

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МО «КЯХТИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЯХТИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
г. Кяхта, ул. Крупской, 32, тел: 8(30142)-91-4-27  
сайт: [cdo-kyakta.buryatschool.ru](http://cdo-kyakta.buryatschool.ru)  
e-mail: [cdo-kyachta@mail.ru](mailto:cdo-kyachta@mail.ru)

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО КЦДО:  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности**

## ***«Мой край родной»***

Возраст детей: 10-16 лет  
Срок реализации программы: 2 год(а)

Автор программы: Шодонова Елена Николаевна,  
Педагог дополнительного образования

г. Кяхта  
2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» составлена на основе:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20 января 2020 г. N 07-16/171 «Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью»
- Локальные акты Учреждения.

В рамках дополнительного образования возможно изучение географии своего края, района, области, региона. Изучение своей малой родины, ее географических особенностей позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал учащихся, любовь к своему краю, развивает общую и географическую культуру, формирует позитивное отношение к природе.

**Направленность** – туристско-краеведческая.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны – это краеведение, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований). Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся. Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в учебное и каникулярное время.

**Актуальность** развития знаний, умений, интересов учащихся в области краеведения и туризма связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании

патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. Обучение проходит через исследовательскую деятельность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики, истории заселения и хозяйственного освоения территории, туристических особенностей территории. Особое внимание уделяется на локальный уровень, т.е. населенный пункт, в котором проживают школьники. На примере познания своей местности учащиеся изучают, наблюдают, описывают географическую действительность, создают географический образ своего края, получают первые туристические навыки. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

**Цель** - воспитание и развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей на основе познания своего края, теоретическое и практическое изучение природы родного края.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- сформировать знания учащихся об особенностях рельефа, климата, вод суши, биосферы на местном материале, ввести понятия о природном комплексе;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- научить читать топографический план, физико-географическую картину своей республики;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, путями их решения;
- актуализировать представления о разнообразии природы своей республики, своей страны, мира и сложности протекающих в ней процессов;
- сформировать представления о размещении природных и социально-экономических объектов;
- сформировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве..

##### **Развивающие:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами своего края;
- развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу ситуаций;
- закрепление знаний, навыков, опыта деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни каждого человека;

- развитие эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, и убеждения в возможности решения;
- продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
- создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

#### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, ориентации на своеобразие духовных традиций народов мира, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотического отношения к своей Родине: стремления к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических, этнических и других проблем, как в государстве, так и в мире в целом;
- воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части Земли;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

#### ***Адресат программы.***

***Возраст детей.*** Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста – 10-16 лет. Но возможны изменения возрастного ограничения с учётом способностей обучающихся и при условии заинтересованности детей старшего или младшего возраста.

***Категория детей.*** В группы набираются дети разного пола и категории, без предварительной подготовки.

***Сроки реализации программы.*** Программа рассчитана: на первый год обучения. 72 часа, на второй год обучения 72 часа

#### ***Организация учебной деятельности.***

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 мин. с 10 минутным перерывом)

***Наполняемость групп:*** 18 человек.

#### ***Прогнозируемые результаты***

#### ***Прогнозируемые результаты:***

**Предметные результаты:** освоения программы «Мой край родной» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о своей малой Родине;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

4) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории района, республики;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю;

2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение навыками туристической деятельности;

7) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Способы определения результативности.**

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов (анкетирование, тестирование, участие воспитанников в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах);
- мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения).

## **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Цель дополнительной образовательной программы «Мой край родной» – сформировать знания учащихся о родном крае, которые включают в себя историю, географию, экологию своей малой Родины.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- получить представление о своеобразии территории Республики Бурятия, Кяхтинского района, п.Хоронхой, природной, историко-культурной, хозяйственной ценности своей малой Родины;
- сформировать представление об основных понятиях в краеведении;
- обучить приёмам и навыкам исследовательской работы;
- сформировать умение работать с различными источниками информации.

#### ***Развивающие:***

- формирование умения самостоятельно работать с различными источниками краеведения;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- научить методам и приёмам научного исследования

#### ***Воспитательные:***

- формировать чувство патриотизма обучающихся через краеведческие знания о республике, районе, поселке;  
воспитать уважение к истории нашего поселка, района, республики, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения данной программы первого года обучения - обучающийся должен **знать:** - основные особенности топонимов, особенности географического положения района, республики, историю исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение родного края; - геологическое строение и рельеф территории, основные виды полезных ископаемых, добываемых здесь; - виды внутренних вод, крупнейшие реки; - особенности климата; экологические проблемы, проявляющиеся на территории родного края; основные достопримечательности. **Уметь:** - использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации; - уметь анализировать природные закономерности и явления, их связь, особенностями хозяйства территории. Владеть -

методами получения краеведческих знаний; - приемами работы с географическими картами, компасом.

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель дополнительной образовательной программы «Мой край родной» – продолжить формирование знаний учащихся о родном крае, которые включают в себя историю, географию, экологию своей малой Родины.

### *Задачи:*

#### Обучающие:

- углубление и расширение краеведческих знаний: знаний географии, истории, природы и культуры Кяхтинского района, п.Хоронхой;
- продолжить формировать представление об основных понятиях в краеведении;
- продолжить обучение приемам и навыкам исследовательской работы;
- продолжить формирование умений работать с различными источниками информации;
- привитие основных эколого-туристических навыков и умений;

#### Развивающие:

- формирование умения самостоятельно работать с различными источниками краеведения;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- научить методам и приемам научного исследования
- способствовать укреплению психического и физического здоровья обучающихся;

#### Воспитательные:

- формировать чувство патриотизма обучающихся через краеведческие знания о республике, районе, поселке;
- воспитать уважение к истории нашего поселка, района, республики, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств.

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения данной программы второго года обучения - обучающийся должен

**знать:** - назначение туристско - краеведческой подготовки в общей системе обучения; экономическое положение района, развитие народного хозяйства, этнический состав населения; историю и культуру, достопримечательности края и Кяхтинского района; экологические проблемы района и поселка, особо охраняемые природные территории; правила поведения на природе и формы участия в ее охране; историю названий основных географических объектов родного края;

**уметь:** давать общую характеристику своего родного края; проводить наблюдения и исследования на природе, поводить фото - и видеосъемку; принимать участие в

краеведческих конкурсах и викторинах; оформлять путевые записи, дневники, стенды и туристические газеты; ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса, по солнцу, звездам и т.д.; пользоваться туристическим снаряжением; передвигаться в составе группы; выполнять основные обязанности по должностям в тургруппе.

## ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b><i>Начальный или входной контроль</i></b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, зачет, тест, самостоятельная работа, практическая работа
<b><i>Промежуточный или рубежный контроль</i></b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина, тестирование.
<b><i>Итоговый контроль</i></b>		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Презентация творческих работ, защита проектов, видеоролики, фотоработы.

## Первый ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	

2	I Раздел Ориентирование	10	5	5	Зачет
	Тема 1.1 Компас				
	Тема 1.2 Азимут.				
	Тема 1.3 Ориентирование.				
3	II Раздел. История исследования и освоения территории Бурятии	8	2	2 4 (Экскурсии)	Монтаж видеоролика
	Тема 2.1 Первые исследования территории Бурятии научными экспедициями.				
4	III Раздел. Географическое положение Республики Бурятия, Кяхтинского района, п.Хоронхой	7	5	2	Викторина
	Тема 3.1 Республика Бурятия – малая Родина. Географическое положение и границы республики на карте России и мира.				
5	IV Раздел. Общая характеристика природы территории Бурятии	45	33	8 4 (Экскурсии)	Круглый стол Тест Творческая работа Географическая игра
	Тема 4.1 Основные формы рельефа, их геологическое прошлое.				
	Тема 4.2 Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата своей местности.				
	Тема 4.3. Внутренние воды.				

6	V Раздел. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	3	-	3	Игра Квест Путешествие
	6.1 Золотая осень				
	6.2 Новый год				
	6.3 День Победы				
	Итого	72	47	25	

## Содержание программы

### Введение. 2 ч.

*Теория 2 ч.* Географическое краеведение. Источники знаний о родном крае.

Знакомство с различными источниками знаний о своем крае. Организация поиска, сбора и изучения материалов географического краеведения.

### I Раздел. Ориентирование 10 ч.

#### Тема 1.1 Компас.

*Теория 1 ч.* Что такое компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Пять правил обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование, визирный луч. Что такое движение по азимуту, когда оно применяется. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты.

*Практика 1ч.* Работа с компасом.

*Оборудование:* компас, топографическая карта

#### Тема 1.2 Азимут. 4 ч.

*Теория 2 ч. и Практика 2ч.* Что такое азимут: определение, отличие азимута от простого угла (чертеж Обратный азимут, его определение. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Промежуточные направления по сторонам горизонта: СВ, ЮВ, ЮЗ, СЗ, ССВ, СВВ, ЮВВ, ЮЮВ и т. д. Градусное значение основных и промежуточных направлений по сторонам горизонта. Направления в пространстве по сторонам тела: основные (справа, слева, впереди, сзади), дополнительные (справа - сзади, впереди - слева и т. д.). Память направлений.

*Оборудование:* компас, топографическая карта, транспортир

#### Тема 1.3 Ориентирование. 4 ч.

*Теория 2 ч.* Что такое ориентирование. Способы ориентирования.

*Практика 2ч.* Построить на бумаге из данной точки заданные азимуты (по направлениям СВ, Ю, ЮЗЗ и т. д.) и показать дугой величину азимута (выполнять на глаз без

транспортира). Определить обратный азимут по данному; упражнение повторить несколько раз графически, а затем аналитически (прибавляя или вычитая из прямого азимута  $180^\circ$ ). Упражнения на смешанное ориентирование (без применения компаса); графическое решение задач на смешанное ориентирование типа: "Справа мельница, слева дом лесника, на востоке озеро. Если повернуться лицом к мельнице, то озеро будет слева - сзади. Определи азимут на дом лесника". Ориентирование на местности по компасу, по местным признакам.

*Оборудование: компас, топографическая карта, транспортир*

## **II Раздел. История исследования и освоения территории Бурятии. 8 ч.**

### **Тема 2.1 Первые исследования территории Бурятии научными экспедициями. 8 ч.**

*Теория 2 ч.* История освоения и исследования территории Республики Бурятия, имена исследователей и путешественников.

*Практика 2 ч. (4 ч. экскурсии).* Составление хронологической таблицы исследования территории Бурятии научными экспедициями. Экскурсии в краеведческий музей им. В.А.Обручева и школьный музей.

## **III Раздел. Географическое положение Республики Бурятия. 7 ч.**

### **Тема 3.1 Республика Бурятия – малая Родина. Географическое положение и границы республики на карте России и мира. 8 ч.**

*Теория 5 ч.* Географическое Положение Республики Бурятия на карте Российской Федерации. Географическое положение Кяхтинского района на карте Республики Бурятия. Местоположение Хоронхойского сельского поселения. Особенности физико- и экономико-географического положения.

*Практика 2 ч.* Оценка географического положения Республики Бурятия. Обозначение границ региона на карте России. Географические координаты своего населенного пункта, столицы Бурятии – г. Улан –Удэ.

*Оборудование :атлас Забайкалья, физическая карта России, Бурятии, историко-культурный атлас Бурятии*

## **IV Раздел. Общая характеристика природы территории Бурятии. 45 ч.**

### **Тема 4.1 Основные формы рельефа, их геологическое прошлое. 14 ч.**

*Теория 10 ч.* Республика Бурятия как часть гор Южной Сибири. Основные формы рельефа территории Бурятии, их происхождение и изменение. Горные породы и полезные ископаемые. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Рельеф территории своей местности.

*Практика 4 ч.* Знакомство и описание полезных ископаемых своей местности. Описание рельефа территории Бурятии . Нанесение главных форм рельефа на контурную карту.

*Оборудование: атлас Забайкалья, физическая карта России, Бурятии, историко-культурный атлас Бурятии, образцы полезных ископаемых*

### **Тема 4.2 Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата своей местности. 11 ч.**

*Теория 6 ч.* Факторы, влияющие на формирование климата территории Бурятии и своей местности. Общая характеристика климата. Климатический пояс. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Погода зимой, весной, летом и осенью. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания природы. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей своего населенного пункта. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы. Местные ветры, их описание.

*Практика 4 ч.* Метеорологические наблюдения за погодой, описание погоды по сезонам года, типа климата; обработка материалов. Оценка климатических условий п. Хоронхой для жизни и деятельности населения.

*Оборудование:* образец дневника наблюдения, атлас Забайкалья

### **Тема 4.3. Внутренние воды. 20 ч.**

*Теория 14 ч.* Состав водных ресурсов. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники Республики Бурятия. Местоположение основных речных систем, озер, прудов, подземных источников. Водный режим объектов Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование своей местности. Охрана вод.

*Практика 2ч.* (4 ч. Экскурсии). Описание самой крупной реки Бурятии – Селенги: падение, уклон, режим, величина годового стока, расход воды, источники питания, хозяйственное использование. Хозяйственное использование вод своей местности. Экологическая ситуация, проблемы охраны вод. Способы изучения гидрологических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус, жесткость).

*Оборудование:* фотографии видов внутренних вод, атлас Забайкалья, физическая карта России, Бурятии, историко-культурный атлас Бурятии

**Итоговое занятие.**

**V Раздел. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.**

Праздник «Золотая осень», Новый год, День Победы

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ТО «Мой край родной»**

**Группа – 4; год обучения: 1 год обучения**

**Расписание:**

Творческое объединение	ФИО педагога	Группа, год обучения	Школа/Кабинет	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
	Шодонова Е.Н.	4 гр. 1 г.о.	МБОУ «Хоронхойская СОШ» 1 каб.	16.00-17.40	16.00-17.40		

№ п/п	Название разделов, тем	Сроки провед. занятия	Провед. занятия по факту	Место проведения занятия	Примечание
	<b>Введение</b>			1 кабинет	
1	Географическое краеведение. Источники знаний о родном крае.				
2	Знакомство с различными источниками знаний о своем крае. Организация поиска, сбора и изучения материалов географического краеведения.				
	<b>I Раздел. Ориентирование</b>				
	<b>Тема 1.1 Компас</b>				
3-4	Работа с компасом <b><u>Практическая работа.</u></b> Работа с компасом на местности				
	<b>Тема 1.2 Азимут.</b>				
5	Что такое азимут и как его определять				
6	Праздник «Золотая Осень»				
7-8	<b><u>Практическая работа</u></b> Определение азимута географических объектов на местности				
	<b>Тема 1.3 Ориентирование.</b>				
9	Что такое ориентирование				
10-11	<b><u>Практическая работа.</u></b> Ориентирование на местности.				
12	Зачет «Ориентирование»				
	<b>II Раздел. История исследования и освоения территории Бурятии.</b>				
	<b>Тема 2.1 Первые исследования территории</b>				

	<b>Бурятия</b>				
13-14	Первые исследования территории Бурятия				
15-16	<b><u>Практическая работа.</u></b> Составление хронологической таблицы исследования территории Бурятия научными экспедициями.				
17-18	<b>Экскурсия</b> в краеведческий музей им. Обручева. Основные этапы заселения территории Бурятия.				
19	<b>Экскурсия</b> в школьный музей. Основание села Хоронхой.				
20	Оформление результатов экскурсий				
	<b>III Раздел. Географическое положение Республики Бурятия.</b>				
	<b>Тема 3.1 Республика Бурятия – малая Родина.</b>				
21-22	Географическое положение и границы Республики Бурятия, Кяхтинского района, п. Хоронхой				
23-24	Оценка географического положения Республики Бурятия, Кяхтинского района, п. Хоронхой. Обозначение границ региона на карте России.				
25-26	Круглый стол «Значение г.Кяхта в истории России»				
27	Викторина «Мой край на карте России»				
	<b>IV Раздел. Общая характеристика природы территории Бурятия (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды)</b>				
	<b>Тема 4.1 Основные формы рельефа, их геологическое прошлое.</b>				

28-29	Рельеф территории Республики Бурятия				
30	Особенности рельефа Кяхтинского района				
31-32	<b><u>Практическая работа.</u></b> Знакомство и описание полезных ископаемых своей местности				
33-34	<b><u>Практическая работа.</u></b> Описание рельефа территории Бурятии по типовому плану. Нанесение главных форм рельефа на контурную карту.				
35-36	Геологическое строение территории				
37-38	Байкальско-Становая область Байкальской горной страны гор Южной Сибири				
39-40	Забайкальская область Байкальской горной страны гор Южной Сибири				
41	Тест «Рельеф и полезные ископаемые»				
	<b>Тема 4.2 Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата своей местности.</b>				
42-43	Факторы, влияющие на формирование климата своей местности.				
44-45	<b><u>Практическая работа.</u></b> Метеорологические наблюдения за погодой, описание погоды по сезонам года, типа климата; обработка материалов.				
46-47	Местные ветры: култук, сарма, верховик, баргузин				

48-49	<b><u>Практическая работа.</u></b> Оценка климатических условий Кяхтинского района, п.Хоронхой для жизни и деятельности населения.				
50-51	Опасные явления природы, зарегистрированные на территории Бурятии. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности населения республики.				
52	Тест «Климат»				
	<b>Тема 4.3 Внутренние воды.</b>				
53-54	Внутренние воды Республики Бурятия				
55-56	Характеристика самой крупной реки Бурятии - Селенга. Комплексное описание реки. Выявление источников загрязнения реки.				
57-58	Реки и озера Кяхтинского района, п.Хоронхой				
59-60	<b>Экскурсия</b> на р. Селенга				
61-62	<b><u>Практическая работа.</u></b> Ландшафты поймы реки				
63-64	Опасные явления, связанные с водами своей местности и их предупреждение.				
65-66	<b>Экскурсия.</b> Природные ландшафты Кяхтинского района, п. Хоронхой. Зарисовки и фотографии природных ландшафтов.				
67-68	Дар природы – озеро Байкал.				
69	<b><u>Практическая работа</u></b> Хозяйственное использование вод своей местности. Экологическая ситуация, проблемы охраны вод.				
70-71	Творческая работа «Мой край родной»				

72	Итоговое занятие				
----	------------------	--	--	--	--

**Второй ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Учебно – тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>	2	2	-	
2	<b>I Раздел.</b> Культура и народные традиции	16	10	6	Круглый стол Тест Творческая работа
3	<b>II Раздел.</b> Топонимика	12	8	4	Составление словаря
4	<b>III Раздел.</b> Сбор краеведческого материала	16	8	8	Фоторепортаж Викторина
5	<b>IV Раздел.</b> Природа и экология, охрана природы	16	8	8	
6	<b>V Раздел.</b> Подготовка туристического похода. Обеспечение безопасности.	8	2	6	Турпоход
7	Поведение итогов	2		2	Презентации
	7.1 Золотая осень				
	7.2 Новый год				
	7.3 День Победы				
	Итого	72	38	34	

**Содержание программы**

**Введение. 2 ч.**

*Теория 2 ч.* Географическое краеведение. Источники знаний о родном крае. Изучение различных источников знаний о своем крае. Организация поиска, сбора и изучения материалов географического краеведения.

### **I Раздел. Культура и народные традиции. (16 часов)**

*Теория 10 ч.* Население Республики Бурятия, Кяхтинского района, п. Хоронхой; этнический состав. Материальная, духовная культура, традиции народов, проживающих на данной территории. Искусство, выдающиеся деятели культуры, достопримечательности Кяхтинского района и поселка Хоронхой.

*Практика 6ч.* Практическая работа. Благоустройство памятников культуры п. Хоронхой.

Экскурсия. Сельская библиотека.

### **II Раздел. Топонимика (12 часов)**

*Теория 8 ч.* История названий географических объектов родного края: общеизвестных населенных пунктов, своего района и населенного пункта, рек и водоемов, гор.

*Практика 4 ч.* Экскурсия. Посетить географические, исторические и культурные объекты, топонимику которых, изучили.

### **III Раздел. Сбор краеведческого материала. (16 часов)**

*Теория 8 ч.* Метеорологические наблюдения, изучение народных примет. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов. Наблюдение и исследование растительного мира края. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение музейного уголка школы, краеведческого музея в г. Кяхта, изучение памятников истории своего края, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилками села. Оформление собранного материала.

*Практика 8 ч.* Способы сбора информации: анализ научных работ, документации, печатных изданий, опрос, беседа, изучение домашних фото- видео-архивов, работа с вещественными источниками и т.д. Способы оформления добытой информации: конспекты, рефераты, выписки, библиография, воспоминания и т.д. Архивы региона - Кяхтинский краеведческий музей. Правила работы с архивными материалами. Интервьюирование. Правила проведения интервью, оформление материала. Использование технических средств при проведении исследований: фото- и видео-фиксация. Правила применения фото и видео-камеры. Представление, презентация и защита исследовательских работ. Занятия-практикумы по сбору информации по индивидуальным исследовательским заданиям. Оформление найденной информации, выставка работ.

### **IV Раздел. Природа и экология, охрана природы (16 часов)**

*Теория 8 ч.* Растительный и животный мир республики Бурятия, Кяхтинского района. Красная Книга. Природные сообщества. Особо охраняемые территории. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Экология края: основные экологические проблемы, выявление районов, подверженных большей опасности возникновения экологических чрезвычайных ситуаций.

*Практика 8 ч.* Пропаганда охраны природы, участие в акциях по охране памятников природы, посадке зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы.

## V Раздел. Подготовка туристического похода. Обеспечение безопасности (8 часов)

*Теория 2 ч.* Поход – как форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристических походов. Распределение обязанностей в группе. Хронометраж движения. Организация питания в походе.

Основы безопасности проведения занятий на природе. Правила поведения на природе, меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте.

*Практика 6 ч.* Закрепление на практике знаний и умений полученных на теоретических занятиях. Турпоход.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТО «Мой край родной»

Группа – 1,2,3,; год обучения: 2 год обучения

Расписание:

Творческое объединение	ФИО педагога	Группа, год обучения	Школа/Кабинет	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
	Шодонова Е.Н.	1 гр. 2 г.о.	МБОУ «Хоронхойская СОШ» 1 каб.	16.00-17.40	17.45-18.30		
	Шодонова Е.Н.	2 гр. 2г.о				16.00-17.40	16.50-17.35
	Шодонова Е.Н.	3 гр. 2 г.о.				17.45-18.30	15.00-16.40

№ п/п	Название разделов, тем	Сроки проведения занятия	Провед. занятия по факту	Место проведения занятия	Примечание
1	<b>Введение</b> Географическое краеведение. Источники знаний о родном крае. Изучение различных источников знаний о своем крае. Организация поиска, сбора и изучения материалов географического краеведения				
	<b>I Раздел. Культура и народные традиции.</b>				
2	Население Республики Бурятия, Кяхтинского района, п. Хоронхой. Этнический состав и религиозный.				
3	Материальная и духовная культура народов, проживающих на нашей территории. Традиции народов				

4	Искусство. Выдающиеся деятели культуры нашего края				
5	Достопримечательности Кяхтинского района и поселка Хоронхой				
6	<b>Практическая работа</b> Фотосъемка достопримечательностей п. Хоронхой.				
7-8	<b>Практическая работа</b> Благоустройство памятников культуры п. Хоронхой				
9	<b>Итоговое занятие</b>				
	<b>II Раздел. Топонимика</b>				
10	Работа с источниками информации				
11	Работа с источниками информации				
12	Работа с архивными документами в краеведческом музее г. Кяхта				
13	Экскурсия				
14	Оформление результатов работы				
15	<b>Итоговое занятие</b>				
	<b>III Раздел. Сбор краеведческого материала</b>				
16	Метеорологические наблюдения, изучение народных примет.				
17	Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов. Наблюдение и исследование растительного мира края. Фотографирование и ведение дневника наблюдений.				
18	Экскурсия. Посещение музейного уголка школы				
19-20	Экскурсия. Посещение краеведческого музея в г. Кяхта. Обзорная экскурсия по г.Кяхта				
21	Изучение памятников истории своего края, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением				

	природы.				
22	Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами села.				
23	<b>Итоговое занятие</b>				
	<b>IV Раздел. Природа и экология, охрана природы</b>				
21	Растительный и животный мир Республики Бурятия, Кяхтинского района. Красная Книга.				
22	Природные сообщества.				
23	Особо охраняемые территории.				
24	Экология и охрана природы. Правила поведения на природе.				
25-26	Экология края: основные экологические проблемы, выявление районов, подверженных большей опасности возникновения экологических чрезвычайных ситуаций.				
27	Пропаганда охраны природы, участие в акциях по охране памятников природы. Наблюдение и исследование растительного мира края.				
28	<b>Итоговое занятие</b>				
	<b>V Раздел. Подготовка туристического похода. Обеспечение безопасности.</b>				
29	Правила организации и проведения туристических походов. Основы безопасности проведения занятий на природе				
30-31	Турпоход				
32	<b>Итоговое занятие</b>				

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебная деятельность.**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по освоению предметного содержания образовательной программы**  
**(по уровням)**

Название уровня	СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Баллы	3	4	5
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме.	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Освоение и овладение основными знаниями, умениями. Применение полученных знаний в выполнении работы (умение работать с опорными схемами, технологическими картами и т.д.).	Умение самостоятельно подбирать, комбинировать, работать с литературой, технологическими картами и т.д.	Креативность в выполнении практических заданий, Умение добывать и перерабатывать информацию из разных источников.
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов работы. Запоминание (в значительной степени непроизвольное).	Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов. Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Постановка проблемы и реализация ее по этапам.	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

*Принцип формирования учебных групп.*

*Принцип разновозрастного единства* - обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### ***Формы организации занятия и методы организации учебно-воспитательного процесса.***

Формы: индивидуальная работа и групповая работа.

Работа с источником и обработка собранных материалов; беседа, лекция, рассказ; занятие-беседа с элементами творчески-поисковых заданий; круглые столы; экскурсии и экспедиции; путешествие; игра; практическое занятие; конкурс или викторина; тестирование; зачет; творческие работы, мини-исследования.

Методы: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; поисково-исследовательский; метод проектов (позволяет организовать самостоятельную деятельность детей по разработке проекта; методы мотивации творческой деятельности.

### ***Технологии и методики.***

Используются технологии КТД, исследовательского (проблемного) обучения, технология развития критического мышления.

Технология коллективной творческой деятельности - это организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

### **Возрастные этапы технологии творчества:**

Младшие школьники: игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Средние школьники: творчество; участие в массовых мероприятиях.

Старшие школьники: выполнение творческих проектов, исследовательские работы;.

Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела:

1. подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу – занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес);
2. психологический настрой (определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.);
3. коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы (коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? где и когда? как организовать? кто участвует? кто руководит? Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы и осуществляется совместный выбор лучшего варианта);
4. коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана;
5. собственно сама деятельность. Осуществление разработанного плана;
6. завершение, подведение итогов (круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?
7. результаты коллективного дела.

***Технология исследовательского (проблемного) обучения*** – это организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение

знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится на поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

В программе используется **технология** критического мышления. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Критическое - направленное мышление, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

#### ***Дидактический материал.***

1. атласы (Забайкалья, Республики Бурятия);
2. материал для проверки знаний;
3. перечень практических работ;
4. специальная и методическая литература.
5. фотографии природы;
6. учебное пособие «География Бурятии»;
7. музейные экспонаты краеведческого музея г. Кяхта и школьного музея; научно - познавательные фильмы;
8. тематические плакаты;
9. карты местности;
10. Интернет-ресурсы;
11. Викторины и тематические игры.
12. Компасы

**Воспитывающая деятельность** включает различные формы воспитательной работы: беседы, мероприятия, экскурсии, игры, презентации.

**Развивающая деятельность** включает:

- наличие и развитие природных и приобретенных умений, навыков.
- учёт индивидуальных особенностей.

***Техническое обеспечение программы***

Занятия проводятся в кабинете географии. Имеются компасы, географические и топографические карты, ноутбук, проектор.

***Основополагающая литература педагога для реализации программы***

1. Байкал. Атлас. – Москва, 1993.- 160 с.
2. Забайкалье. Атлас.- Москва – Иркутск, 1967. – 176 с.
3. Историко-культурный атлас Бурятии. Основной том. Москва, 2001. – 680 с.
4. Материалы Национального Архива Республики Бурятия (НАРБ)
5. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. / Под ред. Н.С. Борисова. – М., 2005
6. Эрдынеева М.О., Б.А.Чернов «География Бурятии» 8-9 класс – У-Удэ, 1994. – 128 с.
7. ЭОР

***Рекомендуемая литература для воспитанников, родителей***

1. Историко-культурный атлас Бурятии. Основной том. Москва, 2001. – 680 с.
2. Материалы фондов краеведческого музея им.В.А.Обручева г.Кяхта, школьного музея
3. Необычная Кяхта. – Улан-Удэ, 2011. – 191с.
4. Хрестоматия по истории Бурятии: документы и материалы с древнейших времен до 1917 г. – Улан-Удэ, 1986, 224с.

