

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочие программы по английскому языку 5-11 классов разработаны в соответствии с Примерной программой основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствуют Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Дисциплина «Английский язык» входит в Федеральный компонент Учебного плана МБОУ «Хоронхойская СОШ ».

2. Цель изучения дисциплины

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

3. Учебные пособия

Английский язык

5 класс	Английский язык.5 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова.- М.:Просвещение, 2015г.
6 класс	Английский язык.6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова.-

	М.:Просвещение, 2015г.
7 класс	Английский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова.- М.:Просвещение, 2015г.
8 класс	Английский язык.8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова.- М.:Просвещение, 2015г.
9 класс	Английский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова.- М.:Просвещение, 2015г
10 класс	Английский язык.10 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова.- М.:Просвещение, 2015г.
11 класс	Английский язык.11 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.д.Снежко .- М.:издательство «Титул», 2012г

4. Основные образовательные технологии

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского и немецкого языков; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- □расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 класс – программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю);
 6 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю);
 7 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю);
 8 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю);
 9 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю);
 11 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю).