

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»



СОГЛАСОВАНО

Учреждения (представитель)

Фомин А.Ю.

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

протокол №5 от 01.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Красикова Н.Г.

приказ №8 от 01.10.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Хоронхойская СОШ»

по реализации проекта

«Школа Минпросвещения России»

2024-2027 учебный год

Хоронхой
2024 г.

Структура Программы развития

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка МБОУ «Хоронхойская СОШ»	7
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния МБОУ «Хоронхойская СОШ»	9
4. Основные направления развития МБОУ «Хоронхойская СОШ»	27
5. Ожидаемые результаты реализации программы	43
6. Механизмы реализации программы	44
7. Критерии и показатели оценки реализации программы	45
8. «Дорожная карта» реализации программы	46
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	56

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года).– Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).– Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).
Цель Программы развития	Создание и реализация модели современной школы, обеспечивающей единое образовательное пространство Кяхтинского района, объединяющее детей и взрослых и обеспечивающее доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ «Хоронхойская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением

	<p>электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных.</p>
Разработчики	Администрация МБОУ «Хоронхойская СОШ», педагогический коллектив школы
Сроки реализации	3 года
Этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (август-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с

	<p>поставленными целями и задачами.</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

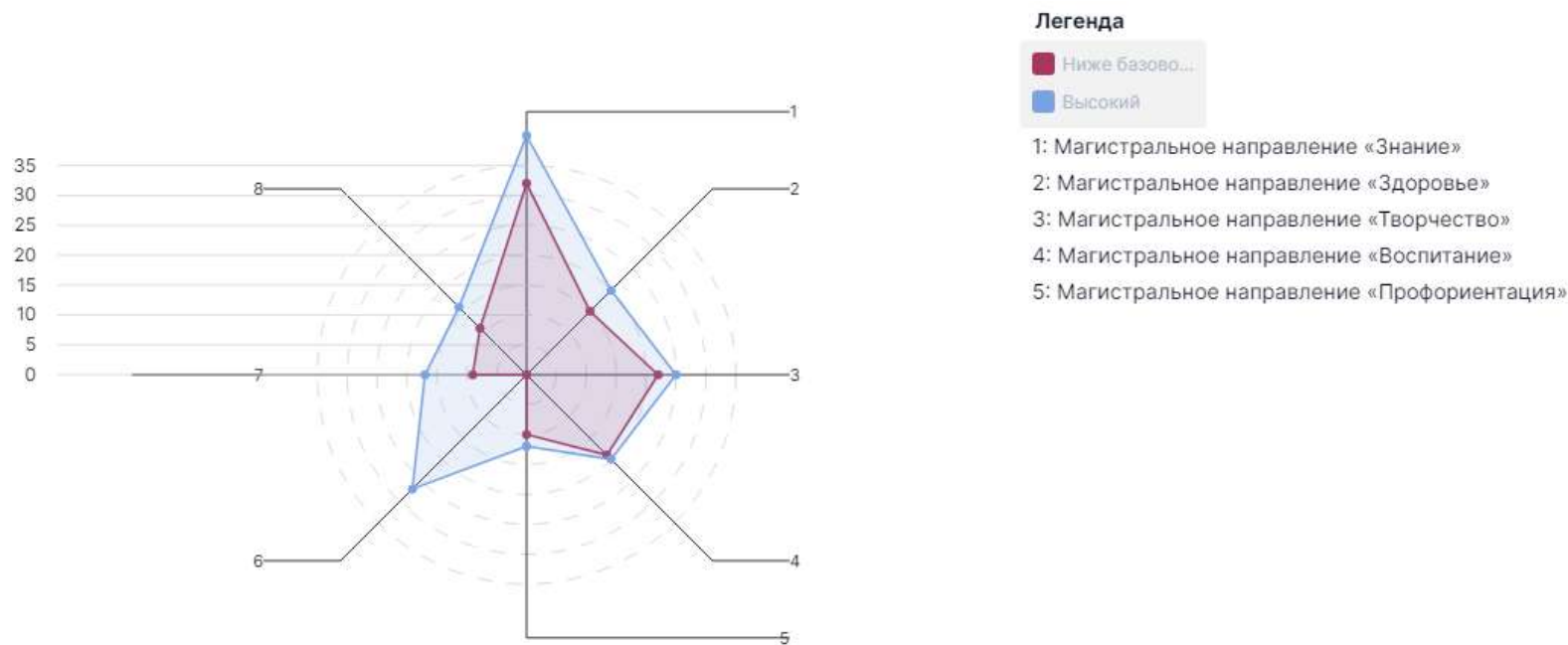
2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хоронхойская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	0312004610
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование «Кяхтинский район»
Дата основания: указать	1927 г.
Юридический адрес: указать индексом	671823, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Хоронхой, улица Школьная, 1а
тел. указать, E-mail: указать	8 (30142)95-2-26, school_khoronkhoy@govrb.ru
Лицензия (указать)	03Л01 № 0001739 от 25.06.2018 г., бессрочная
Приложение к лицензии (указать)	03П01 № 0002838 от 25.06.2018
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Руководство школы – администрация; Коллегиальные органы управления: - Управляющий Совет - Педагогический совет - Родительский комитет - Общее собрание педагогического коллектива
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В школе реализуются образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов). 2. Основная образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов) 4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. Рабочая программа воспитания 8. Дополнительные образовательные программы: Дополнительное образование детей и взрослых Для реализации образовательных программ используются следующие виды образовательных технологий: информационно-коммуникативные, формирования критического мышления, проектные, проблемного (развивающего) обучения, здоровьесбережения, игровые.
Краткие сведения о структуре образователь	В МБОУ «Хоронхойская СОШ» обучается 243 человека, 11 классов-комплектов. Начальное общее образование (1-4 классы) Нормативный срок обучения - 4 года

<p>ной деятельност и, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Продолжительность учебной недели -5 дней в 1 классе, 6 дней в 2-4 классах. Классов комплектов – 4 Количество обучающихся -96 Основное общее образование (5-9 классы) Нормативный срок обучения – 5 лет Продолжительность учебной недели -5 дней Классов комплектов – 6 Количество обучающихся - 137 Среднее общее образование (10-11 классы) Нормативный срок обучения – 2 года Продолжительность учебной недели -5 дней Классов комплектов – 2 Количество обучающихся - 10 В 10-11 классах реализуется универсальный профиль.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Численность педагогического персонала - 15. Численность управленческого персонала (администрации) – 3. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 17. В школе работает стабильный педагогический коллектив, причём из 15 педагогических работников 11 учителей (42%) являются выпускниками этой школы. Средний возраст учителей - 49 лет. Высшую квалификационную категорию имеют - 28%, первую - 60%, соответствие должности - 6%, не имеют категорию – 6%. Ежегодно более 50% учителей проходят курсы переподготовки и повышения квалификации. Звание «Отличника народного просвещения» имеют - 1, «Отличник просвещения РФ» - 1, звание «Почетный работник образования Российской Федерации» - 4 человека, «Заслуженный учитель Бурятии» - 1, «Заслуженный работник Республики Бурятия» - 1 человека, Грамота Министерства образования и науки РФ - 3 человека, Грамота Министерства образования и науки РБ - 12 человек.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режим работы школы – 1,5-11 классы пятидневный, 2-4 классы шестидневный, обучение осуществляется в одну смену, продолжительность урока - 45 минут. • 12 классов-комплектов: начальная школа - 4 классов, основная - 6, средняя - 2. • Календарные периоды учебного года: • Дата начала учебного года: 02.09. 2024 года. • Дата окончания учебного года: 25.05.2025 года. • Продолжительность учебного года в 1 классе: 33 недели; • Продолжительность учебного года в 2-11 классах: 34 недели; • Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «Хоронхойская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект 06.06.2024 г. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (118 баллов за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



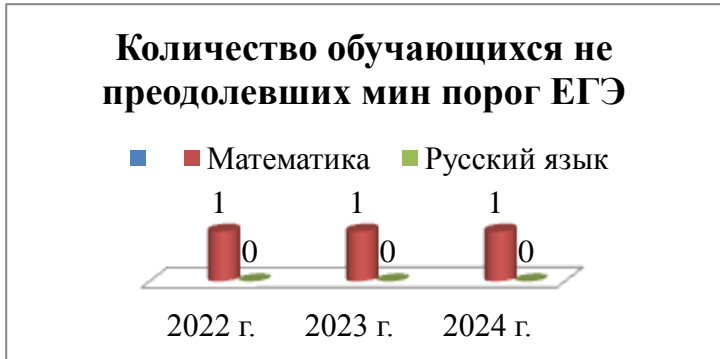
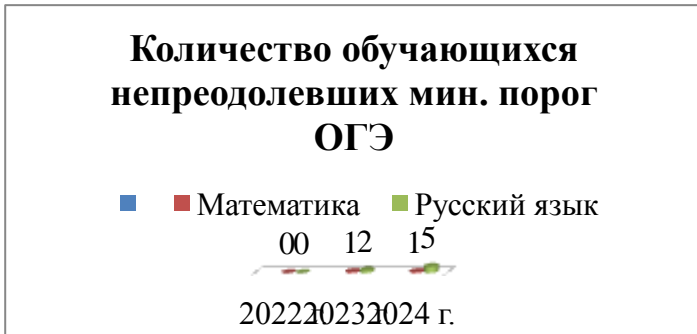
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание																							
1	Знание: качество и объективность	<p>33 балла – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), - Введено единое КТП, - Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов. - Есть положение о ВСОКО, - Реализуются по ряду предметов единые линии учебников. - Единые подходы к составлению расписания. - В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии. <p style="text-align: center;">Качество образования</p> <div style="text-align: center;"> <p>Динамика образовательных результатов ВПР за 3 года по русскому языку и математике в 5-6 классах</p> <p>■ 2022 г. % "2" ■ 2023 г. % "2" ■ 2024 г. % "2"</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Класс</th> <th>2022 г. % "2"</th> <th>2023 г. % "2"</th> <th>2024 г. % "2"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Математика</td> <td>5 кл.</td> <td>20,5</td> <td>15</td> <td>11,7</td> </tr> <tr> <td>6 кл.</td> <td>15</td> <td>11,7</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Русский язык</td> <td>5 кл.</td> <td>24</td> <td>15</td> <td>5,9</td> </tr> <tr> <td>6 кл.</td> <td>15</td> <td>11,7</td> <td>3,7</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 года</p>	Предмет	Класс	2022 г. % "2"	2023 г. % "2"	2024 г. % "2"	Математика	5 кл.	20,5	15	11,7	6 кл.	15	11,7	3,7	Русский язык	5 кл.	24	15	5,9	6 кл.	15	11,7	3,7	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист). Отсутствие или снижение доли неудовлетворительных оценок по ВПР, ГИА.</p>
Предмет	Класс	2022 г. % "2"	2023 г. % "2"	2024 г. % "2"																						
Математика	5 кл.	20,5	15	11,7																						
	6 кл.	15	11,7	3,7																						
Русский язык	5 кл.	24	15	5,9																						
	6 кл.	15	11,7	3,7																						

ОО/ предмет/ год	Математика профильная			Математика базовая			Русский язык		
	2022	2023	2024	2022 2	2023	2024	2022	2023	2024
МБОУ «Хоронхо йская СОШ»	36,7	37,5	54	4	4	3,75	61	69,5	61,5



2	Воспитание	<p>19 баллов - средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг,</p>
---	------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Программа работы с родителями. - Комплект государственной символики (флаг, герб). - Уголок с государственной символикой. - Гимн школы. - Совет обучающихся. - Ученическое самоуправление. - Медиа студия «School time». - Совет отцов. - Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. - Летний оздоровительный лагерь «Солнышко». - Проект «Орлята России». - Первичное отделение РДШ. - Волонтерское движение «Феникс». - Комната детских инициатив. - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 	<p>герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Бренд (узнаваемый стиль).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Уголочки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДШ.</p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Совет родителей/Совет отцов.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Наличие комнаты / уголка Большой перемены.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Волонтерское движение</p>
3	Здоровье	<p>15 баллов - средний уровень</p> <p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания -</p>	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья.</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю</p>

		<p>обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь «Солнышко». Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб «Олимп»- 5 видов спорта – волейбол, футбол, баскетбол, стрельба из ПВ. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней (муниципальный, региональный). Программы здоровьесбережения.</p>	<p>горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО». Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>
4	<i>Творчество</i>	<p>22 балла - средний уровень Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: «ТРИЗ», «Спортивные игры», «Мой край родной» Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Школьный хор «Веселые нотки». Школьный театр «В мире фантазий». Медиациентр «School time». Музейный уголок «Мой край»</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Расширение участия обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов - средний уровень Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Участие в проекте «Билет в будущее». Экскурсии в мастерские ГБПОУ "БРТСиПТ" Хоронхойский филиал.</p>	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p>

		Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
6	Учитель. Школьные команды	0 баллов – уровень ниже базового Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. В школе 1 педагог-наставник. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Формула успеха», «Директор года». Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель). Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении Система материального и нематериального стимулирования.
7	Школьный климат	9 баллов – базовый уровень В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Психологический комфорт для всех. Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).
8	Образовательная	11 баллов - базовый уровень	Трансформируемое зонированное пространство,

	<p>среда</p>	<p>Имеется оборудованная зона отдыха. ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена и кукольный театр. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, тир. Школьная столовая. Актальный зал. Комплексная безопасность в школе. Управляющий Совет школы. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный пришкольный огород. В школе имеется библиотека.</p>	<p>архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>
--	--------------	--	--

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. PEST-анализ - тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<p>- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>При выработке концепции развития необходимо учитывать изменение стратегических приоритетов, усиление общемировых тенденций к росту конфликтности. Тот факт, что против России развернута беспрецедентная санкционная агрессия, делает актуальной задачу образования духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося. В своей деятельности школа должна учитывать отказ от болонской системы и цели проекта «Школа Минпросвещения России»: совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй.</p>
		<p>- внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации: сбережение народа РФ и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой Технологической основе, развитие безопасного информационного пространства).</p>

		<p>уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>При выработке концепции развития школы учитывается следующая <i>национальная цель развития РФ</i>: «Возможности для самореализации и развития талантов» (в том числе формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью).</p> <p><i>Цель проекта «Школа Минпросвещения России»:</i> формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.</p>
		<p>- субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>При выработке концепции развития школы учитываются основные положения государственной программы «Развитие образования и науки» Республики Бурятия до 2025 г.</p>

		анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	Социальная дифференциация различных групп населения (люди с особыми возможностями здоровья; неполные семьи, семьи с низким доходом и др.)
2	Экономические аспекты внешней среды.	- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	Сильными сторонами внешних факторов п. Хоронхой являются: наличие близких ключевых железнодорожных и автомобильных узлов. Среди промышленных предприятий лидирующее положение занимают ООО «Угольный разрез», ООО «Глобал Универсал Сервис». На территории поселения работает медицинское учреждение «Хоронхойская врачебная амбулатория», СДК и Хоронхойский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»
		- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	Всего в п. Хоронхой количество официально занятого населения составляет 1 077 человек (59.6%), пенсионеров 524 человека (29%), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 105 человек (5.8%).
		- динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);	Среднемесячная заработная плата 24363 руб.

		- уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);	Школа единственная в поселении «Хоронхойское». Ближайшие ОО в 12 км - МО «Усть-Кяхтинское», учреждения дополнительного образования, спорта школы г. Кяхта в 40 км. от п. Хоронхой
		- наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	Социальными партнерами школы являются: Хоронхойский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий», МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», «Кяхтинская детско-юношеская спортивная школа», РМООСИ «Феникс».
3	Социальные аспекты внешней среды	- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));	На 1 сентября 2024 численность населения (постоянных жителей) поселка Хоронхой составляет 1 807 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 180 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 214 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 216 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 778 человек, пожилых людей от 60 лет - 394 человека, а долгожителей поселка Хоронхой старше 80 лет - 25 человек. Растет отток молодежи, трудоспособного взрослого населения.
		- уровень жизни населения, зарплатные ожидания;	Наблюдается снижение реальных доходов населения на фоне роста цен на социальные услуги и потребительские товары.
		- обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);	На территории поселения работает СДК, сельская библиотека.
		- религиозные факторы;	Населения исповедует православное христианство и буддизм. На территории поселка функционирует христианская и буддийская общины.

		- изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);	Для современной молодежи приоритетными являются материальные ценности, важны профессиональная ориентация, карьера и работа. Подростки и молодые люди много внимания уделяют социальным сетям, друзьям. Важно, что у современной молодежи происходит формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, творческой самореализации. Проявляется интерес к политической и социально-экономической обстановке в стране и мире, в связи с СВО.
		- изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);	Благодаря государственной демографической программе поддержке семьи в регионе, увеличивается число многодетных семей. Однако в связи с отставанием средней заработной платы, а также снижением реальных доходов населения на фоне роста цен на социальные услуги и потребительские товары уровень жизни семей снижается.
		- отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);	Современная молодежь рано проявляет готовность к трудоустройству. Большая часть семей выбирает активный отдых в регионе, отказывается от дальних поездок.
		уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);	Уровень образования жителей поселка Хоронхой: высшее образование имеют 22.9% (414 человек), неполное высшее — 3.0% (54 человека), среднее профессиональное — 30.6% (553 человека), 11 классов — 17.1% (309 человек), 9 классов — 9.8% (177 человек), 5 классов — 8.6% (155 человек), не имеют образования — 1.5% (27 человек), неграмотные — 0.3% (5 человек).
		трудоспособность и производительность населения	Всего поселка Хоронхой количество официально занятого населения составляет 1 077 человек (59.6%), пенсионеров 524 человека (29%), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 105 человек (5.8%).
		– влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	Школа поддерживает связь с районной газетой «Кяхтинские вести», имеет свои страницы в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники», «Телерамм»
Технологические аспекты внешней среды		- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые	Интернет скорость 7.15 МБайт/с, трафик с фильтрацией контент фильтром. В образовательном процессе используются различные информационные технологии, включая программы «ООО «Цифровое образование» Сферум», Российская электронная школа. Для информатизации эффективного управления образовательным комплексом часть документации ведется в электронном формате.

		используются в сфере образования)	
		- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием)	На уроках технологии и робототехники обучающиеся используют мобильные технологии как средство контроля моделей. Применение автоматизированных систем управления.
		- развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);	Образовательный комплекс применяет медиа-средства в процессе обучения, 1 класс оборудован интерактивной доской, проекторами средствами воспроизведения мультимедиа материалов.
		- коммуникационные (общение в разных форматах);	Используется цифровое образовательное пространство площадки «Сферум», которое позволяет не только коммуницировать в формате чата, но и в видео формате.
		- навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами)	Не используются активно внутри поселка, только по мере необходимости.
		- справочные (словари, базы данных, энциклопедии);	В образовательном процессе эффективно используется библиотечный фонд школы.
		- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Для выстраивания наиболее эффективного механизма автоматизации образовательного комплекса необходима дозакупка графических планшетов для проведения уроков по 3Д моделированию, большего числа интерактивных досок, создания дополнительных IT-зон с использованием как планшетных, так и стационарных компьютеров, внедрение и/или разработка специализированного программного обеспечения для объединения всех аудио/видео/контент устройств в единую сферу.ф

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Управленческая модель школы	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у значительной части педагогических работников школы по направлению деятельности, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность; – нерациональное использование рабочего времени – большие по наполняемости классы
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильная финансовая устойчивость; – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. Знание	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

2. Воспитание	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; – демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация летних тематических смен в школьном лагере; – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны и участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная внешнеполитическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

3. Здоровье	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

4. Творчество	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных общеобразовательных программ; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности; - отсутствие профессионального педагога – руководителя школьного театра;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения; – взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума.

5. Профориентация	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне – Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное участие обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий профориентационной направленности. – низкая мотивация родителей обучающихся.

обучающихся	
Возможности: – Организация профориентационной смены в ОУ.	Угрозы: – негативное влияние социума;

6. Учитель. Школьные команды	
Сильные стороны: – наличие условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – участие педагогов в конкурсном движении.	Слабые стороны: – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников.	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

7. Школьный климат	
Сильные стороны: – наличие педагога-психолога	Слабые стороны: – недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, классных руководителей.
Возможности: – просвещение родителей и развитие взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся; – незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

8. Образовательная среда, создание условий	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – интернет с, трафик с фильтрацией контент фильтром. –	Слабые стороны: – недостаточный уровень деятельности на базе ФГИС «Моя школа» и ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса.
Возможности: – Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) и ФГИС «Моя школа» всех субъектов образовательного процесса.	Угрозы: – стремительное устаревание оборудования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров гимназии;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию брендинга и положительного имиджа школы;

- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней;
 - существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с школой.
- Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности школы:
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
 - администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
 - школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
 - применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

Материальные:

- недостаточное финансирование для приобретения интерактивного оборудования и для создания мобильных классов;
- слабая материально-техническая база для ведения курсов дополнительного образования;
- нехватка помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «Хоронхойская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «Хоронхойская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель Программы развития: создание и реализация модели современной школы, обеспечивающей единое образовательное пространство Кяхтинского района, объединяющее детей и взрослых и обеспечивающее доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
7. Создание и реализация деятельностной модели школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.
8. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры школы.
9. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

10. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

11. Развитие и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

12. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.

13. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

4. Основные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Знание: качество и объективность. Проект «Знаю, умею!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация профильного обучения - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - Составление и реализация рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность» - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Создание электронного каталога библиотечного фонда - Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур - Работа подготовительных групп «Сдам ГИА» - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы) <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - Работа групп по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) - Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ) - Приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его

	<p>непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
--	---

2. Воспитание. Проект «Воспитание гражданина»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями и педагогическими работниками «Новые концептуальные решения реализации воспитательной программы школы», «Патриотическое воспитание школьников. - Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности» - Составление плана работы штаба воспитательной работы - Организовать экскурсионные программы в школьном музее. - Составить план работы совета родителей - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Организация летних тематических смен в школьном лагере <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в программе социальной активности «Орлята России» - Функционирование Совета обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Активизировать работу штаба Воспитательной работы 3. Активизировать работу совета родителей 4. Организовать комнату психологической разгрузки 5. Активизировать деятельность волонтерского движения
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Творчество. Проект «Творчество для всех!»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Развитие талантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение традиционных ключевых общешкольных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - Праздники (Осенний бал, Новый год, 9 мая, Последний звонок) 2. Участие обучающихся в следующих значимых творческих конкурсах 3. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 5. Школьные творческие объединения <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
Целевые индикаторы проекта	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

	- Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений
--	--

4. Профориентация. Проект «Мои горизонты»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение профориентационных уроков – интерактивных занятий в классах 2. Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты» 3. Профориентационные встречи для родителей 4. Прохождение социальной практики на базе предприятий («профпробы») 5. Мероприятия проекта профориентации школьников «Билет в будущее» (профориентационная диагностика, двойные тесты с родителями, профессиональные пробы, фестиваль профессий) 6. Просмотр всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» 8. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе ВУЗов
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности

5. Здоровье. Проект «ЗОЖ»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;

	<p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Здоровьесберегающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным, горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - Проведение традиционных общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств: - День Здоровья, - «Фитнес-танец-фейерверк» - Реализация программы здоровьесбережения - Разработка программ профилактики и коррекции социальных вредностей <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность ШСК «Олимп» - Участие членов школьного спортивного клуба в Президентских состязаниях, обучающихся в сдаче ГТО
Целевые индикаторы проекта	<p>Работа школьных спортивных клубов,</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Мы-команда!»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение школы на 100% квалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Условия педагогического труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Соблюдение мер материального и нематериального стимулирования (реализация школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта) - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества - Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками) - Профессиональная проба «Один день из жизни классного руководителя» - Методическая неделя: проведение открытых уроков молодыми и начинающими педагогами и наставниками и их анализ. - Участие в мероприятиях различного уровня. <p>Развитие и повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам наставничества по программам из федерального реестра: «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших практик)»; «Лидерство в управлении командой»; «Практики эффективного управления образовательным комплексом». - Разработка системы мониторинга педагогов - Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Участие педагогов в конкурсном движении
Целевые	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации

индикаторы проекта	<p>педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>

7. Школьный климат. Проект «Школа - дом» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа педагога-психолога по оказанию помощи целевым группам обучающихся - Сохранение высокой доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Прохождение курсов повышения квалификации «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования конфликтов» - Согласование плана межструктурного взаимодействия с учреждениями системы профилактики. <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся - Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися с использованием межструктурного взаимодействия учреждений системы профилактики.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по информатизации.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». <p>Организация внутришкольного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная деятельность Центра детских инициатив (пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел) - Функционирование школьной библиотеки <p>Реализация государственно-общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренных уставом школы.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень	<p>1. Проведение интегрированных уроков для обучающихся с ОВЗ, обучающихся семейной и надомной формы обучения. Проведение родительских собраний. Прохождение курсовой подготовки с использованием возможностей ИКОП (Сферум).</p> <p>2. Составление плана работы ученического самоуправления в рамках работы образовательного комплекса.</p>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение оборудованием - высокоскоростной интернет

проекта	- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Обеспечено ОО оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

1. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, *школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для объединяющее детей и взрослых и обеспечивающее доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов гимназии, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, оборудованной пришкольной территории, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в школе реализуются дополнительные образовательные программы. В школе проходят традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День здоровья; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; акция «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников.

Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В школе действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- Управляющий Совет школы;
- школьные методические объединения;
- психологическая помощь;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- школьная библиотека, музейный уголок;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

Функциональные подразделения школы



Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании», Уставом управление МБОУ «Хоронхойская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Хоронхойская СОШ».

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники Учреждения. Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

В рамках своей компетенции Общее собрание:

- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития, организует разработку и принимает по согласованию с Управляющим советом и Учредителем программу (проекты) развития Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;
- создаёт постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия, избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- содействует созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся с учётом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- решение вопросов, связанных с организацией образовательной и учебно-методической работы в Учреждении, психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе:
- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- определение направлений и форм организации инновационной деятельности, взаимодействия с научными и иными социально ориентированными организациями;
- разработка и принятие образовательных программ, учебного плана, согласование программы развития Учреждения;
- принятие локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности, включая положение о требованиях к внешнему виду обучающихся,
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесс;
- решение вопроса о выдвижении педагогических работников на награждение, участие в профессиональных конкурсах;

- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- по представлению Директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Управляющий совет, являясь коллегиальным органом управления, создаётся в целях оказания содействия в организации деятельности Учреждения, осуществлении функций общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения, в укреплении его материально-технической базы, содействия функционированию и развитию Учреждения.

В состав Управляющего совета могут входить представители государственных органов, органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, независимо от форм собственности, педагогические работники, представители родителей, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Для достижения целей своего создания Управляющий совет через своих членов:

- привлекает внебюджетные средства, а также услуги и помощь иного характера с целью содействия функционированию и развитию Учреждения;
- выходит с предложением к организациям и частным лицам об оказании посильной помощи Учреждению;
- способствует целесообразному расходованию бюджетных средств, выделяемых на содержание Учреждения, а также средств, поступающих из внебюджетных источников;
- осуществляет совместно с администрацией Учреждения мониторинг потребностей Учреждения, определяет уровень необходимых затрат;
- принимает участие в конференциях, совещаниях, семинарах, а также выступает в средствах массовой информации по вопросам своей компетенции;
- несёт ответственность наряду с администрацией Учреждения за рациональное использование внебюджетных средств;
- содействует целенаправленному формированию желательного образа Учреждения в общественном сознании, достижению высокой общественной репутации Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения. - принятие решения о создании временных творческих групп для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- разработка ежегодного публичного доклада Учреждения;
- организация методической работы, проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация работы по дополнительному профессиональному образованию работников, повышению их квалификации, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- содействие в проведении аттестации педагогических работников;
- содействие деятельности общественных объединений, обучающихся;

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- определение списка учебной литературы в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- организация функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о поощрении обучающихся, о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством;
- определение направления и формы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог	
2.	Воспитание	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник по воспитанию	
3.	Здоровье	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	педагог-психолог, советник по воспитанию, ответственный за питание	
4.	Творчество	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
5.	Профориентация	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник по воспитанию	
	Учитель.	Директор,	Учителя-	Педагог-	

6.	Школьные команды	заместители директора по УВР и ВР	предметники, классные руководители	психолог, педагоги наставники	
7.	Школьный климат	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог, советник по воспитанию	
8.	Образовательная среда	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Учителя-предметники, классные руководители	Завхоз	

5. Ожидаемые результаты

Направление, проект	Ожидаемые результаты
1. Знание: качество и объективность. Проект «Знаю, умею!»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание. Проект «Воспитание гражданина»	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
3. Творчество. Проект «Творчество для всех!»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений
4. Профорientация. Проект «Мои горизонты»	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности

<p>5. Здоровье. Проект «ЗОЖ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
<p>6. Учитель. Школьные команды. Проект «Мы-команда!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
<p>7. Школьный климат. Проект «Школа - дом»</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Обеспечено ОО оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

6. Механизм реализации Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, родительской общественности.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Социальные партнёры школы

- МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО»;
- МАУ ДО «Кяхтинская спортивная школа»;
- Хоронхойский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»;
- Сельский дом культуры.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Информационное обеспечение развития гимназии

- Сайт школы <https://sh-xoronxojskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Страница «В контакте» <https://sh-xoronxojskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Школьная газета

Ресурсное обеспечение

I. Материально-технический ресурс:

Школа обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими пособиями; имеется спортивный инвентарь, учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии по проекту «Точка роста», интерактивная доска -1, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры учителей и МФУ, принтеры. Компьютерный класс ЦОС. Спортивный зал.

II. Кадровый ресурс:

В школе стабильный педагогический коллектив.

Педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- Победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»;
- победители муниципального конкурса «Формула успеха»;
- лауреат республиканского этапа конкурса «Директор года».

III. Финансовый ресурс: бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь, депутатская поддержка.

IV. Научно-методический ресурс:
инновации в содержании образования:

- переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС;
- формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания;
- акцент на содержании естественно-научного и гуманитарного образования инновации в технологиях;

инновации в управлении:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- совершенствование автоматизированных мониторингов;
- позиционирование гимназии в публичном пространстве.

V. Социальный (социальные партнеры) ресурс: заключение договоров с новыми социальными партнерами.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Критерии оценки качества реализации программы отражают результативность, позитивное восприятие программы ее участниками, качество деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Критерии:

1. уровень достижения заявляемых в программе результатов,
2. уровень удовлетворенности подростков от участия в программе,
3. качество организуемой деятельности.

Все три критерия диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.

№ п/п	Уровень	Критерий	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Уровень достижения результата: - ниже базового - базовый, - повышенный, - высокий	Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2.	На уровне учреждения	Качество организуемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, окружной и региональной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; - системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы; – создана воспитывающая среда,

			ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне обучающихся и их родителей	Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся от участия в программе	<ul style="list-style-type: none"> – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - повышение педагогической культуры родителей; совершенствованию семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитательном процессе школы; – личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
4.	На уровне социальных партнеров	Уровень удовлетворенности от участия в программе	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Хоронхойская СОШ»

№ п/п	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель мероприятия
1. Знание					
1	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Реализация профильного обучения	2024-2027	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования	Зам. директора по УР
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Май –август ежегодно		
		Работа подготовительных групп «Сдам ГИА»	Январь-май ежегодно		
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы)	Сентябрь, январь		
2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	2024-2027 гг.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Директор Зам. директора по УР
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
3	Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.	- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления	Зам. директора по УР Зам. директора по УР Зам. директора
		- Составление и реализация рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность»			
		Проведение оценочных процедур с учетом			

		графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур		равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	по УР
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»			Зам. директора по ВР, советник директора
4	Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	- Работа групп по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-январь	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Зам. директора по УР
		- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Октябрь 2024 г		Руководители МО
5	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	Зам. директора по УР, педагог-психолог
		Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Август 2024г.		
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		
6	Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2027 г.	Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения	Зам. директора по УР

	Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	Создание электронного каталога библиотечного фонда -Приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		качества образования	
2. Воспитание					
1	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Позитивное отношение к государственным символам	Зам. по ВР, советник
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		
		Прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями и педагогическими работниками «Новые концептуальные решения реализации воспитательной программы школы», «Патриотическое воспитание школьников.	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам воспитания	Классные руководители
2	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Составление плана работы штаба воспитательной работы	Сентябрь ежегодно	Интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	Зам. по ВР, советник
		Функционирование Совета обучающихся	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник
		Деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник
3	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных	Участие обучающихся в программе социальной активности «Орлята России»	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник

	объединений и организаций.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		
4	Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.	Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник
5	Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Потребность в ЗОЖ	Зам. по ВР, советник
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Июнь ежегодно		
6	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными	Организовать экскурсионные программы в школьном музее.	Январь 2024 -май 2026 гг	Участие родительской общественности в реализации программы воспитания	Зам. по ВР, советник
		Составить план работы совета родителей	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник

	представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник
3.Творчество					
1	Развивать художественно-творческие способности у детей	Проведение традиционных ключевых общешкольных мероприятий	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.	Зам. по ВР, советник
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Педагоги ДО
2	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	Школьные творческие объединения	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.	Зам. по ВР, советник
3	Воспитывать самостоятельность и активность	Участие обучающихся в значимых творческих конкурсах	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	- Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;	Зам. по ВР, советник
		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	ноябрь - апрель ежегодно		Педагоги ДО
4. Профориентация					

1	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.	Проведение профориентационных уроков – интерактивных занятий в классах	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Профессиональное самоопределение и активизация творческого потенциала личности школьника	Зам. по ВР, советник
		Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты»	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по ВР, советник, классные руководители
		3.Профориентационные встречи для родителей	1 раз в полугодие		Зам. по ВР, советник
2	Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	Прохождение социальной практики на базе предприятий («профпробы»)	Каникулы, ежегодно	Расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности	Зам. по ВР, советник
3	Накопление портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Мероприятия проекта профориентации школьников «Билет в будущее» (профориентационная диагностика, двойные тесты с родителями, профессиональные пробы, фестиваль профессий)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Профессиональное самоопределение и активизация творческого потенциала личности школьника	Зам. по ВР, советник
		Просмотр всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроЕКТОриЯ»			Зам. по ВР, советник
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе ВУЗов.			Зам. по ВР, советник
5. Здоровье					
1	Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование	Обеспечение бесплатным, горячим питанием обучающихся начальных классов	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.	Директор

	здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей				
2	Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе	Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).	Зам. по ВР, советник
3	Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.	Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;	В течение 2024 г.	Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей	Зам. по ВР, советник
4	Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	Проведение традиционных общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса	Зам. по ВР, советник
6. Учитель. Школьные команды					
1	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Май - сентябрь	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.	администрация

	заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.				
2	Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.	Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Зам. по УР
3	Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов	Профессиональная проба «Один день из жизни классного руководителя»	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ш в соответствии с определенной моделью.	Зам. по УР
4	Эффективная реализация механизмов наставничества.	Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками) Методическая неделя: проведение открытых уроков молодыми и начинающими педагогами и наставниками и их анализ.	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам. по УР

5	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Соблюдение мер материального и нематериального стимулирования (реализация школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.	Администрация, рук. МО, Управляющий Совет
7. Школьный климат					
1	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Педагог-психолог, зам по ВР, классный руководитель
2	Развитие системы сопровождения обучающихся	Работа педагога-психолога по оказанию помощи целевым группам обучающихся	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Наличие уголка психологической разгрузки	Педагог-психолог
3	Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	Профилактика травли в образовательной среде	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Реализация антибуллинговой программы.	Педагог-психолог, зам по ВР, классный руководитель
4	Организация работы с семьями	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Функционирует психологическая служба.	Педагог-психолог, зам по ВР, классный руководитель

5	Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися с использованием межструктурного взаимодействия учреждений системы профилактики	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Педагог-психолог, зам по ВР, классный руководитель
		Согласование плана межструктурного взаимодействия с учреждениями системы профилактики.			
6	Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	Сохранение высокой доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.	Педагог-психолог, зам по ВР, классный руководитель
8. Образовательная среда					
1	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Прохождение курсовой подготовки	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	Зам по УР
2	Создать условия для цифровой	Использование ЦОС школы	Сентябрь 2024-	Созданы условия для цифровой трансформации	Зам по УР

	трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		май 2027 гг.	системы образования и эффективного использования новых возможностей	
3	Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Проведение интегрированных уроков для обучающихся с ОВЗ, обучающихся семейной и надомной формы обучения.	Сентябрь 2024-май 2027 гг.		Зам по УР
4	Активная деятельность Центра детских инициатив (пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел)	Составление плана работы ученического самоуправления в рамках работы образовательного комплекса.	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Создано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Зам по ВР, советник.

10. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Хоронхойская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая **реализацию программы развития**

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. уровень директора	Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий Программы развития, а также анализ использования средств муниципального бюджета и средств внебюджетных источников; ✓ обеспечивает работу с различными органами муниципальной власти, бюджетными, коммерческими организациями, общественными организациями и советами; ✓ разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты),

		<p>необходимые для выполнения Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы; ✓ осуществляет ведение отчетности реализации Программы; ✓ подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения; ✓ заключает необходимые договоры и соглашения; ✓ создает творческие коллективы по выполнению мероприятий и проектов в рамках Программы; ✓ несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; ✓ организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий.
Стратегическое управление. Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	✓ Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	✓ Защита прав работников школы
	Управляющий совет. Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение предложений и рассмотрение тематики и содержания программных проектов; ✓ рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; ✓ контроль соответствия проектов Программы, установленным требованиям к методике и содержанию Мероприятий Программы; ✓ Выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
Тактическое управление. Уровень заместителей директора	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. ✓ Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Аттестационная комиссия	✓ Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль за материально-техническим ✓ оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, ✓ Представляет интересы учащихся на Педагогических советах.
	Бухгалтерия	✓ Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на

		основе подушевого финансирования
Оперативное управление	Методические объединения	✓ Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Творческие группы педагогов	✓ Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	✓ Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	✓ Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Органы ученического самоуправления	✓ Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов ✓ Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает и принимает решение педагогический совет.