

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОРОНХОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете школы
Протокол № 94
от 30.08.2024 г

«Принято»
с учетом мнений
Совета старшеклассников
Протокол № 1
от 02.09.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Хоронхойская СОШ»
Красикова Н.Г.
Приказ № 1
от 02.09.2024 г



**Рабочая программа воспитания
на 2024 – 2025 учебный год**

с. Хоронхой

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как практический опыт, который они могут приобрести в школе, позволяет сделать правильный выбор. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно – нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- День рождения Хоронхойской школы 1 сентября 1928 года. В 1934 – 36 годах шло строительство железной дороги и функционировала начальная школа, в которой работали два учителя. В пятидесятом году для школы было построено новое здание, где занятия проводились в три смены. В 1961 году построено нынешнее здание школы методом народной стройки. Современная школа занимается в двух зданиях, в одну смену. Работают 18 педагогов, обучается 255 учеников. Выдающиеся деятели в истории школы: заслуженная артистка Якутии Галина Казинская, чемпион

Европы по марафону Сергей Попов, депутат Народного Хурала РБ Сергей Цыдыпов, директор БРТСиПТ г. Кяхта Александр Буянтуев, глава сельского поселения «Хоронхойское» Александр Подворный, профессор ИГУ, доктор социологических наук Татьяна Грабельных, капитаны дальнего плавания Василий Перепечин, Константин Калашников, Евгений Хлебников. Также девять выпускников работают в родной школе. Современная школа – это центр, в котором сформировано единое образовательно – воспитательное и информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители.

– В школе обучаются дети разных национальностей (буряты, русские, тувинцы и кыргызы).

– Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хоронхойская СОШ». Уровни общего образования: начальное, среднее и общее. Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; программы дополнительного образования; программа по профориентационной работе. Также адаптированные основные образовательные программы: с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями. Занятия по дополнительному образованию и внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. Для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено в рамках ЦОС. С 1 сентября наша школа стала участником проекта «Образование», «Точка роста». Мы получили цифровые лаборатории по химии, физике, биологии и учебную лабораторию по нейротехнологиям. Так же имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека. Режим деятельности школы: начальная школа – шестидневная рабочая неделя, у остальных – пятидневная. Учебные занятия организованы в одну смену с 8.30 до 14.30. Имеется две больших перемены. Школьники соблюдают школьную форму (решение общешкольного родительского собрания), кодекс ученика. Организовано горячее питание обучающихся согласно приказу и установленному графику. Имеется бракеражная комиссия по питанию. Система безопасности школы: пост круглосуточной охраны, пропускной режим, охранно - пожарная сигнализация.

Школа расположена на территории сельского поселения муниципального района. До районного центра – 50 км. Рядом со школой расположен филиал Бурятского Республиканского Техникума Строительных и Промышленных Технологий (БРТС и ПТ), а также сельский дом культуры, все это оказывает положительное влияние на учащихся школы. Учащиеся школы активно посещают кружки, пользуются библиотекой в СДК, старшеклассники принимают участие в воспитательных мероприятиях, «Дни открытых дверей» в филиале техникума. Социальными партнерами школы являются: Региональная Молодежная Общественная Организация Социальных инициатив «ФЕНИКС», БРТС и ПТ, Совет ветеранов, администрация сельского поселения. Особенность контингента учащихся: из 255 учеников, большинство проживают в многодетных, малообеспеченных семьях. Есть дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации. В некоторых семьях дети не обеспечены полноценным питанием. Есть дети – сироты, инвалиды и ОВЗ. Родители (законные представители) некоторые имеют низкий уровень образования и культуры, мало занимающимися проблемами воспитания и развития своих детей; Многие не работают или работа вахтовая.

Учащиеся школы, начиная с 5 класса, являются волонтерами РМООСИ «ФЕНИКС», а с 14 лет являются членами Региональной Молодежной Общественной Организации Социальных Инициатив «Феникс».

Не первый год патриотическое воспитание осуществляется при поддержке пограничной заставы Боты. Военнослужащие проводят уроки мужества, показывают работу служебной собаки, организуют выезд на заставу. Итогом работы является подготовка и участие команды школьников в

районном конкурсе «Победа».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Существенной проблемой в воспитательной деятельности является взаимосвязь классных руководителей и родителей, которые самоустраиваются сотрудничать со школой, имеют низкую родительскую активность, что связано с низкой мотивацией к самоизменению. Другая проблема - снижение живого общения между детьми, связанная с зависимостью детей от гаджетов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В прошлом учебном году появились новые школьные традиции. Так на линейке, посвященной началу учебного года выпускники вручают первоклассникам «Самолетики будущего». В этом году на линейке с приветственным словом к ребятам обратился выпускник нашей школы, участник СВО. Затем он принял участие в уроке мира. Еженедельные рабочие линейки начинаем с поднятия Государственных флагов России и Бурятии, исполнения Гимна РФ.

На внешкольном уровне:

- встречи с родителями, представителями власти, общественности для обсуждения насущных проблем, касающиеся жизни школы (круглый стол в рамках акции «Весенняя неделя добра»);
- организация спортивных состязаний, праздников, представлений для жителей села (спортивный праздник с участием отцов «Зов джунглей», «Масленица»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- работа актива класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение и коррекция (при необходимости) поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные ключевые дела:

- Праздник первого звонка – 1 сентября
- Уроки мира. Вахта Памяти, посвящённая окончанию Второй Мировой войны
- Акция «Помоги собраться в школу»
- День пожилого человека
- День самоуправления
- Концерт ко Дню учителя
- День матери
- Новогодние утренники
- Сагаалган
- Военно – спортивная игра «А ну-ка, парни» (8-11 классы)
- Игровая программа «А ты - баты шли солдаты» (1-4 классы)

- Ролевая игра «Тропа к генералу» (5-7 классы)
- Праздник «Последнего звонка»
- Трудовые акции «От чистой школы – к чистой планете»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- участия класса совместно с классным руководителем в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса по разным направлениям: трудовой (акции), спортивно-оздоровительной (спортивные праздники), духовно-нравственной (диспут, игры, устный журнал), творческой (выставки и конкурсы), профориентационной (беседы, групповой тренинг, встреча со специалистами, посещение филиала БРТСиПТ, дни открытых дверей).
- проведение классных часов (встреча с интересными людьми, конкурсные программы).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, празднование дней рождения детей, классные вечера отдыха.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, создание педагогических ситуаций, игры, беседы. Результаты обсуждаются с родителями, учителями и школьным психологом (при необходимости).
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которые решаются совместно с классным руководителем.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное проведение родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- формирование осознанной потребности получения знаний, к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование у учащихся умений творческой деятельности – способность анализировать ситуацию, делать выводы, ставить новые вопросы, видеть и внедрять новые идеи, разрабатывать и реализовывать творческие проекты;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формы деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создание образовательного пространства для свободного и творческого общения учащихся (организация шефства, сотрудничества, взаимопомощи);
- создание системы интегрированных уроков;
- проведение предметных декад (презентации проектов, конкурсы знатоков по предмету, встречи с интересными людьми, избравшими эту профессию), олимпиад (предметным областям), конкурсов.

Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев и различные упражнения, которые улучшают кровообращения головы, упражнения для снятия статического напряжения, и просто разминку).

Каждый понедельник первым уроком во всех классах проводим классный час «Разговор о важном».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Физкультурно - спортивная деятельность. Курс дополнительного образования, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В школе работают школьные кружки, также от ЦДО и ДЮСШ.

Творческие объединения:

- «Волшебный компьютер»
- «Мой край родной»
- «Медиацентр»
- «Баскетбол»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В 5 - 9 классах предусмотрена внеурочная деятельность по 10 часов. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Хоронхойская СОШ». Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляются занятия посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах

Направления деятельности	Название программы
Гражданско - патриотическое	Разговоры о важном
	Орлята России
«Учение с увлечением!»	Финансовая грамотность
Коммуникативная деятельность	Грамотеи
	Бурятский язык
Проектно - исследовательская	Экоград
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Веселые краски
	В мире фантазий
Информационная культура	Основы информационной культуры
Интеллектуальные марафоны	Клуб юных знатоков
Спортивно – оздоровительная деятельность	Уроки Докторов Здоровья

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах (учебные курсы)

- ❖ «Разговоры о важном»
- ❖ «Россия – мои горизонты» (профминимум)
- ❖ Финансовая грамотность
- ❖ Бурятский язык
- ❖ «Робототехника»
- ❖ «Юный биолог»

- ❖ «Химия вокруг нас»
- ❖ «Чудеса физики»
- ❖ «Мир фантазий» (театральная мастерская)
- ❖ «Волонтерская деятельность»
- ❖ «САМИД» ученическое самоуправление
- ❖ Стрельба из ПВ

Внеурочная деятельность в 10 классе

Курсы по выбору:

- ❖ «Финансовая грамотность»
- ❖ «Волонтерская деятельность»
- ❖ ШСК «Олимп»

Инвариантный компонент:

- ❖ «Разговоры о важном»
- ❖ «Россия – мои горизонты» (профминимум)
- ❖ Конференции, диспуты, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, акции
- ❖ Жизнь ученических сообществ

Вариативный компонент социально – экономического профиля

- ❖ Экскурсии, профессиональные пробы, социальные практики, походы в каникулярное время
- ❖ Проектная деятельность

Внеурочная деятельность в 11 классе

По предметам школьной программы

- ❖ Кружки ЦДО
- ❖ Секции (ШСК «Олимп», ДЮСШ)
- ❖ Факультативы по предметам школьной программы

Жизнь ученических сообществ

- ❖ «Финансовая грамотность»
- ❖ «Волонтерская деятельность»
- ❖ Конференции, диспуты, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, акции

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового и спортивного залов); и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - событийный дизайн (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. К основным направлениям деятельности педагогов и родителей в нашей школе относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный и классный родительский комитет, Попечительский совет школы, совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (конкурс на лучший птичий домик или кормушку, акция «Зеленая елочка»)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьной организации САМИД (содружество активных мальчишек и девчонок), в которую входят все учащиеся школы, для реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел акция «Помоги собраться в школу», Вахта Памяти, трудовые акции, акции в помощь животным, работа в школьном музее, общественно – значимые дела).
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; по урегулированию конфликтных ситуаций в школе совместно со школьным психологом.

На уровне классов:

- через работу постоянно действующего актива класса, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (сектор), отвечающих за различные направления работы класса: административный, науки и образования, культуры и досуга, спортивно – оздоровительный, рекламы и информации, трудовой.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Предполагает формирование адекватного отношения к социальным явлениям, тренировку навыков преодоления внешнего давления, умения сказать «нет», быть независимым; развитие у ребёнка определенных личностных качеств: уважение к себе, умение говорить о своих трудностях и просить помощи, уверенности в себе. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

На уровне школы:

- через работу Совета профилактики правонарушений по совместному плану с ОМВД, плану Совета профилактики через виды и формы деятельности:
 - Индивидуально – коррекционная работа (кружки, секции, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков, вовлечение в общественно-значимую деятельность школы, вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время)
 - Работа с семьей (родительские собрания, профилактические рейды, совместное участие в мероприятиях)
 - Работа школьного психолога
 - Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
 - Медицинские осмотры школьной медсестры
 - Взаимодействие с заинтересованными организациями (КДН, ПДН, общественная организация)
 - Профилактика буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних
 - Безопасность в сети «Интернет»
 - Профилактика несчастных случаев (в том числе на водных объектах в каникулярное время)
 - Мероприятия по формированию активной жизненной позиции (занятия в кружках и секциях, организация и проведение праздников и пр.)
 - Мероприятия по формированию позитивного мышления (тренинг, упражнения и пр.)

На уровне классов:

- через работу классных руководителей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Составление социального паспорта класса
- Диагностическая деятельность (изучение уровня воспитанности и др.)
- Мониторинг посещения учебных занятий
- Правовое просвещение учащихся («Неделя правовых знаний» и др.).
- Коллективные профилактические беседы с подростками
- Проведение тематических классных часов
- Знакомство учащихся с правилами поведения в школе

На индивидуальном уровне:

- через участие школьников в анкетировании, беседах, мероприятиях класса и школы.
- проведение коррекционной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с ЦДО, ДЮСШ, Хоронхойским филиалом БРТСиПТ, сельским домом культуры, РМООСИ «Феникс», Совет ветеранов, Совет инвалидов, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (сельская амбулатория, филиал БРТСИПТ, отделение связи, пожарная часть, воинская часть и пограничная застава), дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, просмотр всероссийских открытых уроков на портале «проеКТОриЯ», направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся школы;
- анкетирование и тестирование «Профконтур» для учащихся с целью исследования профессионально – трудовой ориентации учащихся;
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьный спортивный клуб»

В этом учебном году школа становится участником проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации (профминимум).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На уровне начального общего образования создано объединение «ЭКОГРАД».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, распространения информации через школьную газету);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь природе, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, развитие художественно – эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способности и потребности наслаждаться природой не нанося ей ущерба;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

Работа осуществляется по направлениям, с использованием разных видов и форм деятельности:

- ✓ Торжественное принятие учащихся 1-го класса в ряды Экограда;
- ✓ Внеклассное мероприятие «Золотая осень»;
- ✓ Экскурсии в лес, на речку Ботанка;
- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- ✓ Операция "Кормушка";
- ✓ Трудовой десант школьной территории;
- ✓ Акция "Зеленая елочка»;
- ✓ Неделя птиц;
- ✓ Экологическая игра – викторина "Удивительный мир природы";
- ✓ Экологический праздник "Береги природу, посвященный "Дню Земли;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Беседа-диалог "Веселый мир природы»;
- ✓ Создание коллективных проектов по охране природы.

Учащиеся школы с 5 по 11 классы являются волонтерами РМООСИ «ФЕНИКС». Воспитание осуществляется через формы деятельности: групповые занятия для учащихся, изготовление плакатов, выпуск газет и листовок, игры, акции.

Учащиеся 7 классов являются членами дружины «Юные пожарные». Воспитание учащихся проходит через экскурсии в пожарную часть села, групповые занятия, конкурс рисунков листовок, беседы, встречи с работниками пожарной службы.

Из числа учащихся 8 – 10 классов образован отряд «Юные друзья пограничника». Программа построена в соответствии с возрастными особенностями школьников. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- ✓ Тематические уроки (урок-экскурсия, урок-знакомство, урок-викторина);
- ✓ Изучение основ военно-прикладной подготовки (строевой, физической, военно-медицинской), основ пограничного следопытства;
- ✓ Участие в военно-спортивной игре ко Дню пограничника;
- ✓ Классные часы, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями пограничников;
- ✓ Просмотр видеофильмов, видеороликов с обсуждением;

Также в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» из учащихся 11 классов. В работе используются формы: тематические линейки, просмотр кино и видеофильмов, участие в митингах, трудовые акции).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, совет старшеклассников, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «SCHOOL TIME», на страницах которой размещаются материалы с информацией по профориентации, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная медиастудия «SCHOOL TIME» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство в нашей школе событийное, что предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы и села.

Учащиеся школы, начиная с 5 класса, являются волонтерами, а с 14 лет являются членами Региональной Молодежной Общественной Организации Социальных Инициатив «Феникс» Направления деятельности:

- Экологическое
- Профилактика асоциальных явлений
- Пропаганда ЗОЖ
- Тимуровская помощь

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, экскурсоводами в школьном музее, агитаторами) при проведении мероприятий: районные соревнования по хоккею, волейболу, баскетболу, юбилей школы, САГААЛГАН;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в нашем селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Солнышко», сельский дом культуры), сферы начального профессионального образования (филиал БРТСИПТ), учреждения здравоохранения (сельская амбулатория) и межведомственное взаимодействие с ОМВД – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для учащихся школы и студентов, профилактики распространения заболеваний и правонарушений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в проведении акции «Помоги собраться в школу» для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в проведении уроков (экологический урок), профилактических мероприятий асоциальных явлений, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; в работе с младшими ребятами (проведение для них акций, праздников, утреников, тематических вечеров); участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками), работа в парковой зоне (уход за памятником погибшим войнам, трудовой десант); благоустройство «Аллеи ветеранов» и тимуровская помощь.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В новых условиях жизни и с введением ФГОС приоритетным направлением в системе подготовки и организации воспитательно-оздоровительной работы становится гармоничное развитие личности учащихся и укрепление здоровья. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания,

переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Профилактические беседы инспектора ОМВД;
- Беседы медицинского работника;
- Практические работы с участием медицинской сестры

На школьном уровне:

- Спортивные соревнования;
- Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия;
- День здоровья;
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, окружающего мира, ОБЖ, физической культуры;
- Просветительские лекции с родителями;
- Работа спортивных секций;
- Уроки толерантности;
- Беседы медицинского работника

На уровне класса:

- Динамические паузы (физкультминутки) для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия;
- Лекции, беседы по формированию здорового образа жизни;
- Классные часы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголя, наркомании;
- Дежурства по классам;
- Психологическая игра;
- Выпуск стенгазет;
- Часы общения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (13 человек), школьный психолог, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о лучшем классе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы ученического сообщества.

Особыми *задачами* воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. В школе используется методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности» на качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха. На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся на всех ступенях сформированы на хорошем уровне и дают положительный результат.

Мониторинг личностного развития школьников в процессе воспитания показал: в классах сформированы детские коллективы, большинство детей в каждом классе чувствуют себя благоприятно. В школе есть классы, в которых некоторые дети с низкой мотивацией к обучению. Но благодаря правильно организованной совместной деятельности классного руководителя и учащегося, коллективной деятельности, организации посильных поручений, похвала и поддержка дают положительный результат – призовые места в мероприятиях.

2. Воспитательная деятельность педагогов. В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности. Большинство педагогов имеют достаточно большой стаж работы и опыт работы с классом. Это творчески работающие специалисты, которые оказывают методическую помощь в работе и молодым педагогам. Поэтому в целом, классные руководители не испытывают трудности в определении цели и задач воспитательной деятельности в своем классе. Серьезных проблем с реализацией воспитательных мероприятий совместной деятельности с детьми нет. Здесь, особенно молодые педагоги, активно сами участвуют в мероприятиях (игры на улице, спортивные соревнования) и проявляют инициативу. В результате складываются детско – взрослые отношения, что привлекает детей. Классные руководители в работе опираются на мнение коллектива, советуются с ребятами, активно обсуждают ход работы, т.е. преобладает демократичный стиль общения. Поэтому для своих воспитанников классный руководитель является значимым взрослым человеком.

3. Роль родителей в оценивании воспитательной работы школы.

В апреле родители школы приняли участие в мониторинге «Уровень удовлетворенности родителей работой школы».

Результаты:

- Большинство родителей удовлетворены работой школы
- Некоторые родители желают более разнообразное меню в школьной столовой
- Немногие родители считают необязательно придерживаться единого стиля одежды

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Иногда необходима помощь психолога. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Ежегодно учебный год начинаем с заседания методического объединения классных руководителей. Первым вопросом в повестке стоит изучение нормативных документов, регулирующих воспитательный процесс школы. В папке классного руководителя имеются должностные инструкции. В нашей школе администрация положительно относится к повышению уровня мастерства классного руководителя. Организовано взаимопосещение внеклассных мероприятий. В течение учебного года каждый классный руководитель со своим классом организует открытое внеклассное

мероприятие для других классов по звеньям: начальные классы, среднее и старшекласники. Ребятам нравится такая организация мероприятий. Администрация рекомендует прохождение курсов повышения квалификации. Наши педагоги ежегодно участвуют в районном конкурсе «Самый классный Классный». В школе разработаны критерии стимулирования педагогов. Ежемесячно классные руководители получают определенное количество баллов за проводимую работу в классе в течение месяца.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Для организации воспитательного процесса в нашей школе имеются многие ресурсы. Но хотелось бы иметь отдельный кабинет музыки и педагога (не совместителя), играющего на музыкальном инструменте, инструмент, а также хореографа. Есть дети, желающие заниматься этими направлениями, для этого есть актовый зал.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем (в работе с родителями), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- ✓ Снижается ответственность родителей за воспитание своих детей;
- ✓ Невысокая посещаемость родительских собраний;
- ✓ Немногие родители стараются оказать помощь классному руководителю в работе;
- ✓ Слабая заинтересованность родителей учащихся старших классов в совместной деятельности.

Объясняется тем, что многие семьи озабочены решением материальных проблем. Поэтому усилилась социальная тенденция самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Также родители не достаточно владеют знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. В результате в семьях нет прочных связей между родителями и детьми.

Календарный план воспитательной работы школы на 2024 – 2025 учебный год

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу».	1 - 4	август	Администрация, классные руководители
Линейка «День Знаний».	1 - 4	02.09	Администрация, классные руководители
Урок мира.	1 - 4	02.09	Классные руководители
Осенняя экскурсия в лес (отдых в лесу).	1 - 4	вторая половина сентября	Классные руководители
Вводные уроки «Орлята России»	1 - 4	в течение сентября	Классные руководители
Церемония вступления в организацию «Орлята России».	1 - 4	25.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник, посвященный дню пожилого человека.	1 - 4	01.10	Администрация, классные руководители
Праздник «Золотая осень».	1 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «День учителя».	1 - 4	04.10	Зам. директора по ВР, классные руководители

День народного единства.	1 - 4	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Матери.	1 - 4	27.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День толерантности.	1 - 4	15.11.	Классные руководители
Международный день инвалидов.	1 - 4	03.12	Классные руководители
Новогодние мероприятия. Акция «Сохраним зеленую елочку».	1 - 4	18.12 – 28.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог доп.образования
Неделя птиц.	1- 4	январь	Классные руководители
Рождественские мероприятия.	1- 4	январь	Классные руководители
Праздник «День Защитника Отечества».	1- 4	19.02	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя национальной культуры народов Бурятии.	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день.		1 неделя марта	Классные руководители
Масленица - русский народный праздник.	1- 4	март	Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой».	1	март	Классный руководитель 1 класса
Весенняя неделя добра.	1- 4	апрель	Школьный психолог
Ученик года.	4	апрель	Классный руководитель 4 класса
День Победы. Акция «Бессмертный полк». Мероприятия к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	1- 4	09.05	Администрация, классные руководители
Спортивные соревнования.	1- 4	в течение года (по плану)	Учителя физкультуры
Спортивные соревнования с привлечением детей из семей ТЖС.	1- 4	февраль	Учителя физкультуры
День здоровья.	1- 4	май	Учителя физкультуры
Праздник «Последнего звонка». Церемония награждения по итогам учебного года.	1- 4	май	Администрация школы, Классные руководители
Трудовые акции.	1- 4	октябрь, апрель, май	Администрация школы Классные руководители
Классное руководство			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление планов ВР.	1-4	август	Классные руководители
Составление социального паспорта класса.		1 неделя сентября	Классные руководители
Комплектование групп учащихся для занятий внеурочной деятельности.	1-4	до 29.09	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Классный час на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители

«Выполнение закона о комендантском часе».			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»). Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе».	1-4	3 неделя сентября	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Урожай – 2024».	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы.	1-4	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы	1-4	21.10.24г	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	1-4	С 25 октября	Классные руководители
Мероприятия на каникулах с классом.	1-4	с 28.10.24г. по 04.11.24 г.	Классные руководители
Месячник правовых знаний: Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ,ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Профессия моих родителей».	1-4	Март	Классные руководители
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка.	1-4	Март	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек» «Правильное питание» «Если хочешь быть здоровым»	1-4	Апрель	Классные руководители

Экологический десант по уборке территории школы	1-4	Апрель	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома»	1-4		Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая	1-4	Май	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей».	1-4	Май	Классные руководители
Утренник по завершению учебного года.	1-4	4 неделя	Классные руководители
Школьный урок			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Знаний 1 сентября - День знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны.	1-4	03.09.	Классные руководители
Разговор о важном.	1-4	понедельник	Классные руководители
Неделя безопасности.	1-4	1 неделя	Классные руководители
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-4	01.09.	Классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки по Календарю знаменательных событий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1-4	04.10.21	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий).	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя истории
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек.	1-4	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	1-4	28-30 октября	Классные руководители, учителя информатики
Музейные уроки: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	1-4	По плану	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийская акция	1-4	04-10.12.	Классные руководители,

«Час кода», тематический урок информатики.			учителя информатики
Музейные уроки «Блокада Ленинграда».	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4		Классные руководители
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС).	1-4	01.03.	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	3 неделя	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба».			
Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (полёт Ю. А. Гагарина в космос в 1961).	1-4	апрель	Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период.	1-4	30.04	Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	1-4	18.04	Классные руководители
Уроки мужества.	1-4	Май	Классные руководители
Музейные уроки.	1-4	Май	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном.	1- 4	Сентябрь - май	Классные руководители
Орлята России	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Финансовая грамотность	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Бурятский язык	1	Сентябрь – май	Классные руководители
Клуб юных знатоков	2 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Грамотеи	2 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Основы информационной культуры	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Уроки докторов здоровья	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Веселые краски	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Экоград	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
В мире фантазий	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсия в пожарную часть.	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Поздравительная открытка ко Дню учителя».	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Кросс нации.	1 – 4	сентябрь	Учитель ФК Классные руководители
Акция «Голубь мира».	1- 4	май	Советник по воспитанию Классные руководители
Пеший поход на речку Ботанка.	1- 4	май	Классные руководители
Предметно – пространственная среда			
Правила дорожного движения.	1- 4	Сентябрь – май	Советник по воспитанию

Государственные символы России.	1- 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию.
Поздравляем (дни рождения, достижения) и др.	1- 4	Сентябрь – май	Советник по воспитанию
Озеленение кабинета.	1- 4	Сентябрь	Классный руководитель
Афиши к мероприятиям класса.	1- 4	Сентябрь – май	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета класса и планирование работы на год.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1- 4	в течение года	Классный руководитель
Классные родительские собрания.	1- 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Работа классных родительских комитетов, Совета отцов, Попечительского Совета школы.	1- 4	по плану	Классный руководитель
Изучение микроклимата, жилищно – бытовых условий семей учащихся в ТЖС.	1- 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания.	1- 4	ноябрь апрель	Классный руководитель
Индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ, инвалидами, «группы риска».	2, 4	декабрь	Классный руководитель
Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.	1- 4	ноябрь	Классный руководитель
Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.	1- 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы.	1- 4	по плану классных руководителей	Классный руководитель
Оформление классного уголка.		До 15 сентября	Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса.	1 – 4	1 неделя сентября	Классный руководитель
Оформление классных уголков.	1 – 4	сентябрь	Актив класса
Участие класса в общешкольных делах.	1 – 4	в течение года (по плану)	Классный руководитель
Организация дежурства в классе.	1 – 4	1 неделя сентября	Совет старшеклассников, актив класса

Мероприятия ко Дню учителя.	1 – 4	02.10	Совет старшеклассников, культмассовый сектор класса
Рейд «Мой внешний вид».	1 – 4	1 раз в четверть	Самоуправление школы
Операция «Чистота и порядок».	1 – 4	1 раз в четверть	Самоуправление школы
Новогодние мероприятия.	1 – 4	декабрь	Самоуправление школы, актив класса
Операция «Трудовой десант».	1 – 4	октябрь, апрель	Самоуправление школы
Профилактика и безопасность			
Дидактическая игра «Основы пожарной безопасности».	1 – 4	3 неделя сентября	Классный руководитель
Сюжетно – дидактическая игра «Умный пешеход».	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель
Тематические беседы на классных часах: «Не зная броду, не суйся в воду!», «Не шути с водой».	1 – 4	3 неделя октября	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности в каникулы (безопасность на воде, ПДД, пожарная безопасность, антитеррористические действия).	1 – 4	3 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	1 – 4	28-30 октября	Классные руководители
Проведение профилактических бесед (буллинг и кибербуллинг).	1 – 4	1 раз в четверть	Администрация школы Совет профилактики Классные руководители
Разбор проблемной ситуации «Правила электробезопасности».	1 – 4	1 неделя ноября	Классный руководитель
Проведение внеклассного мероприятия «Безопасный интернет».	1 – 4	2 неделя ноября	Классные руководители
Игра «Лед опасен!» (1 – 4 кл.).	1 – 4	3 неделя декабря	Классные руководители
Инструктаж по ТБ перед началом зимних каникул (пожарная безопасность, правила поведения на льду, правила дорожной безопасности, о запрете пиротехники).	1 – 4	3 неделя декабря	Классные руководители
Работа по картинкам «Чтобы праздник был нам в радость».	1 – 4	4 неделя декабря	Классный руководитель
Организация просмотра презентации «Основные способы мошенничества и защита от них».	1 – 4	1 неделя марта	Члены совета профилактики
Просмотр мультфильма «Безопасность на железнодорожном транспорте».	1 – 4	март	Классный руководитель
Классные часы на тему: «Правила дорожного движения».	1 – 4	Март	Учитель ОБЗР Классные руководители
Беседы по соблюдению ЗОЖ и режима дня.	1 – 4	Март	Школьная медсестра
Инструктаж по ТБ (дорожная безопасность, на воде, общественный порядок, пожарная безопасность, комендантский час).	1 – 4	3 неделя марта	Классные руководители
Организация мероприятий по безопасности на воде: - Просмотр мультфильма из серии ОБЖ «Осторожно тонкий лед!».	1 – 4	3 неделя марта	Классные руководители

Просмотр видеоролика с обсуждением «Правильные действия во время грозы».	1 – 4	апрель	Классный руководитель
Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков.	1 – 4	Апрель	Школьный психолог
Участие в акции «Мы вбираем ЗОЖ», в рамках Единого дня здоровья.	1 – 4	1 неделя апреля	Учителя ФК, классные руководители
Инструктаж по ТБ (дорожная безопасность, безопасность на воде, общественный порядок, пожарная безопасность, комендантский час).	1 – 4	3 неделя мая	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание профориентационной странички в классных уголках.	1 – 4	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Организация и проведение классных часов по профориентации.	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Просмотр всероссийских открытых уроков на портале «проеКТОриЯ».	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по профориентации.	2,4	1 раз в четверть	Школьный психолог
Экскурсии на предприятия села.	1 – 4	март	Классные руководители
Урок-игра по профориентации «Я и мир профессии».	1- 4	март	Классные руководители
Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1- 4	февраль	Классные руководители
Викторина «Фестиваль профессий».	1- 4	май	Классные руководители
Проект «Моя будущая профессия».	1- 4	январь	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Орлята России.	1-4	В течение года	Классные руководители
Прием первоклассников в ряды «Экограда».	1	сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Золотая осень».	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в природу.	1- 4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия по охране птиц.	1- 4	ноябрь, декабрь – март	Классные руководители
Акция «Зеленая елочка».	1- 4	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы.	1- 4	март	Классные руководители
Посев рассады цветов для клумб.	1- 4	апрель	Классные руководители

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу».	5-8	август	Администрация, классные руководители

Линейка «День Знаний».	5 – 8	2.09	Администрация, классные руководители
Классные часы к дню знаний и «Урок России».	5 – 8	2.09	Классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция».	5 – 8	03.09	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Подъем флагов РФ, исполнение Гимна РФ.	5 - 8	каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР
Спуск флагов РФ.	5 - 8	каждую пятницу	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР
Кросс нации - 2024	5 - 8	сентябрь	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Праздник «Золотая осень».	5 – 8	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поздравительная акция к Дню пожилого человека «С любовью в сердце».	5-8	01.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «День учителя».	5 – 8	5.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	5 – 8	30.10	Классные руководители
День народного единства.	5 – 8	3.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню памяти сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей.	5 - 8	8.11	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Праздничная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	5 - 8	25.11	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
День Матери.	5-8	27.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День толерантности.	5-8	16.11.	Классные руководители
Международный день инвалидов. Акция «С добрым сердцем к вам».	5-8	03.12	Классные руководители
Битва за Москву. Международный день добровольцев.	5 – 8	05.12.	Классные руководители

День Конституции РФ.	5 – 8	12.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вечер отдыха «Мы умеем отдыхать»	5 - 8	вторая неделя декабря	Классные руководители
Новогодние мероприятия. Акция «Сохраним зеленую елочку».	5 – 8	18.12 – 28.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог доп.образования
День снятия блокады Ленинграда.	5 – 8	27.01	Классные руководители
Празднование Сагаалган.	5-8	февраль	Классные руководители, педагог доп.образования
Праздник «День Защитника Отечества».	5 – 8	19.02	Учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Письмо солдату».	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Международный женский день.	5 – 8	1 неделя марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	5 – 8	апрель	Школьный психолог
День Победы. Акция «Бессмертный полк». Мероприятия, посвященные 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	5 – 8	9.05	Администрация школы, классные руководители
Спортивные соревнования.	5-8	в течение года (по плану)	Учителя физкультуры
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5 - 8	14.02	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Спортивные соревнования с привлечением детей из семей ТЖС.	5-8	февраль	Учителя физкультуры
День здоровья.	5-8	май	Учителя физкультуры
Праздник «Последнего звонка». Церемония награждения по итогам учебного года.	5-8	май	Администрация школы, Классные руководители
Трудовые акции.	5-8	октябрь, апрель, май	Администрация школы Кл. руководители
Международный день защиты детей.	5-8	01.06	Зам. Директора по ВР
Работа в школьном музее (музейный уголок).	5-8	в течение года	Библиотекарь
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с личными делами учащихся.	5 - 8	сентябрь	Классный руководитель

Составление социального паспорта класса.	5 - 8	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Работа с папкой классного руководителя.	5 - 8	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	5 - 8	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, Классный руководитель
Тематические классные часы.	5 - 8	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Подготовка и участие в основных школьных делах.	5 - 8	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классный руководитель
Экскурсии тематические.	5 - 8	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные родительские собрания.	5 - 8	1 раз в четверть	Классный руководитель
Встреча с родительским комитетом.	5 - 8	В течение учебного года	Классный руководитель
Определение уровня воспитанности учащихся.	5 - 8	май	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5 - 8	В течение месяца	Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	5 - 8	До 28.10.	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	5 - 8		
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.	5 - 8	В течение года	Классные руководители
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение.	5 - 8	По необходимости	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	5 - 8	В течение года	Классные руководители
Классные часы с психологом.	5 - 8	По необходимости	Школьный психолог

Всероссийский день правовой помощи детям.	5 - 8	20.11	Классные руководители
Мероприятия к новому году.	5 - 8	3 неделя декабря	Классные руководители
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5 - 8	21-25.12.	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	5 - 8	До 23.12	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: • «Твой выбор – твоё будущее». • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках»	5 - 8	10-20 января	Классные руководители
Спортивные мероприятия «Тропа к генералу» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы.	5 - 8	17-18 февраля	Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка».	5 - 8	3 неделя марта	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	5 - 8	2 неделя апреля	Классные руководители
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ.	5 - 8	2 неделя апреля	Классные руководители
Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ».	5 - 8	2 неделя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы.	5 - 8	3 неделя	Классные руководители
День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	5 - 8	30 апреля	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	5 - 8	3 неделя мая	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и	5 - 8	4 неделя мая	Классные руководители

змея.			
Трудовая практика.	5 - 8	1-20 июня	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.	5 - 8	1 неделя	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	5 - 8	В течение лета	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Бурятский язык	6,7	1	Замбалаева О.Ц.
Робототехника	5 - 8	1	Цыренжапова Е.Г.
Юный биолог	6,7	1	Пестерева Т.В.
Химия вокруг нас	8	1	Сунграпова И.Д. - С
Чудеса физики	7,8	1	Колодина Н.А.
Мир фантазий	5-8	1	Пестерева Т.В.
Волонтерская деятельность	5 - 8	1	Кушнарева Г.Ф.
Стрельба из ПВ	5-8	1	Высотин Т.Г.
«САМИД» ученическое самоуправление	5 - 8	1	Пестерева Т.В.
Внешкольные мероприятия			
Экскурсия в пожарную часть.	5 - 8	сентябрь	Классные руководители
Конкурс открыток ко Дню учителя.	5 - 8	октябрь	Классные руководители
Поздравительные видеоролики к Дню матери	5 - 8	ноябрь	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов.	5 - 8	декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодней открытки.	5 - 8	декабрь	Классные руководители Учитель ИЗО
Поход по окончании учебного года (активный отдых на природе).	5 - 8	май	Классные руководители
Предметно – пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений.	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка.	5 - 8	сентябрь	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет.	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5 - 8	май	Зам. директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	5 - 8	сентябрь	Классные руководители
Работа с родителями			

Индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания.	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа классных родительских комитетов, Совета отцов, Попечительского Совет школы.	5 - 8	по плану	Администрация школы
Изучение микроклимата, жилищно - бытовых условий семей учащихся в ТЖС.	5 - 8		Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	5 - 8	ноябрь апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ, инвалидами, «группы риска».	5-8		Администрация, классные руководители, школьный психолог
Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	5 - 8	сентябрь	Классные руководители
Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.	5 - 8		Администрация, классные руководители
Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.	5 - 8		Классные руководители
Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы.	5 - 8	по плану классных руководителей	Классные руководители
Семейный всеобуч с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности.	5 - 8	декабрь март	Администрация, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса.	5 - 8	1 неделя сентября	Классный руководитель
Оформление классных уголков.	5 - 8	сентябрь	Актив класса
Участие класса в общешкольных делах.	5 - 8	в течение года (по плану)	Классный руководитель
Организация дежурства в классе и школе.	5 - 8	1 неделя сентября	Совет старшеклассников, актив класса
Мероприятия ко Дню учителя.	5 - 8	02.10	Совет старшеклассников, культмассовый сектор класса
Рейд «Мой внешний вид».	5 - 8	1 раз в четверть	Самоуправление

			школы
Профилактика и безопасность			
Квест – игра «Безопасный мир».	5 - 8	сентябрь	Классные руководители
Тематические беседы на классных часах: «Не зная броду, не суйся в воду!», «Не шути с водой».	5 - 8	3 неделя октября	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности в каникулы (безопасность на воде, ПДД, пожарная безопасность, антитеррористические действия).	5 - 8	3 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	5 - 8	28-30 октября	Классные руководители
Работа ЮИД.	5 - 8	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЖ
Пятиминутки безопасности «Правила поведения в общественных местах и в быту».	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы по теме «Безопасные каникулы».	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольная линейка «Безопасные каникулы».	5 - 8	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЖ
Акция «Телефоны доверия»	5 - 8	ноябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед (буллинг и кибербуллинг).	5 - 8	1 раз в четверть	Администрация школы Совет профилактики Классные руководители
Проведение внеклассного мероприятия «Безопасный интернет».	5 - 8	2 неделя ноября	Классные руководители
Подготовка буклетов для учащихся «Мы против насилия!».	5 - 8	2 неделя декабря	Советник по воспитанию
Урок – предупреждение «Правила детской безопасности зимой» (5-7 кл.).	5 - 8	3 неделя декабря	Классные руководители
Инструктаж по ТБ перед началом зимних каникул (пожарная безопасность, правила поведения на льду, правила дорожной безопасности, о запрете пиротехники).	5 - 8	3 неделя декабря	Классные руководители
Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях.	5 - 8	январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Организация просмотра презентации «Основные способы мошенничества и защита от них».	5 - 8	1 неделя марта	Члены совета профилактики
Классные часы на тему: «Правила дорожного движения».	5 - 8	Март	Учитель ОБЗР Классные руководители
Беседы по соблюдению ЗОЖ и режима дня.	5 - 8	Март	Школьная медсестра
Инструктаж по ТБ (дорожная безопасность, на воде, общественный порядок, пожарная безопасность, комендантский час).	5 - 8	3 неделя марта	Классные руководители
Организация мероприятий по безопасности на воде:	5 - 8	3 неделя марта	Классные руководители

- Просмотр презентации «Азбука безопасности. Тонкий лёд» (5 кл), - Классный час «Весенний паводок – опасно для жизни!» (6-7 кл).			
Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков.	5 - 8	Апрель	Школьный психолог
Инструктаж по ТБ (дорожная безопасность, безопасность на воде, общественный порядок, пожарная безопасность, комендантский час).	5 - 8	3 неделя мая	Классные руководители
Социальное партнерство			
Встреча с ветеранами и участниками современных войн.	5 - 8	февраль	Советник по воспитанию
Масленица.	5 - 8	март	Советник по воспитанию, СДК
Праздник Белого месяца	5 - 8	февраль	Советник по воспитанию Классные руководители СДК
Акция «Ветеран живет рядом».	5 - 8	май	Советник по воспитанию, библиотекарь СДК
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание профориентационной странички в классных уголках.	5 - 8	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение классных часов по профориентации.	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация профессиональных тренингов, квестов, игр.	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Организация тестирования «Профконтур» и анкетирования.	5 - 8	в течение года	Школьный психолог
Изучение Интернет-ресурсов, просмотр всероссийских открытых уроков на портале «проеКТОриЯ».	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.	5 - 8	в течение года	Школьный психолог
Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по профориентации.	5 - 8	1 раз в четверть	Школьный психолог
Экскурсии на предприятия села.	5 - 8	ноябрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты.	5 - 8	1 раз в четверть	Совет старшеклассников,

			актив класса
Популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, через создание роликов, клипов и презентаций.	5 - 8	1 раз в четверть	Педагог ДОП
Освещение событий школьной жизни по результатам дежурства через создание «Колючки».	5 – 8	1 раз в неделю	Классные руководители
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие учащихся в организации и проведении мероприятий.	5 - 8	в течение года	Школьный психолог, Классные руководители
Посильная помощь пожилым.	5 - 8	сентябрь, май	Классные руководители
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	5 - 8	октябрь	Классные руководители
Участие учащихся в проведении уроков, профилактических мероприятиях, различных акциях.	5 - 8	в течение года	Администрация Классные руководители
Акция «Неделя Добра!»	5 - 8	апрель	Администрация, Школьный психолог
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи детям войны и труженикам тыла).	5 - 8	май	Администрация Кл. руководители
Проведение экскурсий в школьном музее (экскурсоводами).	5-8		Библиотекарь
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу»	9 - 11	август	Администрация, классные руководители
Линейка «День Знаний».	9 - 11	2.09	Администрация, классные руководители
Классные часы к дню знаний и «урок России».	9 - 11	2.09	Классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора! Герои России. Специальная военная операция».	9 - 11	03.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Митинг, посвященный окончанию Второй мировой войны.	9 - 11	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день	9 - 11	05.09	Зам. директора по ВР,

благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024 – 2025 учебного года.			советник директора по воспитанию
Кросс нации - 2024	9 - 11	сентябрь	Учителя физической культуры, советник директора по воспитанию
Праздник, посвященный дню пожилого человека «С любовью в сердце» (поздравительная акция).	9 - 11	01.10	Администрация, классные руководители
Праздник «Золотая осень».	9 - 11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предметные недели.	9 - 11	в течение года	Руководители МО
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу».	9 - 11	04.10	Советник по воспитанию
Праздник «День учителя». Праздничная программа.	9 - 11	5.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства.	9 - 11	4.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Матери.	9 - 11	27.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка к дню памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних дел России с приглашением сотрудников органов внутренних дел.	9 - 11	08.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
День толерантности.	9 - 11	16.11.	Классные руководители
Праздничная линейка к Дню государственного флага Российской Федерации.		25.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов. Акция «С добрым сердцем к вам».	9 - 11	03.12	Классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» к дню добровольца (волонтера).	9 - 11	05.12	советник директора по воспитанию
Вечер отдыха «Мы умеем отдыхать»	9 - 11	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия. Акция «Сохраним зеленую елочку».	9 - 11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог доп.образования
Общешкольная линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	9 - 11	14.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Празднование Сагаалган.	9 - 11	февраль	Классные руководители, педагог доп.образования
Месячник военно – патриотической работы. Акция «Письмо солдату».	9 - 11	февраль	Преподаватель ОБЖ
Международный женский день.	9 - 11	1 неделя марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	9 - 11	апрель	Школьный психолог
День Победы. Акция «Бессмертный полк». Мероприятия, посвященные 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	9 - 11	9.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последнего звонка». Церемония награждения по итогам учебного года.	9 - 11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Трудовые акции.	9 - 11	октябрь, апрель, май	Классные руководители
Мероприятия РДШ.	9 - 11	в течение года	Зам. директора по ВР
Международный день защиты детей.	9 - 11	01.06	Зам. директора по ВР
Работа в школьном музее (музейный уголок).	10	в течение года	Библиотекарь
Классное руководство			
Работа с личными делами учащихся.	9 - 11	сентябрь	Классный руководитель
Составление социального паспорта класса.	9 - 11	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Работа с папкой классного руководителя.	9 - 11	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	9 - 11	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, Классный руководитель
Тематические классные часы.	9 - 11	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Подготовка и участие в основных школьных делах.	9 - 11	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классный руководитель
Экскурсии тематические.	9 - 11	В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальные беседы с обучающимися.	9 - 11		
Межведомственное взаимодействие.	9 - 11		Зам. директора по ВР
Консультации с учителями – предметниками.	9 - 11		Классный руководитель
Классные родительские собрания.	9 - 11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Встреча с родительским комитетом.	9 - 11	В течение учебного	Классный

		года	руководитель
Определение уровня воспитанности учащихся.	9 - 11	май	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	9 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	9 - 11	30.09	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	9 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	9 - 11	До 22.10.	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	9 - 11	В течение года	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений.	9 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.	9 - 11	В течение года	Классные руководители
Сбор информации по обновлению банка данных: ПДН, ВШУ, группы «риска».	9 - 11	1 неделя	Классные руководители
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение.	9 - 11	По необходимости	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	9 - 11	В течение года	Классные руководители
Классные часы с психологом.	9 - 11	По необходимости	Школьный психолог
Всероссийский день правовой помощи детям.	9 - 11	20.11	Классные руководители
Мероприятия к новому году.	9 - 11	3 неделя декабря	Классные руководители
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	9 - 11	21-25.12.	Классные руководители

Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	9 - 11	До 23.12	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	9 - 11	2 неделя	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»	9 - 11	10-20 января	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	9 - 11	2 неделя февраля	Классные руководители
Спортивные мероприятия «Тропа к генералу» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы.	9 - 11	17-18 февраля	Классные руководители
Уроки Мужества.	9 - 11	21 февраля	Классные руководители
Классный час «Профессия моих родителей».	9 - 11	2 неделя марта	Классные руководители
Экскурсия в Хоронхойский филиал БРТСиПТ.	9 - 11	3 неделя марта	Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка».	9 - 11	1 неделя апреля	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	9 - 11	2 неделя апреля	Классные руководители
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ.	9 - 11	2 неделя апреля	Классные руководители
Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ».	9 - 11	2 неделя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы.	9 - 11	3 неделя	Классные руководители
Организация мероприятий «Весенней недели добра».	9 - 11	3-4 неделя	Классные руководители
День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	9 - 11	30 апреля	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и	9 - 11	3 неделя мая	Классные руководители

преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.			
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей.	9 - 11	4 неделя мая	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	9 - 11	4 неделя	Классные руководители
Последний звонок.	9 - 11	25 мая	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков.	9 - 11	Май-июнь	Классные руководители
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	9,11	1 неделя июня	Классные руководители
Трудовая практика.	10	1-20 июня	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.	9 - 11	1 неделя	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	9 - 11	В течение лета	Классные руководители
Уроки мужества	9 - 11	май	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	9 - 11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	9 - 11	1	Шодонова Е.Н.
Россия – мои горизонты	9 - 11	1	Классные руководители
Робототехника	9	1	Цыренжапова Е.Г.
Химия вокруг нас	9	1	Сунграпова И.Д. - С
Чудеса физики	9	1	Колодина Н.А.
Мир фантазий	9 – 11	1	Пестерева Т.В.
Моя будущая профессия	9	1	Замбалаева О.Ц.
Бурятский язык	9	1	Замбалаева О.Ц.
Стрельба из ПВ	9 - 11	1	Высотин Т.Г.
«САМИД» ученическое самоуправление	9 - 11	1	Пестерева Т.В.
Волонтерская Деятельность	9 - 11	1	Кушнарева Г.Ф.
ШСК «Олимп»	10 - 11	1	Высотин Т.Г.
Проектная деятельность	10	1	Предметники

Экскурсии, профессиональные пробы, социальная практика, походы в каникулярное время.	10	1	Классные руководители
Предметно – пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений.	9 - 11	в течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка.	9 - 11	сентябрь	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет.	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	10	май	Зам. директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	9 - 11	сентябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	9 - 11	в течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания.	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа классных родительских комитетов, Совета отцов, Попечительского Совет школы.	9 - 11	по плану	Администрация школы
Изучение микроклимата, жилищно - бытовых условий семей учащихся в ТЖС.	9 - 11	ноябрь апрель	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	9 - 11	ноябрь апрель	Администрация школы
Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	9 - 11	сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.	9 - 11	январь	Классные руководители
Семейный всеобуч с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности.	9 - 11	декабрь март	Администрация, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	9 - 11	1 неделя сентября	Классный руководитель

Формирование состава Совета старшекласников. Составление плана работы на учебный год.	9 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков.	9 - 11	сентябрь	Актив класса
Участие класса в общешкольных делах.	9 - 11	в течение года (по плану)	Классный руководитель
Организация дежурства в классе и школе.	9 - 11	1 неделя сентября	Совет старшекласников, актив класса
Операция «Чистота и порядок».	9 - 11	1 раз в четверть	Самоуправление школы
«Трудовой десант», уборка на пришкольном участке.	9 - 11	октябрь, апрель	Самоуправление школы
Участие ученического самоуправления в общешкольных мероприятиях.	9 - 11		Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Рейд по проверке классных уголков.	9 - 11	октябрь	Совет старшекласников
Рейд «Мой внешний вид».	9 - 11	1 раз в четверть	Самоуправление школы
Отчетные собрания в классах.	9 - 11	май	Классный руководитель
Отчетное собрание Совета старшекласников.	9 - 11	май	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятость в кружках дополнительного образования.	9	в течение года	Классный руководитель
Занятость в спортивных секциях.	9 - 11	в течение года (по расписанию)	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	9 - 11	28-30 октября	Классные руководители
Проведение профилактических бесед (буллинг и кибербуллинг).	9 - 11	1 раз в четверть	Администрация школы Совет профилактики Классные руководители
Индивидуальные и коллективные тематические беседы по профилактике правонарушений.	9 - 11	октябрь	Классный руководитель
Проведение внеклассного мероприятия «Безопасный интернет».		2 неделя ноября	Классные руководители
Правовое просвещение учащихся (классные часы, беседы).	9 - 11	по плану	Классный руководитель
Информационные линейки.	9 - 11	еженедельно	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ
Участие в тематических конкурсах.	9 - 11	в течение года	Классный

			руководитель
Классный час «Зимой на реке» (8-11 кл.).		3 неделя декабря	Классные руководители
Инструктаж по ТБ перед началом зимних каникул (пожарная безопасность, правила поведения на льду, правила дорожной безопасности, о запрете пиротехники).		3 неделя декабря	Классные руководители
Встреча с представителями ПДН, ж/д транспорта, пожарной инспекции и др.	9 - 11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участкового с учащимися, состоящими на учете, детей из неблагополучных семей.	9 - 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Посещение семей с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания детей.	9 - 11	август, апрель	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание профориентационной странички в классных уголках.	9 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематических классных часах.	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в тренингах, играх.	9 - 11	в течение года	Классные руководители
Участие в тестировании «Профконтур» и анкетировании.	9 - 11	в течение года	Школьный психолог
Изучение Интернет-ресурсов, просмотр всероссийских открытых уроков на портале «проеКТОриЯ».	9 - 11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.	9 - 11	в течение года	Школьный психолог
Экскурсии в филиал БРТСиПТ.	9 - 11	ноябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Золотая осень.	9 - 11	сентябрь	Классные руководители
Проведение школьного дня самоуправления.	10 - 11	октябрь	Классные руководители
День матери.	9 - 11	ноябрь	Классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях.	9 - 11	декабрь	Классные руководители
Онлайн – экскурсии.	9 - 11	январь	Классные руководители
Праздник Белого месяца	9 - 11	февраль	Классные

«САГААЛГАН».			руководители
Масленица.	9 - 11	март	Классные руководители
Подготовка к 9 мая.	9 - 11	апрель	Классные руководители
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие учащихся в организации и проведении мероприятий.	9 - 11	в течение года	Школьный психолог, Классные руководители
Посильная помощь пожилым, семьям участников СВО.	9 - 11	сентябрь, май	Классные руководители
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	9 - 11	октябрь	Классные руководители
Совместная работа с учреждениями разных сфер деятельности.	9 - 11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие учащихся в проведении уроков, профилактических мероприятиях, различных акциях.	9 - 11	в течение года	Администрация Классные руководители
Акция «Неделя Добра!»	9 - 11	апрель	Администрация, Школьный психолог
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи детям войны и труженикам тыла, семьям участников СВО).	9 - 11	май	Администрация Классные руководители
Проведение экскурсий в школьном музее (экскурсоводами).	10	февраль – апрель	Библиотекарь
Уборка территории ТОС.	10	сентябрь,	Руководитель ТОС, Школьный психолог
Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий на площадке ТОС «Веселые старты».	10	апрель	Руководитель ТОС, Школьный психолог
Тематическое украшение площадки ТОС (новый год и др.).	10	в течение года	Руководитель ТОС, Школьный психолог
Конкурсно – развлекательная программа ко Дню смеха.	10	апрель	Руководитель ТОС, Школьный психолог
Школьный спортивный клуб			
Инструктажи по ТБ.	9 - 11	сентябрь	Классный руководитель

Страничка в классных уголках «Будь здоров».	9 - 11	в течение года	Классный руководитель
Кросс Наций. Кросс памяти Попова С.К.	9 - 11	сентябрь	Учитель физкультуры
Школьные спортивные соревнования (баскетбол, волейбол, хоккей, хоккей с мячом, мини – футбол, шорт – трек, легкая атлетика).	9 - 11	по плану	Учитель физкультуры
Соревнования по шашкам и шахматам.	9 - 11	февраль	Учитель физкультуры
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	9 - 11	февраль	Учитель физкультуры
День Здоровья.	9 - 11	март	Учитель физической культуры, классный руководитель
День сдачи ГТО.	9 - 11	апрель	Учитель физкультуры
Тематические беседы, классные часы по здоровому образу жизни (профилактика табакокурения, употребления психотропных и наркотических веществ, алкоголя, суицидально поведения и др.)	9 - 11	в течение года	Классный руководитель
Участие в программе ВФСК ГТО	9 - 11	По графику	Классные руководители