12 |  |
| **28** | Как живут растения? | **1** | 12.12 |  |
| **29** | Как живут животные? | **1** | 18.12 |  |
| **30** | Как зимой помочь птицам? | **1** | 19.12 |  |
| **31** | Откуда берется и куда девается мусор? | **1** | 25.12 |  |
| **32** | Проверим себя и оценим свои достижения. | **1** | 26.12 |  |
| **33** | Проект моя семья. | **1** | 10.01 |  |
| **34** | Когда учиться интересно? | **1** | 11.01 |  |
| **35** | Когда придет суббота? | **1** | 15.01 |  |
| **36** | Когда наступит лето? | **1** | 16.01 |  |
| **37** | Где живут белые медведи? | **1** | 22.01 |  |
| **38** | Где живут слоны? | **1** | 23.01 |  |
| **39** | Где зимуют птицы? | **1** | 29.01 |  |
| **40** | Когда появилась одежда? | **1** | 30.01 |  |
| **41** | Когда изобрели велосипед? | **1** | 5.02 |  |
| **42** | Когда мы станем взрослыми? | **1** | 6.02 |  |
| **43** | Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Мой класс и моя школа» | **1** | 12.02 |  |
| **44** | Почему Солнце светит днем, а звезды-ночью? | **1** | 13.02 |  |
| **45** | Почему Луна бывает разной? | **1** | 26.02 |  |
| **46** | Почему идет дождь и дует ветер? | **1** | 27.02 |  |
| **47** | Почему звенит звонок? | **1** | 4.03 |  |
| **48** | Почему радуга разноцветная? | **1** | 5.03 |  |
| **49** | Почему мы любим кошек и собак? | **1** | 11.03 |  |
| **50** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **1** | 12.03 |  |
| **51** | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | **1** | 18.03 |  |
| **52** | Зачем нужна вежливость? | **1** | 19.03 |  |
| **53** | Зачем нужен режим дня? | **1** | 1.04 |  |
| **54** | Почему полезно есть овощи и фрукты? | **1** | 2.04 |  |
| **55** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **1** | 8.04 |  |
| **56** | Зачем нужны автомобили ? | **1** | 9.04 |  |
| **57** | Зачем нужны поезда? | **1** | 15.04 |  |
| **58** | Зачем строят корабли? | **1** | 16.04 |  |
| 59 | Зачем строят самолеты? | **1** | 22.04 |  |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** | 23.04 |  |
| 61 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности | **1** | 29.04 |  |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | **1** | 30.04 |  |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **1** | 6.05 |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения | **1** | 7.05 |  |
| 65 | Проект мои домашние питомцы | **1** | 13.05 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. | **1** | 14.05 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>- Сайт о безопасности в интернете

[http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/) - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. [http://potomy.ru](http://potomy.ru/) - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. [http://clow.ru](http://clow.ru/) - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

[http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.

[http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах.

[http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля. [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира. [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.

[http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях. [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная энциклопедия).

[http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

[http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

[http://www.mat-reshka.com](http://www.mat-reshka.com/) Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организа ции внеклассной работы. [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/) Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

[http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/) Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo>Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka>Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

[http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер